

EN ESTAS ELECCIONES, GANÁ LA INFANCIA



Elaborado por el grupo asesor de niños, niñas y adolescentes en colaboración con el área de Políticas Locales y Participación – Departamento de Sensibilización y Políticas de Infancia. UNICEF España.

Edita:

UNICEF España
C/ Mauricio Legendre, 36
28046 Madrid
Tel. 913 789 555
ciudadesamigas@unicef.es

Diseño y maquetación:
Grupo Cooperativo Tangente

Diciembre 2022



Ciudades
Amigas
de la Infancia

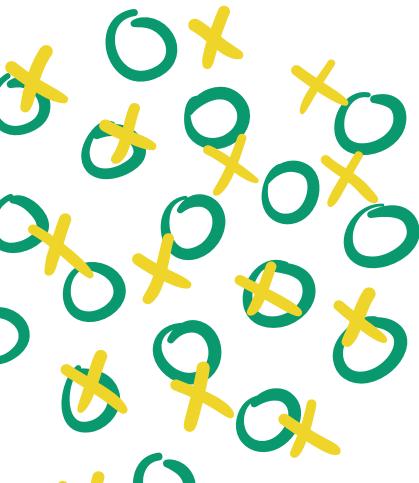


✓ APoyo al Tercer Sector de Acción Social
CON CARGO AL 0,7 DEL IMPUESTO DE SOCIEDADES

unicef 
para cada infancia

CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	4
1. REPASANDO conceptos relacionados con la política	6
2. REFLEXIONANDO y PROPONIENDO en el ámbito local	8
3. PREGUNTANDO a otros niños, niñas y adolescentes	14
4. MOVILIZANDO para trasladar las propuestas y darlas a conocer	16



INTRODUCCIÓN



Esta actividad va dirigida a estructuras de participación infantil y adolescente en el ámbito municipal. Desde la iniciativa Ciudades Amigas de la Infancia, impulsada por UNICEF España y sus aliados (la Federación Española de Municipios y Provincias, el Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030 y el Instituto Universitario de “Necesidades y Derechos de la Infancia y la Adolescencia”), tenemos identificados a 458 grupos de participación a nivel local, donde participan 32.492 niños, niñas y adolescentes. Estos espacios propician que niños, niñas y adolescentes de una localidad, puedan reunirse, debatir temas de su interés y puedan compartir sus inquietudes con las concejalías y alcaldías de referencia.

El próximo 28 de mayo de 2023 se celebran elecciones locales, en todos los municipios del territorio, en total 8.131. Coinciden también las elecciones autonómicas, en este caso en 12 de las 17 Comunidades Autónomas. Los chicos y chicas del **grupo asesor de UNICEF España** han diseñado esta actividad para que niños, niñas y adolescentes de estructuras de participación infantil y adolescente puedan elaborar propuestas para mejorar su entorno cercano y contribuir a que se cumpla la Convención sobre los Derechos del Niño, y hacerlas llegar a los grupos políticos para que las tengan en cuenta de cara a las elecciones municipales.



El grupo asesor está formado por niños, niñas y adolescentes de estructuras locales de participación que asesoran a UNICEF España en propuestas y diseñan actividades destinadas a la infancia y adolescencia.



Esta actividad tiene el objetivo de visibilizar las preocupaciones y asuntos de interés de niños, niñas y adolescentes de la localidad, ejerciendo su derecho a la participación, tal y como señala la Convención sobre los Derechos del Niño. En ningún caso se utilizarán estas acciones con fines partidistas o electoralistas.

¿En qué consiste **esta actividad**?

Los niños, niñas y adolescentes del grupo asesor de UNICEF España animan a los grupos locales de participación a proponer propuestas, expresar inquietudes y compartir las a nivel local para que la voz de niños y niñas sea escuchada. Las personas menores de 18 años no pueden votar, **¡pero sí tienen voz!**



- 1.** **REPASANDO** conceptos relacionados con la política.

- 2.** **REFLEXIONANDO** sobre cómo el grupo de participación ve al municipio y **PROPONIENDO** las cuestiones que se deberían tener en cuenta para mejorar la situación de la infancia y adolescencia.



- 3.** **PREGUNTANDO** a otros niños, niñas y adolescentes que no están en los espacios de participación pero que tienen también derecho a participar.

- 4.** **MOVILIZANDO** para trasladar las propuestas y darlas a conocer.

1. REPASANDO conceptos relacionados con la política



Tiempo de desarrollo de la actividad: **30 minutos**



Recursos necesarios

- ✓ Dispositivos y conexión a internet.
- ✓ Papelógrafos.
- ✓ Rotuladores.

- ✓ Democracia
- ✓ Partido político
- ✓ Programa electoral
- ✓ Elecciones municipales
- ✓ Elecciones autonómicas
- ✓ Votar

#? ! - *!! ?

Desarrollo de la actividad:

Partidos políticos, democracia, elecciones...son conceptos que tal vez resulten familiares a los y las integrantes de los grupos de participación, no obstante, para que puedan refrescar algunos de los conceptos, esta primera parte introductoria plantea que se pueda hacer un repaso de algunos conceptos y que los propios niños, niñas y adolescentes puedan plantear sus definiciones. Por ello, se plantean los siguientes conceptos para que niños, niñas y adolescentes busquen la definición (si no están familiarizados) y puedan "traducirla" a un lenguaje amigable, es decir, con sus propias palabras.

En función del tamaño del grupo, se puede subdividir al mismo y repartir los conceptos para generar un pequeño debate y consenso entre los y las integrantes.

Conceptos	¿Qué entendemos por...?
Democracia	
Partido político	
Programa electoral	
Elecciones municipales	
Elecciones autonómicas	
Elecciones estatales	
Votar	
Alcaldía	
Concejalía	
Pleno	
Competencias municipales	



2. REFLEXIONANDO y PROponiendo en el ámbito local

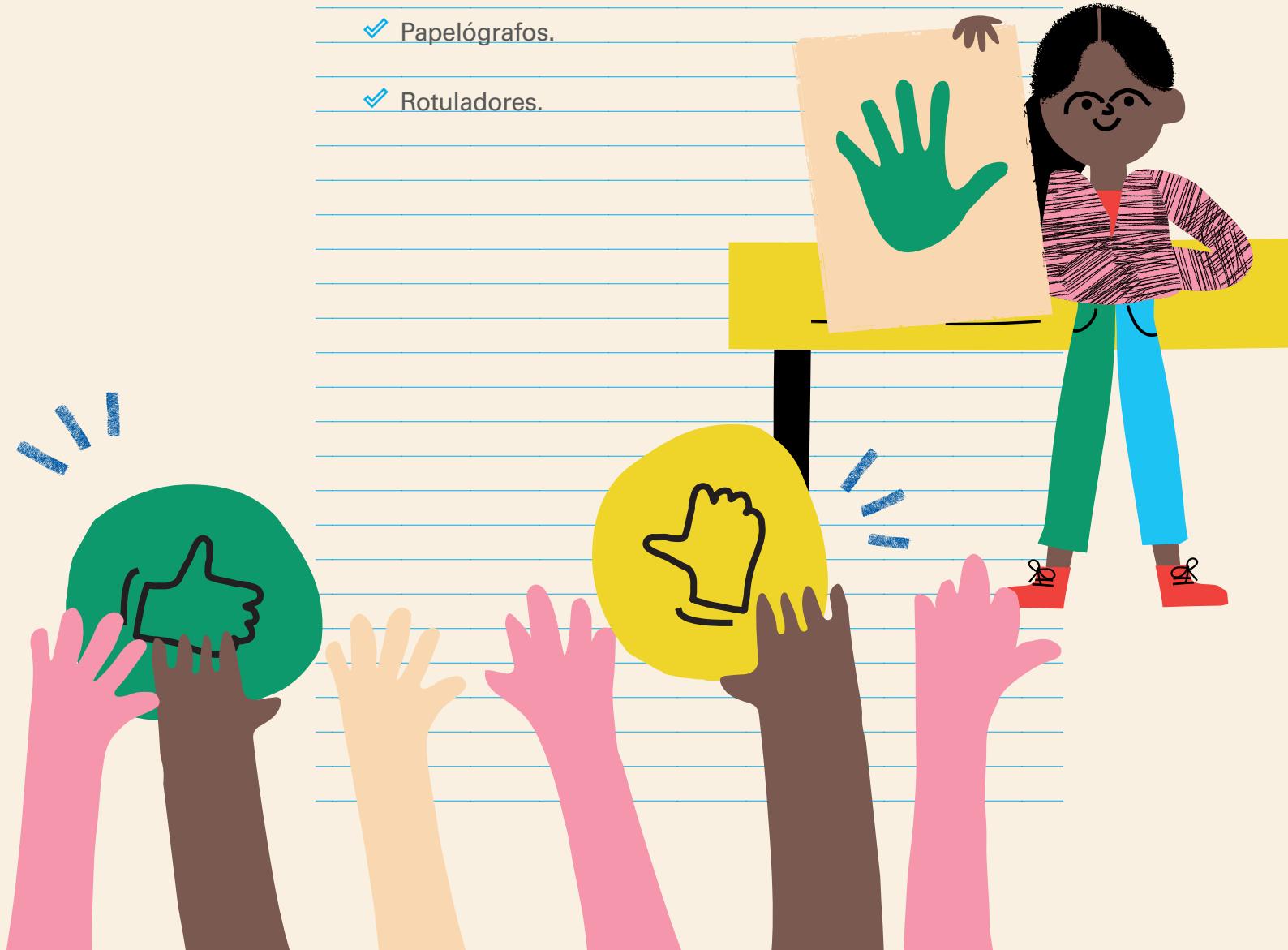


Tiempo de desarrollo de la actividad: **2 horas**

Recursos necesarios

✓ Papelógrafos.

✓ Rotuladores.



Desarrollo de la actividad:

Una vez finalizada la parte introductoria con la reflexión de los conceptos, ahora es momento de reflexionar acerca de cómo ve el grupo la situación de los derechos de infancia en el municipio. Además, para esta actividad será muy útil los trabajos previos que ha hecho el grupo de participación. Se propone una lluvia de ideas, teniendo en cuenta la “mano de los derechos” los cuales engloban temas de relevante interés por parte de niños, niñas y adolescentes.

Para plasmar de manera visual la situación en el municipio, una vez se llegue a la conclusión consensuada por el grupo, se propone que los y las participantes lo señalen a través de la mano “en posición positiva, neutra o negativa”. Para facilitar la reflexión, se proponen preguntas detonantes por bloque.



Derechos	Situación en el municipio
<p>A ser tratado y tratada justamente</p> <p>¿Niños, niñas y adolescentes son tratados de manera justa por los adultos y adultas? ¿por los propios niños, niñas? ¿Existen niños y niñas que pueden sufrir discriminación?</p>	
<p>A ser escuchado y escuchada</p> <p>¿Se tienen en cuenta las propuesta de la infancia en el Ayuntamiento?</p> <p>¿Todos los niños, niñas y adolescentes pueden participar en diferentes espacios (como escuela, instituto, asociaciones, consejo local de participación...)</p>	
<p>A servicios esenciales</p> <p>¿Se atienden a las personas en riesgo de pobreza?</p> <p>¿Hay ayudas concretas para facilitar la educación de niños y niñas?</p> <p>¿Se atiende la salud mental de la infancia y adolescencia?</p>	



Derechos	Situación en el municipio
A vivir en un entorno seguro  ¿Es seguro vivir y moverse por el municipio para los niños y las niñas? ¿Se protege a la infancia de todo tipo de violencia?	
A vivir en un entorno limpio  ¿Se realizan acciones para favorecer el medio ambiente? ¿Las calles, parques están limpios?	
Al ocio y tiempo libre  ¿Existen actividades culturales, deportivas para todos los niños, niñas y adolescentes? ¿Todos los niños, niñas y adolescentes tienen acceso a estas actividades?	



Una vez realizada la reflexión de la situación de derechos de infancia en el municipio, se pasará a la siguiente fase, es decir, a plantear propuestas. Para ello, se puede tener en cuenta las propuestas que el mismo grupo asesor de niños, niñas y adolescentes de UNICEF España ha realizado, a partir de las propuestas que UNICEF España ha hecho llegar a los partidos políticos. El grupo puede decir si está de acuerdo con estas propuestas, añadiendo otras propuestas en base a la reflexión anterior sobre la situación de niños y niñas en el municipio.

Derechos	Propuestas planteadas por el grupo asesor de niños, niñas y adolescentes UNICEF España	¿Estamos de acuerdo?	Otras propuestas del grupo
A ser tratado y tratada justamente	<p>Luchar contra la discriminación de niños y niñas, concretando con datos qué niños y niñas son los más vulnerables en el municipio, para poder hacer propuestas reales que puedan mejorar su situación.</p> <p>Programas de sensibilización/concienciación a la sociedad local para informar sobre la situación en la que viven niños y niñas de origen migrante o refugiados para empatizar con sus vidas y facilitar su acogida.</p> <p>Más recursos y sensibilización sobre la situación de discriminación de género en todos los ámbitos, incluido el educativo.</p>		
A ser escuchado y escuchada	<p>Hacer seguimiento de los órganos de participación que se ponen en marcha para que sean efectivos (tipo “control calidad”, se trata que se asegure que los espacios funcionan).</p> <p>Asegurar que la infancia y adolescencia se sienta escuchada en los espacios de participación.</p> <p>Apoyar la creación de consejos de participación de niños y niñas a nivel autonómico.</p>		

Derechos	Propuestas planteadas por el grupo asesor de niños, niñas y adolescentes UNICEF España	¿Estamos de acuerdo?	Otras propuestas del grupo
A servicios esenciales	<p>Garantizar la inclusión de niños, niñas y adolescentes en situación de discapacidad en los centros públicos.</p> <p>Ayudar a ofrecer alternativas para adolescentes que dejan la educación; fomentar la formación profesional.</p> <p>Agilizar el apoyo de niños, niñas que necesitan ayuda escolar.</p>		
A vivir en un entorno seguro	*Propuestas de cada grupo de participación		
A vivir en un entorno limpio	<p>Rediseñar calles para que las personas tengan más espacio y no tanto los vehículos.</p> <p>Campañas dirigidas a los adultos sobre concienciación para el cuidado del medioambiente y el reciclaje. La infancia y adolescencia está sensibilizada en los colegios, pero los adultos no.</p> <p>Fomentar el uso de la bicicleta y el poder desplazarnos andando.</p> <p>Establecer máximos de emisiones de carbono por persona (límite en hogar, en transporte...), penalizando los excesos, para concienciar a la gente del uso de energías limpias, reduciendo así la huella ecológica personal.</p> <p>Promover la actividad de la “basuraleza”: recogida y reciclaje conjunto entre vecinos y vecinas.</p>		

3. PREGUNTANDO a otros niños, niñas y adolescentes



Tiempo de desarrollo de la actividad: **a fijar por el grupo de participación en función de la alternativa planteada.**

Recursos necesarios

- Dispositivo y conexión online.
- Papelógrafos.
- Rotuladores (en función de la actividad planteada).



Desarrollo de la actividad:

Para completar este proceso realizado por el grupo de participación, se plantea poder llegar a más niños, niñas y adolescentes del municipio para que puedan participar de este proceso.

Para ello, se proponen diferentes alternativas a realizar y poder recoger la opinión, ideas y propuestas de otros niños, niñas y adolescentes. Se trata que el grupo de participación asegure que se llega al máximo de niños, niñas y adolescentes en el municipio, saliendo a la calle y ser altavoces de otros niños y niñas.

Opción A

Hacer una breve encuesta para conocer qué preocupa a los niños, niñas y adolescentes en el municipio y qué propuestas de mejora tienen para ello.

Se puede hacer una encuesta anónima en Google Forms, por ejemplo, y compartirla.

Hacer cuestionarios en papel y aprovechar las horas de tutoría para recoger ideas y opiniones.

Buscar a profesores y profesoras que ayuden a pasar la encuesta en sus clases y recoger mayor información.

Opción B

Ver con el equipo de dinamización del grupo de participación de qué manera se puede llegar a otros niños, niñas y adolescentes más allá de los colegios e institutos. Por ejemplo, niños, niñas y adolescentes que forman parte de asociaciones, de programas de servicios sociales u otros espacios.

Se pueden plantear reuniones con otros niños, niñas para preguntarles directamente.

Hacerles llegar la encuesta para que puedan dar su opinión.

Opción C

Preguntar a amigos, amigas cercano para conocer su opinión.

Lo importante es que participen muchos niños, niñas y adolescentes en este proceso. El grupo de participación elige la opción u opciones para llegar a más niños y niñas y fija el tiempo para tener los resultados de este proceso de consulta. Se decide a su vez responsables para poder incluir las propuestas obtenidas en el proceso de trabajo.

4. MOVILIZANDO para trasladar las propuestas y las damos a conocer



Tiempo de desarrollo de la actividad: **1 hora y 30 minutos**

Recursos necesarios

- ✓ A decidir por el propio grupo en función de la alternativa planteada.



Desarrollo de la actividad:

Una vez se ha realizado el proceso de consulta con otros niños y niñas del municipio, ha llegado el momento de decidir cómo se dan a conocer las propuestas para que todos y todas las conozcan.

Opción A

Hacer una carta con todas las propuestas, firmarla como estructura de participación infantil y adolescente y enviarla a todos los contactos que sea posible para que conozcan las propuestas.

Opción B

Hacer un video que resuma las propuestas realizadas y compartirlo por las redes del grupo de participación.

Opción C

Hacer una presentación oficial invitando a los adultos y adultas del municipio para dar a conocer las propuestas.

Opción D

Hacer carteles con las propuestas elaboradas y colocarlos en diferentes lugares del municipio para que el máximo de personas las pueda conocer.

Por supuesto, se trata solamente de ideas, ya que cada grupo puede plantear otras opciones que les encaje mejor.

Cuando tengáis la carta, cartel, vídeo o el formato que consideréis, lo podéis enviar vía mail a ciudadesamigas@unicef.es, para poder conocer vuestras propuestas (a poder ser antes de finales de abril de 2023).



EN ESTAS
ELECCIONES,
GANÁ LA
INFANCIA



Ciudades
Amigas
de la Infancia



unicef 
para cada infancia