

EDUCA DANDO ALAS

Ideas para que la participación en el aula y el centro educativo contribuya a desarrollar el máximo potencial de cada estudiante



EDUCA DANDO ALAS

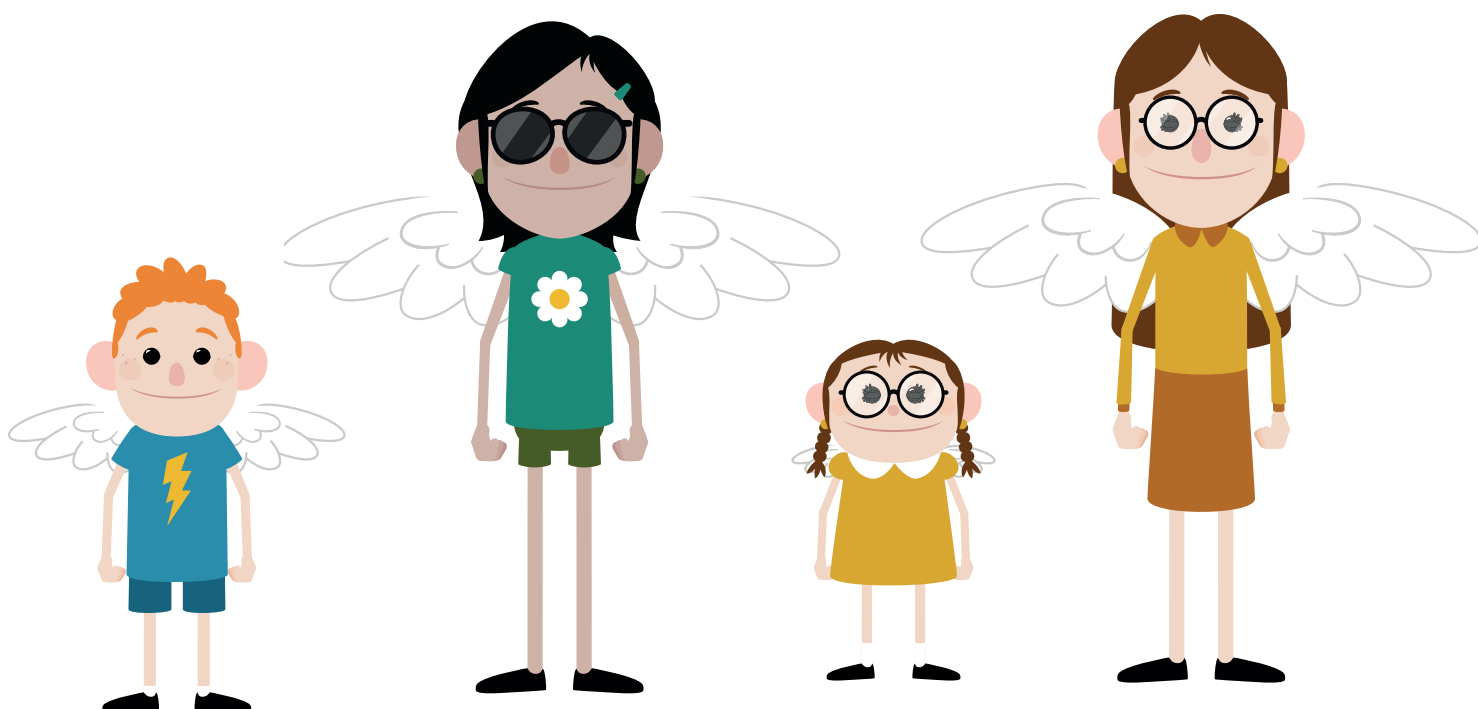
Observar el desarrollo de una persona desde que da sus primeros pasos en educación infantil hasta que finaliza secundaria es casi mágico. Esos años que pasan desde que alguien es casi un bebé hasta que es prácticamente adulto están llenos de experiencias, aprendizajes y profundos cambios. Cuando la educación contribuye al máximo desarrollo del potencial de cada estudiante, contribuimos a darle alas.

La Convención sobre los Derechos del Niño dice en su preámbulo que los niños, niñas y adolescentes deben prepararse para una vida independiente en sociedad. El ejercicio del derecho a la participación es fundamental para lograrlo. Un enfoque educativo de educación en derechos de infancia que incorpora procesos de participación auténtica contribuye a afianzar la identidad del alumnado, a impulsar su confianza y sienta las bases de valores como la

responsabilidad, la ciudadanía global, la democracia, el espíritu crítico y el respeto a los demás.

Estas competencias no pueden esperar a la edad adulta para desarrollarse: si no las impulsamos desde los primeros años de escuela, nuestro alumnado puede perder la ventana de oportunidad que tiene en su infancia y adolescencia para desarrollarlas. Si queremos construir sociedades libres, democráticas, en las que el respeto al otro y la responsabilidad impulsen la convivencia, debemos animar a los niños, niñas y adolescentes a participar, facilitándole herramientas y espacios en su entorno, incluida la escuela.

Participando, aprendemos a dialogar como iguales, a compartir y a ser responsables, superándonos a nosotros mismos. La participación forma personas fuertes y con alas.



¡USA ESTE CUADERNO COMO HOJA DE RUTA!

Este cuaderno se ha diseñado para que podáis imprimirlo, entero o en parte, y colocar las hojas impresas en un lugar visible de la sala de profesores. De este modo podrá servir como hoja de ruta para la incorporación de actividades de participación infantil a la actividad escolar a lo largo del curso. Cada página responde a una pregunta concreta sobre la participación infantil y sus contenidos se encuentran ampliados online en www.unicef.es/educa/participacion ¡Involucra a toda la comunidad escolar en el logro del derecho a la participación infantil!



¿QUÉ ES LA PARTICIPACIÓN INFANTIL?

Todos sabemos qué es participar, pero su significado y el valor educativo que aporta quizás no sean tan evidentes: participar nos ayuda a asumir responsabilidades, a adquirir independencia y a desarrollar nuestro máximo potencial en la vida. ¡No privemos a nuestro alumnado de esta oportunidad!

Un derecho de la infancia



El derecho a la participación incluye el derecho a opinar libremente en los asuntos que le afectan, la libertad de

expresión, la libertad de pensamiento, conciencia y religión, la libertad de asociación, el acceso a la información y el derecho a la protección de la vida privada. La Convención sobre los Derechos del Niño reconoce a niños, niñas y adolescentes como ciudadanos de pleno derecho: no son los ciudadanos del futuro, son los ciudadanos del ahora y, como tales, pueden y deben participar.

Una herramienta educativa



El ejercicio cotidiano de la participación permite desarrollar competencias educativas clave

para el desarrollo de una vida independiente en sociedad: competencias de negociación, expresión, autoconocimiento, empatía, respeto, apreciación a la diversidad, trabajo en equipo, resolución de conflictos...

Un impulso al clima escolar



A través de la participación infantil y adolescente, toda la

comunidad educativa puede avanzar en algunos de los elementos que caracterizan un buen clima escolar: la existencia de relaciones positivas, el sentido de pertenencia, la seguridad emocional, sentimientos de aceptación, percepción de equidad, fomento del respeto...

PARTICIPACIÓN = RESPONSABILIDAD

Aprender a participar es aprender a ser responsable. Cuando desde la escuela y en función de la edad, los niños y niñas participan en los asuntos que les afectan, adquieren competencias relacionadas con la asunción de responsabilidades y avanzan en el desarrollo paulatino de una vida independiente que les permita, poco a poco, formar parte activa de la sociedad con independencia de criterio y plena responsabilidad.

¿QUÉ NO ES LA PARTICIPACIÓN INFANTIL? Sobre la participación existen algunos mitos que no son ciertos. Son las *fake news* de la participación infantil. Descúbrelas en www.unicef.es/educa/participacion

¿QUIÉN PUEDE PARTICIPAR?

Cualquier niño, niña o adolescente puede tomar parte en procesos de participación infantil. No importa su edad, nivel de desarrollo, capacidades, personalidad, rendimiento académico... ¡La participación es un derecho y es para todos!

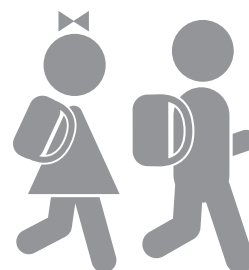


Educación infantil: Conocer las preferencias

Una primera fase del desarrollo de las competencias de participación está en el desarrollo de la noción de "preferencia". ¿Qué preferimos? ¿Qué prefieren otros? Saber que las preferencias de cada persona son importantes y que tenemos libertad para expresarlas, aunque no siempre podamos conseguirlas, permite sentar las bases de conocimientos, actitudes y competencias clave para desarrollar la competencia ciudadana.

Educación primaria: Aprender a convivir y a trabajar en equipo

En esta etapa educativa es crucial desarrollar competencias relacionadas con el trabajo en equipo: convivencia, respeto al otro, tolerancia al error y resolución de conflictos. A lo largo de toda la educación primaria, es posible desarrollar estas y otras competencias a través de la participación en proyectos de aula y de centro que favorezcan formas de participación infantil cada vez más complejas.



Educación secundaria: Preparación para la vida independiente

Esta etapa es clave en el desarrollo del sentido de la responsabilidad. La participación en distintas actividades del centro educativo y de la comunidad, incluido el asociacionismo, permite a los jóvenes avanzar en el fortalecimiento de su independencia, sentido crítico y en la asunción de las responsabilidades que les corresponden sobre el resultado, positivo o negativo, de los proyectos de las que toman parte.

¡LO IMPORTANTE ES PARTICIPAR!

Participar no es "estar presente" o "asistir"; al participar planificamos, organizamos, coordinamos, debatimos, decidimos, ejecutamos, evaluamos... Es en este sentido en el que la participación infantil y adolescente tiene un verdadero valor educativo. Además, el resultado sí importa: un ejercicio de participación en el que los participantes no se comprometen con el resultado, lo evalúan y se responsabilizan en la búsqueda de mejoras no es un ejercicio de participación real. En la medida de las capacidades y grado de desarrollo de nuestro alumnado, podemos buscar fórmulas de participación auténtica.

¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Iniciar procesos de participación infantil y adolescente puede dar un poco de vértigo al principio. ¿Qué es lo primero que hay que hacer? La respuesta es fácil: ¡Querer hacerlo!

PREGUNTAS CLAVE



- ¿Por qué queremos iniciar procesos de participación?
- ¿Hemos informado a la comunidad educativa?
- ¿Estamos comprometidos con el proceso y con sus resultados?

“Querer es poder”

Si tenemos clara la importancia de la participación infantil y queremos introducir procesos participativos en la vida escolar, hemos dado el primer paso. Lograr que la comunidad educativa en su conjunto entienda y apoye la participación infantil y adolescente es un requisito necesario para que nuestras iniciativas tengan éxito.

¿Y después?

Hay algunos aspectos prácticos que no podemos dejar para muy tarde cuando abordamos proyectos que impliquen participación del alumnado. Es importante ponernos rápido manos a la obra con:

- La planificación de espacios y tiempos de participación.
- La selección de las formas de participación más adecuadas.
- Hacer partícipe a cada estudiante desde las primeras fases del proyecto, en función de sus capacidades y madurez.



DESCUBRE MÁS. Conoce más ideas, propuestas y herramientas de participación infantil en www.unicef.es/educa/participacion

¿ESTAMOS PREPARADOS?

La participación infantil en los centros educativos depende más de las voluntades que de los recursos físicos que, siendo importantes, no determinan tanto los resultados como la existencia de una cultura escolar abierta a la participación, la diversidad y la pluralidad de visiones.

SI EN VUESTRO CENTRO...

- ✓ **Trabajáis por el derecho a la educación de todo el alumnado, sin excepción.**
- ✓ **Creéis en el poder educativo de enfocar vuestras acciones desde una perspectiva de derechos de infancia.**
- ✓ **Organizáis y planificáis en función de las necesidades y características del alumnado.**
- ✓ **Fomentáis la participación de toda la comunidad educativa, promoviendo un diálogo igualitario.**
- ✓ **Mantenéis altas las expectativas para todo el alumnado, independientemente de sus características o circunstancias personales.**
- ✓ **Consideráis la diversidad de opiniones como un valor que nos enriquece a todos.**

¡ESTÁIS PREPARADOS!

Lo que de verdad importa

Algunos aspectos que podrían pasar desapercibidos tienen un gran impacto en la participación, mientras que otros que podrían parecer muy determinantes, no lo son tanto:

Importante para la participación

- Existencia de tiempos y espacios.
- Permeabilidad del centro al entorno y al contexto social.
- Flexibilidad organizativa.
- Modelo de participación interna (claustro, familias...)
- Formación docente.
- Planificación.
- Creatividad.

No tan importante

- Tamaño del centro.
- Titularidad del centro.
- Edad del alumnado.
- Diversidad de competencias en el alumnado.
- Sistemas de agrupamiento.
- Calendario y jornada escolar.
- Recursos económicos.

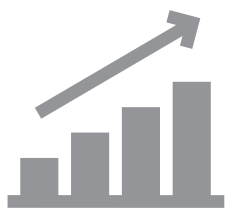
CLAVES DE UNA PARTICIPACIÓN GENUINA. ¿Cómo saber si una iniciativa de participación escolar es efectiva?
Descúbrelo a través del test disponible en www.unicef.es/educa/participacion.

¿QUÉ TENEMOS EN CUENTA?

A participar aprendemos participando: tanto para las personas adultas como para los niños y las niñas, éste es un proceso paulatino que nos va dotando de conocimiento y herramientas según vamos avanzando. La participación requiere de espacios seguros e inclusivos, de libertad para expresarse y de escucha respetuosa. Además, es importante que se concrete en acciones, debatir no basta.

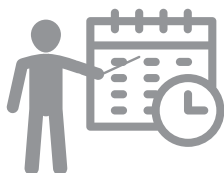
Las 4P

Al iniciar un proceso de participación infantil y juvenil es importante tener en cuenta estas 4P:



Progresividad

- La capacidad de participar evoluciona poco a poco con la edad: la complejidad del proceso debe ser paralela al desarrollo madurativo.
- Las iniciativas de participación se introducen poco a poco en la escuela, empezando con proyectos menos ambiciosos y avanzando paulatinamente con el tiempo.



Paciencia

- La participación es un proceso, no una acción aislada.
- No produce resultados inmediatos en la mejora del clima, en la cultura escolar o en las competencias del alumnado.



Protección

- La participación implica exposición al juicio de otros.
- Hay que seguir unas normas muy claras, especialmente cuando participan a la vez niños y adultos.



Promoción

- Comunicar las iniciativas de participación a toda la comunidad educativa, darles visibilidad y responder a las posibles dudas con claridad.
- Una buena comunicación ayudará a motivar a todos los participantes y puede dar energía al proyecto.

“El juego invita a la participación”
(Brian Goodwin)

PROTEGER LOS DERECHOS DE LOS PARTICIPANTES. Proteger los derechos de quienes ejercen su derecho a participar es un requisito de todo proceso de participación infantil. Conoce algunas claves en www.unicef.es/educa/participacion

¿SOBRE QUÉ ASUNTOS PARTICIPAMOS?

Algunas cuestiones son más aptas para niños que otras: ya sea por su dificultad, por sus contenidos o por el interés que despierten en ellos. Sin embargo, a veces apartamos a la infancia de debates que pueden ser aptos, comprensibles e interesantes para ellos. ¿Por qué no incluirlos? Cuando dudamos sobre qué temas abrir a la participación del alumnado, podemos utilizar este embudo de decisión:



La Convención dice que, en función de su edad y madurez, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a expresar su opinión libremente en...

...todos los asuntos que les afectan.

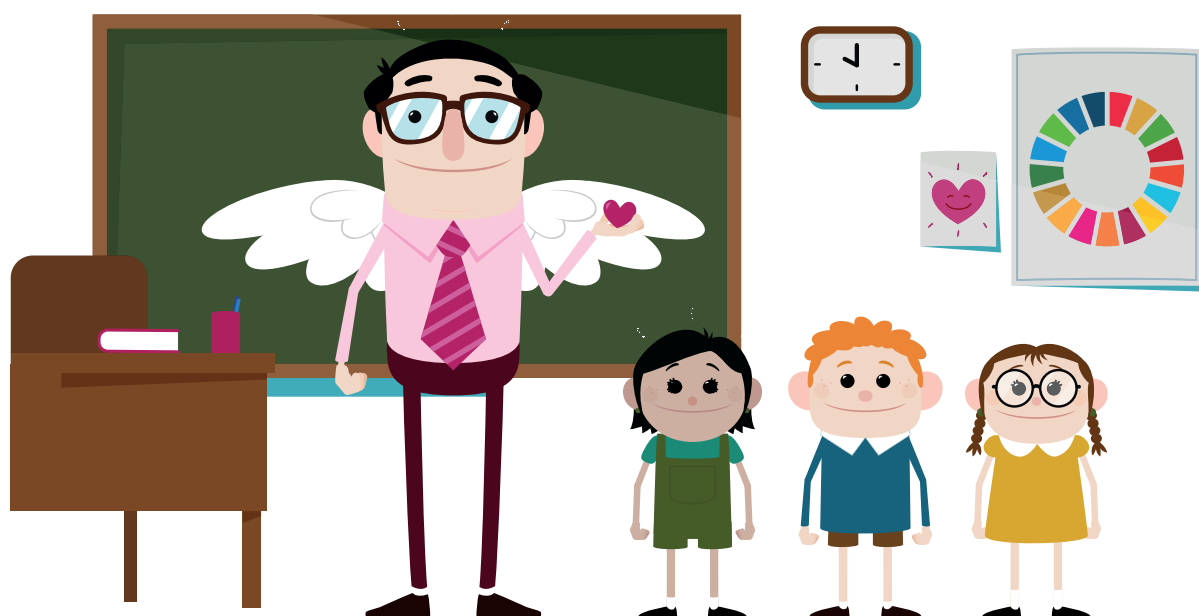
¿CÓMO PARTICIPAMOS?

El modo más básico de participación infantil es la consulta, de ahí podemos pasar a la participación colaborativa y, en el escalón más alto, la participación liderada por el alumnado.

Algunas ideas para introducir la participación en el aula y en el centro educativo:

- Buzón de sugerencias.
- Corcho de ideas, tablón de anuncio.
- Encuesta .
- Consulta abierta.
- Equipos de base y de aprendizaje cooperativo.
- Comités de alumnos o mixtos con otros miembros de la comunidad educativa.
- Radio, periódico o blog escolar.
- Organización de eventos.
- Asamblea de alumnos.
- Consejo de participación.
- Consejo de estudiantes.
- Comité de conflictos.
- Redacción de una "carta del estudiante".
- Participación en el código de conducta.
- Puesta en marcha de un aula de solidaridad.
- Designación de un coordinador/a de participación en el centro.

"El trabajo empieza dando la palabra a los niños"
(Francesco Tonucci)



¿POR QUÉ QUIEREN PARTICIPAR? La participación supone un esfuerzo y una responsabilidad para niños, niñas y adolescentes. ¿No son más felices ajenos a estas complicaciones? Conoce las razones por las que quieren participar en www.unicef.es/educa/participacion

SABER MÁS

Recursos para conocer más sobre la participación infantil y juvenil y metodologías para incorporarla al día a día escolar.

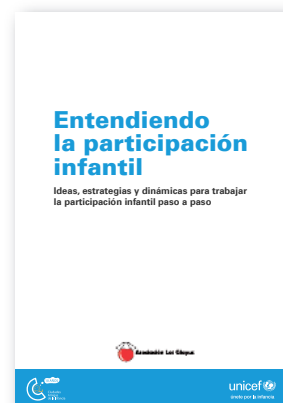


Participación infantil en los centros escolares

Esta guía de educación en derechos y ciudadanía global de UNICEF aborda algunos aspectos clave de la incorporación de procesos participativos en las dinámicas del centro, describiendo sus fundamentos y beneficios y aportando ideas y estrategias para ser una escuela participativa. Descárgala en: www.unicef.es/educa/participacion

Entendiendo la participación infantil

Elaborada por la asociación Los Glayus en colaboración con UNICEF, esta guía desarrolla ideas, estrategias y dinámicas para trabajar la participación infantil paso a paso. Descárgala en: www.unicef.es/educa/participacion



Bases para un debate sobre la participación infantil en el ámbito local

Concebida dentro del ámbito de Ciudades Amigas de la Infancia, esta guía contiene propuestas para la participación infantil y juvenil en el ámbito local que pueden ser adaptadas en el ámbito educativo. Descárgala en: www.unicef.es/educa/participacion

unicef.es/educa/participacion Los contenidos de este documento se encuentran ampliados en la web, donde podrás conocer más sobre la participación infantil como aspecto de la educación en derechos de la infancia.

DESCÁRGATELOS. Puedes encontrar estos y otros documentos útiles sobre participación infantil en www.unicef.es/educa/participacion

CELEBRA EL DÍA DE LA INFANCIA

Este 20 de noviembre el Día de la Infancia coincide con la celebración del 30 cumpleaños de la Convención sobre los Derechos del Niño. Una oportunidad única para que los estudiantes se apropien de la celebración: ¡Por mí y por todos mis compañeros!



1. Anima a tu clase a elegir un tema que les preocupe especialmente y que quieran reivindicar en el día de la infancia. Podéis hacer una consulta en el aula y elegir mediante votación el problema específico sobre el que queréis trabajar. ¿Con qué derecho de la infancia se relaciona el problema que habéis elegido?

2. Descarga en www.unicef.es/educa/participacion “Por mí y por todos mis compañeros: 6 pasos para cambiar el mundo desde mi aula”, un cuaderno con 6 fichas con

pautas e ideas para desarrollar en el aula una acción en relación al problema que queréis abordar. ¿Vais a celebrar una fiesta? ¿Una campaña? ¿Una marcha? Utilizad los esquemas y apoyos metodológicos del cuaderno para preparar un evento entre todos.

3. La semana del 20 de noviembre es el momento para desarrollar el trabajo que habéis realizado. ¡Dadle difusión para que todo el mundo conozca vuestra celebración!

¡GOTAS PARA TODOS!

Participar en las carreras de gotas es más que correr: es una oportunidad para reivindicar el derecho al agua de todos los niños y niñas de este planeta. Desarrolla con tus alumnos y alumnas ideas para hacer de este evento una auténtica fiesta por el derecho de cada niño y cada niña a un medioambiente saludable. El Día del Agua, el Día de la Tierra o el Día del Medioambiente son oportunidades en el tercer trimestre para ponerse en marcha.



IES Fray Bartolomé de las Casas

#GotasUNICEF. Descubre más sobre cómo contribuyen las carreras de gotas al trabajo de UNICEF en agua, saneamiento e higiene en www.unicef.es/educa/gotas

Edición

UNICEF Comité Español
www.unicef.es/educa

Diseño gráfico: Rex Media SL

Ilustraciones: Las ilustraciones de las páginas 2, 6 y 10 proceden del vídeo de animación “Alas”, realizado por Beeround para UNICEF.

Los materiales educativos, recursos y actividades sobre derechos de infancia, desarrollo sostenible y ciudadanía global forman parte del trabajo en Educación en Derechos y Ciudadanía Global de UNICEF Comité Español, estando anteriormente publicados bajo la marca Enrédate y la web enredate.org. Los hechos y opiniones aquí mostrados no representan necesariamente el punto de vista de UNICEF.

Este material ha sido producido en el marco del convenio con la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID): “Promover el compromiso social con el desarrollo y los derechos de la infancia desde el sistema educativo español”. El contenido de esta publicación no refleja necesariamente la opinión de la AECID.

UNICEF promueve los derechos y el bienestar de todos los niños y niñas en todo lo que hacemos. Junto a nuestros aliados, trabajamos en 190 países y territorios para transformar este compromiso en acciones prácticas, centrando especialmente nuestros esfuerzos en llegar a los niños más vulnerables y excluidos para el beneficio de todos los niños, en todas partes.

Esta publicación ha sido creada bajo una licencia Creative Commons Atribución- NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional, salvo para aquellos contenidos en los que expresamente se define otro tipo de licencia.

**FINANCIA:****COLABORA:**