

JO SÓC JO

OBJECTIUS

- Entendre el valor de la diversitat per a un grup i la necessitat de trobar punts en comú per construir unitat.
- Identificar els estereotips com quelcom que ens impedeix conèixer realment les persones, cosa que les priva del seu dret a la identitat.

MATERIALS NECESSARIS

- Vídeo: *Jo sóc jo*, disponible a www.unicef.es/cat/educa/biblioteca/jo-soc-jo-activitat-educacio-secundaria
- Paper o notes adhesives i material d'escriptura.
- Una superfície per fixar-hi i exposar els papers.
- Ordinador i impressora.

MATERIAL DE SUPORT

- Guia d'activitats i recursos d'educació en drets i ciutadania global sobre el dret de la infància a estar lliure de qualsevol forma de violència, disponible a www.unicef.es/cat/educa/biblioteca/escola-fora-de-perill-guia-del-curs

Reconèixer que la violència no és sempre visible, sinó que pot estar encoberta en els nostres usos i costums, és un aprenentatge molt important durant l'adolescència. Només d'aquesta manera podrem actuar contra formes de violència oculta com ara la pobresa, la falta de llibertat, el tribalisme, la xenofòbia o el sexisme. Els estereotips, els prejudicis i la discriminació poden arribar a crear oportunitats perquè aquestes formes encobertes de violència es manifestin obertament en violència de gènere, baralles entre bandes, bullying o ciberassetjament. Enfrontem-nos a l'arrel del problema: fora màscares!

Preparació de l'activitat

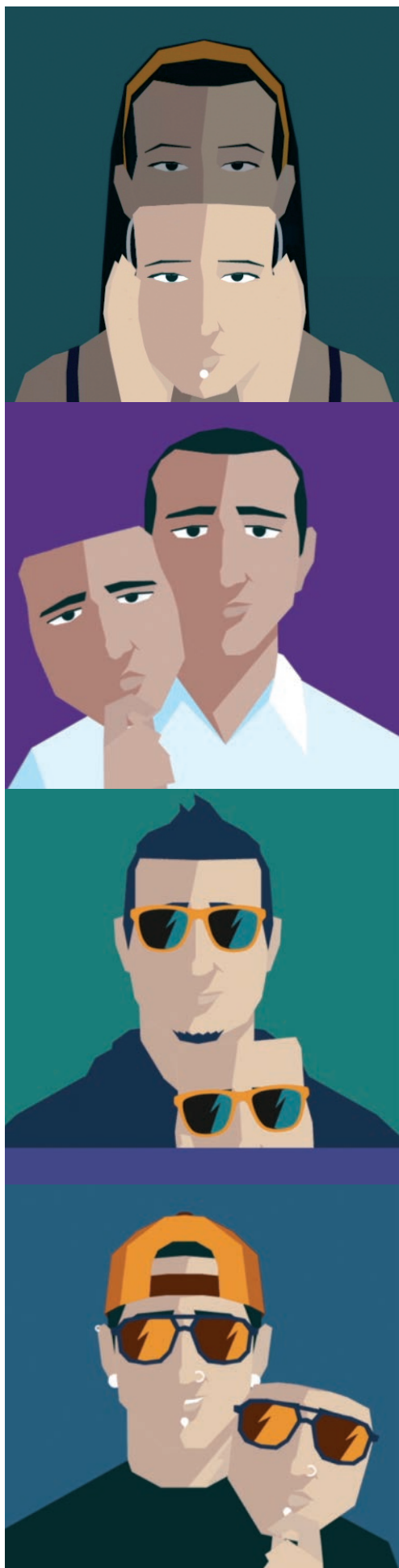
Projectem a l'aula el vídeo *Jo sóc jo* sobre la manera com identifiquem altres persones amb els nostres estereotips i prejudicis i no amb les seves veritables qualitats o els defectes. El vídeo pot dur a un debat a l'aula sobre temes com ara els biaixos, les percepcions, el pensament de grup, la moda, la discriminació... Algunes preguntes ens poden servir per orientar la conversa:

- Què ens vol dir el vídeo? Quin n'és el missatge principal?
- Què és una màscara per a tu? Hi ha màscares que ens posem i màscares que altres persones ens posen?
- És més fàcil o més difícil viure sense màscares? Què ens impedeix viure'n sense?
- Se'ns acudeixen altres personatges per a aquest vídeo? Quins altres exemples coneixem de màscares al nostre entorn?
- Saps què és un estereotip? En què es diferencia d'un prejudici? Ens ajuden a entendre la realitat o ens l'emmaskaren?
- Què guanyem quan ens podem relacionar amb qualsevol persona sense barreres?

#EndViolence

Uneix-te a la campanya mundial d'UNICEF per posar fi a la violència. Celebra el Dia de la Infància al teu centre educatiu amb una vacuna per la pau i el bon tracte. Descobreix com fer-ho a www.unicef.es/cat/educa/bontracte





BEROOUND

Tot seguit es pot proposar una petita activitat a l'aula per avançar en el coneixement real dels nostres companys:

- Dóna a cada participant una llista de la classe amb un espai en blanc al costat de cada nom.
- Demana a cada participant que escrigui al costat de cada nom una frase o paraula que descriu aquella persona. Ha de ser una afirmació constructiva, positiva i no referida al físic.
- Recull les llistes i recopila els comentaris que ha rebut cada participant en llistes separades. Si cal, reelabora els comentaris amb l'ordinador per eliminar els que no siguin positius, i els podem imprimir i preservar l'anonimat dels participants. Pots fer-ne una còpia personal perquè cada participant conservi la seva llista de descripcions.
- Posa les llistes en un lloc visible de la classe i dediqueu una estona a reflexionar-hi, parant una atenció especial a la manera com les diferències afegeixen qualitats al grup.
- Algunes preguntes (obertes o per a la reflexió personal) que hi poden ajudar són:

- Ha estat difícil pensar en coses bones sobre els altres i escriure-les? Per què?
- Ha estat més difícil escriure coses sobre la gent que no coneixes bé? Com ho podries arreglar?
- Com et sents llegint una llista de qualitats positives que altres veuen en tu? És encertada? Coincideix amb el que penses de tu mateix?
- En què s'assemblen i en què es diferencien les llistes de cada persona?
- Ens agrada més que altres persones ens vegin iguals o diferents d'elles?
- Fins a quin punt acceptem els qui són diferents de nosaltres? Fins a quin punt l'entorn ens deixa ser diferents?
- Què passa quan no podem "encaixar" en el que la majoria del nostre entorn considera adequat? Quines persones consideres que "no encaixen" amb tu? En què es diferencien de tu (físic, gustos, idees, actituds, valors...)?
- Justifiquem la violència envers els qui són "diferents" de nosaltres?
- Quines formes de violència que tenen lloc a la societat tenen com a origen el rebuig al que és "diferent"? (per exemple: racisme, violència de gènere, homofòbia, violència contra les persones amb discapacitat o la gent gran...)
- Com podem prevenir aquestes formes de violència?