

ACTIVIDAD PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA

YO SOY YO

OBJETIVOS

- Entender el valor de la diversidad para un grupo y la necesidad de encontrar puntos en común para construir unidad.
- Identificar los estereotipos como algo que nos impide conocer realmente a las personas, privándolas de su derecho a la identidad.

MATERIALES NECESARIOS

- Vídeo: *Yo soy yo*, disponible en www.unicef.es/educa/biblioteca/yo-soy-yo-actividad-educacion-secundaria
- Papel o notas adhesivas y material de escritura.
- Una superficie donde fijar y exponer los papeles.
- Ordenador e impresora.

MATERIAL DE APOYO

- Guía de actividades y recursos de educación en derechos y ciudadanía global sobre el derecho de la infancia a estar libre de cualquier forma de violencia, disponible en www.unicef.es/educa/biblioteca/a-salvo-en-la-escuela

Reconocer que la violencia no es siempre visible, sino que puede estar encubierta en nuestros usos y costumbres es un aprendizaje muy importante durante la adolescencia. Sólo de este modo podremos actuar contra formas de violencia oculta como la pobreza, la falta de libertad, el tribalismo, la xenofobia o el sexism. Los estereotipos, los prejuicios y la discriminación pueden llegar a crear oportunidades para que estas formas encubiertas de violencia se manifiesten abiertamente en violencia de género, peleas entre pandillas, bullying o ciberacoso. Hagamos frente a la raíz del problema: ¡Fuera máscaras!

Preparación de la actividad

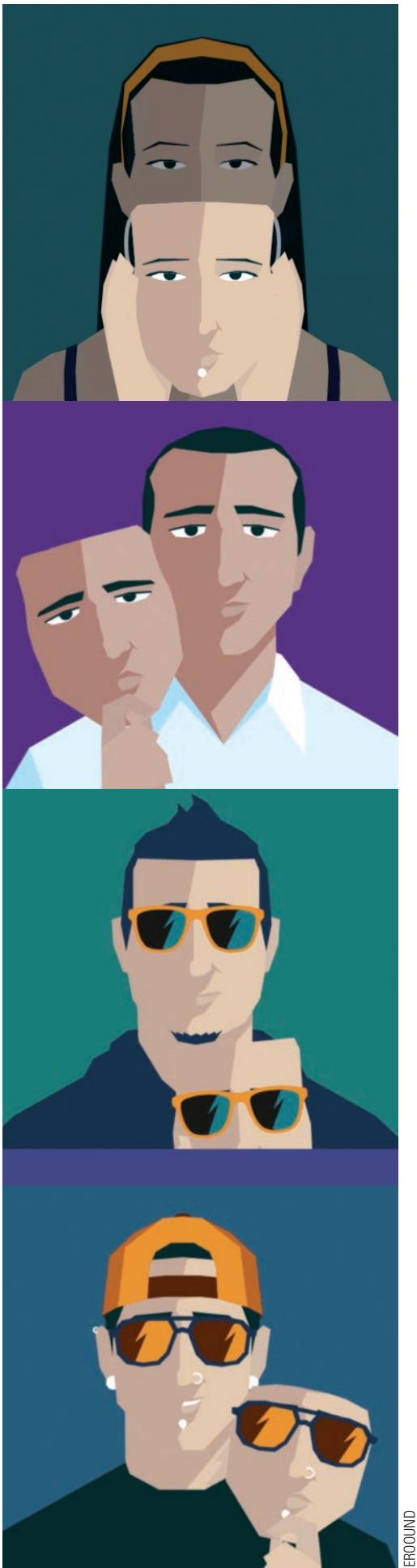
Proyectamos en el aula el vídeo *Yo soy yo* sobre el modo en el que identificamos a otros con nuestros estereotipos y prejuicios y no con sus verdaderas cualidades o defectos. El vídeo puede llevar a un debate en el aula acerca de temas como los sesgos, las percepciones, el pensamiento de grupo, la moda, la discriminación... Algunas preguntas nos pueden servir para orientar la conversación:

- ¿Qué nos quiere decir el vídeo? ¿Cuál es su mensaje principal?
- ¿Qué es para ti una máscara? ¿Hay máscaras que nos ponemos y máscaras que nos ponen otros?
- ¿Es más fácil o más difícil vivir sin máscaras? ¿Qué nos impide vivir sin ellas?
- ¿Se nos ocurren otros personajes para este vídeo? ¿Qué otros ejemplos conocemos de máscaras en nuestro entorno?
- ¿Sabes lo que es un estereotipo? ¿En qué se diferencia de un prejuicio? ¿Nos ayudan a entender la realidad o nos la enmascaran?
- ¿Qué ganamos cuando podemos relacionarnos con cualquier persona sin barreras?

#EndViolence

Únete a la campaña mundial de UNICEF para poner fin a la violencia. Celebra el Día de la Infancia en tu centro educativo con una vacuna por la paz y el buen trato. Descubre cómo en www.unicef.es/educa/buentrato





A continuación se puede proponer una pequeña actividad en el aula para avanzar en el conocimiento real de nuestros compañeros:

- Da a cada participante una lista de la clase con un espacio en blanco al lado de cada nombre.
- Pide a cada participante que escriba junto a cada nombre una frase o palabra que describa a esa persona. Debe ser una afirmación constructiva, positiva y no referida al físico.
- Recoge las listas y recopila los comentarios que ha recibido cada participante en listas separadas. Si es necesario, reelabora los comentarios en un ordenador para eliminar los que no sean positivos y poderlos imprimir y preservar el anonimato de los participantes. Puedes hacer una copia personal para que cada participante conserve su lista de descripciones.
- Pon las listas en un lugar visible de la clase y dedicad un rato a reflexionar sobre ellas, prestando especial atención al modo en que las diferencias añaden cualidades al grupo.
- Algunas preguntas (abiertas o para la reflexión personal) que pueden ayudar son:

- ¿Fue difícil pensar en cosas buenas sobre los demás y escribirlas? ¿Por qué?
- ¿Ha sido más difícil escribir algo sobre la gente que no conoces bien? ¿Cómo podrías arreglarlo?
- ¿Cómo te sientes leyendo un listado de cualidades positivas que otros ven en ti? ¿Es acertada? ¿Coincide con lo que tú piensas de ti?
- ¿En qué se parecen y en qué se diferencian las listas de cada persona?
- ¿Nos gusta más que otras personas nos vean iguales o diferentes a ellas?
- ¿Hasta qué punto aceptamos a quienes son diferentes a otros? ¿Hasta qué punto el entorno nos deja ser diferentes?
- ¿Qué ocurre cuando no podemos "encajar" en lo que la mayoría de nuestro entorno considera adecuado? ¿Qué personas consideras que "no encajan" contigo? ¿En qué se diferencian de ti (físico, gustos, ideas, actitudes, valores...)?
- ¿Justificamos la violencia hacia quienes son "diferentes" a nosotros?
- ¿Qué formas de violencia que ocurren en la sociedad tienen como origen el rechazo a lo "diferente"? (por ejemplo: racismo, violencia de género, homofobia, violencia contra las personas con discapacidad o los ancianos...)
- ¿Cómo podemos prevenir estas formas de violencia?