



MEMORIA DE ACTIVIDAD - UNICEF ESPAÑA | diciembre de 2021

ENCUENTRA EL **FACTOR ODS** #FactorODS

Actividad didáctica para celebrar en el aula el
Día Mundial de la Infancia (20 de noviembre)

Memoria de actividad

Este documento resume los **resultados de participación y evaluación** de la actividad propuesta por UNICEF España a los centros educativos para celebrar el Día Mundial de la Infancia 2021.

El Día Mundial de la Infancia (20 de noviembre) es un día de celebración para todos. En esta fecha se conmemora el día en que la Convención sobre los Derechos del Niño obtuvo suficiente apoyo internacional como para convertirse en una norma que todo país debe cumplir.

Para los centros educativos que impulsan un enfoque de derechos de infancia, este día es además una **oportunidad de incidir en cuestiones importantes relacionadas con el conocimiento de los derechos entre los más jóvenes**. Por eso, cada año, desde UNICEF España proponemos una actividad que permite, bien hacer un repaso general de estos derechos o bien centrarnos en alguno de ellos o en algún aspecto de su puesta en práctica que pueda ser importante que los niños, niñas y adolescentes conozcan.

De este modo favorecemos no sólo un conocimiento teórico de la Convención sobre los Derechos del Niño, sino también una **aplicación práctica y centrada en el entorno cercano** que permita a cada niño, niña o adolescente entender, promover y defender sus derechos y los de otras personas.

20 DE NOVIEMBRE DE 2021: DESCUBRE EL #FACTORODS

La actividad propuesta para el Día Mundial de la Infancia en noviembre de 2021 se enmarcaba dentro de la **propuesta global de actividades y recursos para el curso 2021-2022 sobre salud mental y educación “Educando la conciencia”**. Esta propuesta aborda distintos aspectos relacionados con el bienestar emocional y la salud psicosocial de la infancia y la adolescencia que pueden ser trabajados desde una perspectiva educativa.

En el caso de la actividad “*Descubre el #FactorODS*”, el enfoque se orientaba hacia un aspecto muy importante que relaciona la salud mental y el derecho a la educación: el **conocimiento de nuestros procesos cognitivos y la autorregulación de nuestro aprendizaje**.

Esta capacidad es clave para dotar de sentido al proceso de enseñanza-aprendizaje y permitir a cada estudiante tomar paulatinamente el control sobre su desarrollo formativo, de manera que pueda alcanzar una **competencia de aprendizaje autónomo y orientado a objetivos** llegando a la edad adulta. La habilidad de planificar nuestro aprendizaje y orientarlo hacia el futuro nos permite sentir una mayor seguridad, conexión con la sociedad y sensación de logro, aspectos importantes para una buena salud mental.

Contenidos de esta memoria de actividad

Desarrollo de la actividad.....	página 4
Objetivos generales.....	página 5
Tabla de aprendizajes.....	página 7
Enfoque en los derechos de la infancia y la adolescencia.....	página 8
Participación de los centros educativos.....	página 9
Valoración de la actividad.....	página 11
Propuestas docentes para el desarrollo en el aula.....	página 16
Difusión.....	página 17
Más información y referencias.....	página 18

Hay diversas maneras de fortalecer estas competencias a lo largo de las distintas etapas educativas y esta actividad, por definición no puede abarcar todas ellas. #FactorODS combina un enfoque vocacional y de profesiones con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), ya que **varias de las cuestiones que producen un grado mayor de preocupación en la infancia en España están directamente relacionadas con objetivos o metas incluidos en los ODS¹**.

Ser capaces de combinar inquietudes personales acerca de nuestro entorno y el mundo con una orientación enfocada en la solución de problemas a través de una profesión puede ser una importante palanca de **motivación para muchos niños, niñas y adolescentes en su desarrollo académico**. Al reflexionar sobre las competencias, conocimientos y actitudes necesarios para ejercer determinadas profesiones, damos valor a nuestro propio proceso educativo y nos hacemos **conscientes de la importancia del derecho a la educación en nuestras posibilidades de desarrollo a largo plazo**.

La actividad #FactorODS, más allá de la celebración del Día Mundial de la Infancia, puede utilizarse dentro de un enfoque de orientación académica y profesional, integrada con otras actividades que aborden cuestiones complementarias.

La habilidad de planificar nuestro aprendizaje y orientarlo hacia el futuro nos permite sentir una **mayor seguridad, conexión con la sociedad y sensación de logro**, aspectos importantes para una buena salud mental.

ABAJO: Presentación en el aula de la actividad #FactorODS en el Colegio San José, de Fuensalida (Toledo).



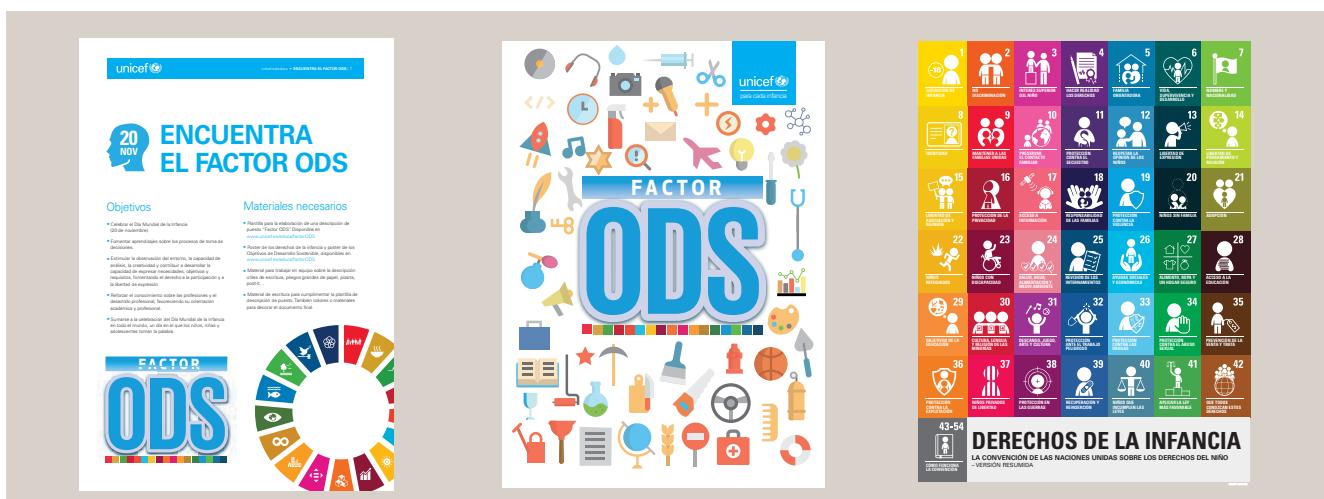
Desarrollo de la actividad

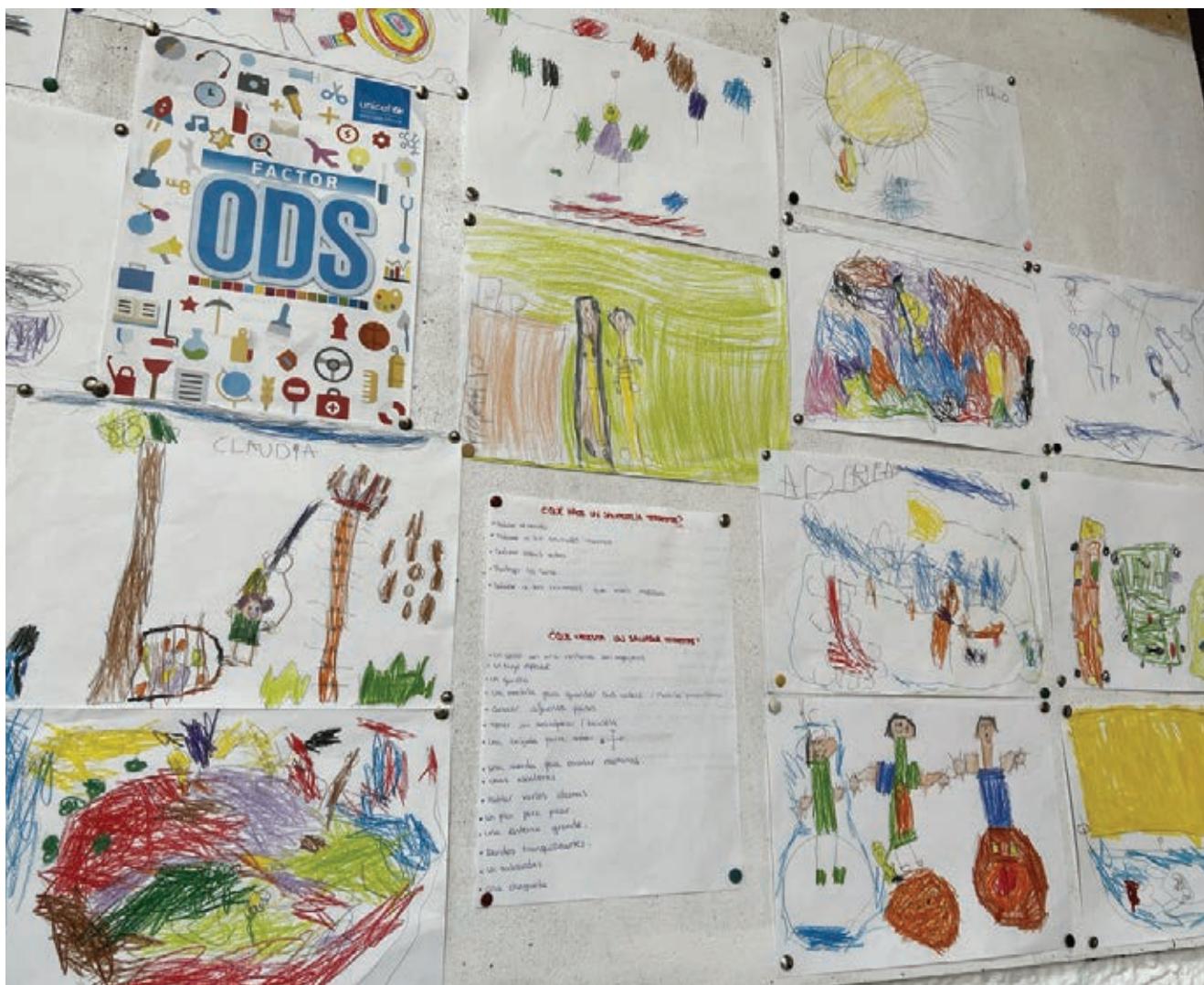
Desde el comienzo del curso 2021-2022 se pusieron a disposición de la comunidad educativa los distintos materiales necesarios para el desarrollo de la actividad, tanto en la web www.unicef.es/educa como en redes sociales y a través del envío de boletines informativos a los docentes suscritos. Concretamente:

- **La guía para el desarrollo de la actividad**, con los objetivos didácticos, los materiales de apoyo, la descripción del proceso, la tabla de aprendizajes y el enfoque de derechos.
- El **formulario de inscripción web**, a través del que puede descargarse el PDF para trabajar en el aula y que permite al equipo de educación en derechos de infancia de UNICEF España obtener los datos necesarios para el seguimiento de la actividad.
- Contenidos adicionales, como los posters de la **Convención de los Derechos del Niño** y de los **Objetivos de Desarrollo Sostenible**, para facilitar que la actividad se sustente sobre principios de solidaridad, desarrollo y orientación a los derechos.

Estos materiales estaban disponibles en todas las lenguas oficiales del Estado y publicados para descarga en www.unicef.es/educa/factorODS.

"*¿Qué quieres ser cuando seas mayor?*" es una pregunta que a todos nos han hecho. Nunca ha sido fácil responderla, pero el cambio tecnológico y la necesidad de avanzar hacia sociedades más sostenibles, hacen la pregunta especialmente complicada para los niños, niñas y adolescentes de hoy.





ARRIBA: Mural con las profesiones que diseñaron en la Escuela de Educación Infantil Infanta Leonor, Piedras Blancas (Asturias).

Objetivos generales

- Celebrar el Día Mundial de la infancia (20 de noviembre).
- Fomentar aprendizajes sobre los procesos de toma de decisiones.
- Estimular la observación del entorno, la capacidad de análisis, la creatividad y contribuir a desarrollar la capacidad de expresar necesidades, objetivos y requisitos, fomentando el derecho a la participación y a la libertad de expresión.
- Reforzar el conocimiento sobre las profesiones y el desarrollo profesional, favoreciendo su orientación académica y profesional.
- Sumarse a la celebración del Día Mundial de la Infancia en todo el mundo, un día en el que los niños, niñas y adolescentes toman la palabra.
- Contribuir al desarrollo de un enfoque de educación en derechos de infancia en los centros educativos².



© UNICEF/UN0546100/Contreras

Día Mundial de la Infancia: Tomamos el mando

El concepto de *takeover* (toma de control), propuesto cada año por UNICEF en todo el mundo para el 20 de noviembre, se basa en la idea de que sean los niños, niñas y adolescentes quienes asuman **roles de responsabilidad en su entorno** (medios de comunicación, política, empresas...)

Estas actividades permiten aprovechar los días cercanos al 20 de noviembre para **dar voz a la infancia y fomentar su derecho a expresar su opinión y que sea tenida en cuenta**³. Estos *takeover* no tienen que ser necesariamente mediáticos (por ejemplo: niños y niñas ocupando realmente puestos de poder ese día), sino que pueden tener un gran valor educativo si permiten a los participantes ponerse en el lugar de las personas que deciden en sus aspectos más prácticos.

Por ejemplo, **#FactorODS** permite a los participantes ponerse en el lugar de una persona responsable de selección de personal y describir una serie de puestos de trabajo que consideran, desde su perspectiva infantil o adolescente, que son **importantes para la construcción de un futuro mejor, más sostenible y más justo**. De este modo:

- Pueden considerar la posibilidad de orientar su vocación o intereses hacia la **solución de problemas mundiales**.
- Hacen oír su voz sobre las **cuestiones globales que más les preocupan** y sobre las que consideran necesario tomar acción.
- Empiezan a adquirir una visión realista sobre el mundo laboral. Es frecuente que los más jóvenes desconozcan cómo se desarrolla en la práctica un proceso de selección de personal y conocerlo puede ayudarles a **despejar algunas incertidumbres o expectativas** que tengan sobre ello.

Tabla de aprendizajes

La actividad liga las profesiones del futuro a una reflexión sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). **Los objetivos y metas incluidos en los ODS tratan temas que serán de gran trascendencia en las próximas décadas**, entre ellos cuestiones relacionadas con el mundo del trabajo, los sectores productivos, la educación y la innovación. **Aportar una visión de desarrollo sostenible a nuestras conversaciones en el aula sobre profesiones y orientación académica y laboral** puede ser un elemento que favorezca la motivación de nuestro alumnado.

Objetivos de aprendizaje

- Entender el papel que pueden jugar las distintas profesiones en el logro de un mundo más justo y sostenible.
- Reflexionar sobre las cualidades que hacen valiosa a una persona en su puesto de trabajo.
- Descubrir profesiones desconocidas o poco reconocidas.
- Aprender a valorar las profesiones no por su poder, prestigio o fama, sino por el impacto positivo que tienen en la sociedad.

Competencias

- Capacidad de expresar objetivos y metas.
- Trabajo en equipo.
- Expresión plástica y visual.

Es difícil que una actividad se ajuste a un grupo sin adaptaciones curriculares. **Por su temática, #FactorODS es apta para todos los niveles educativos**, desde infantil (conocer las profesiones) hasta Bachillerato y ciclos medios de FP (apoyo a la selección de itinerario formativo superior), realizando las adaptaciones necesarias por parte del docente.

Una manera de realizar estas adaptaciones es enfocarse en los aprendizajes esperados y transferirlos al ciclo educativo correspondiente y al nivel madurativo del alumnado.

Conocimientos

- Las profesiones y orientación académico-profesional.
- Introducción a los procesos de selección: cómo se define un puesto y qué se busca en las candidaturas.

Actitudes

- Visión positiva de las profesiones por su impacto positivo en la sociedad (frente a su fama o prestigio).
- Valorar los conocimientos y habilidades relacionados con cada profesión.

No sabemos cómo serán las profesiones del futuro pero intuimos que algunas serán muy diferentes a las actuales.

Enfoque en los derechos de la infancia y la adolescencia

Dentro de un enfoque de Educación en Derechos de la Infancia y Ciudadanía Global, las actividades didácticas deben promover una reflexión sobre los derechos o sentar las bases para poder desarrollar dicha reflexión en un momento posterior. En este sentido, #FactorODS favorece varios debates interesantes:

- El **derecho a la participación** de niños, niñas y adolescentes y a expresar su opinión en los asuntos que les afectan, en este caso el mundo laboral futuro y su papel dentro de él.
- El **derecho a la educación y a la orientación y formación profesional**, su papel en el desarrollo de las máximas capacidades de cada niño o niña: Esta actividad permite hacer visibles conexiones interesantes entre el aprendizaje académico, su papel en el desarrollo personal y profesional y su importancia para que cada niño o niña alcance su máximo potencial en la vida.
- El **derecho al desarrollo de cada persona** y su contribución al desarrollo de su comunidad y la humanidad en su conjunto: #FactorODS permite explorar también la interrelación entre el desarrollo personal y la contribución a un mundo mejor y de qué modo ambos aspectos dependen entre sí.

- Los **Objetivos de Desarrollo Sostenible**: la referencia a unas metas concretas, dentro de un compromiso mundial a todos los niveles, ayuda a emmarcar la propuesta de cada participante dentro de un objetivo global, aportando una visión de contribución colaborativa.

“Los alumnos se han dado cuenta de que cualquier persona, con cualquier profesión, vocación o trabajo, puede ayudar a mejorar el mundo si lo ejerce con ganas, alegría e interés en dar el máximo de sí”

— Opinión recogida como parte de la evaluación

ABAJO: El CEIP Europa, de La Pedraja del Portillo (Valladolid), expone los perfiles de puesto creados por sus alumnos durante la actividad #FactorODS.



Participación en la actividad

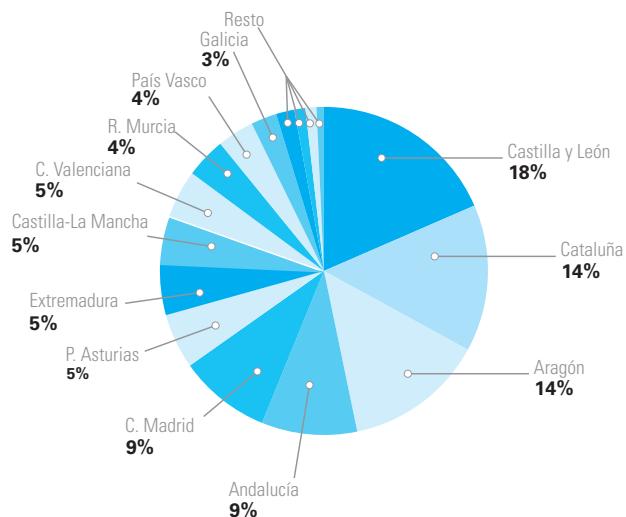
“Han sido críticos con las diferentes profesiones que existen y han sido creativos a la hora de crear otras profesiones.”

– Opinión recogida como parte de la evaluación

DISTRIBUCIÓN

De acuerdo con las inscripciones, ha habido **276 centros participantes**, que han registrado 361 grupos o aulas y un número total de **16.275 alumnos y alumnas** participantes, distribuidos en todos los niveles desde Educación Infantil hasta Bachillerato y Formación Profesional⁴.

Han participado centros educativos de todas las comunidades autónomas, con la excepción de Navarra, Ceuta y Melilla, quedando la distribución reflejada en este gráfico:



SECTORES PROFESIONALES Y ODS

El formulario de inscripción también permitía hacer un sondeo inicial de las **profesiones y ODS que más interés despertaban**.

Los sectores profesionales más populares han sido educación, sanidad, medioambiente y ciencia, ordenándose de mayor a menor de este modo:

- 1º Educación
- 2º Sanidad
- 3º Medioambiente
- 4º Ciencia
- 5º Alimentación
- 6º Política
- 7º Economía y empresa
- 8º Tecnología
- 9º Entretenimiento
- 10º Urbanismo y vivienda
- 11º Orden público
- 12º Cooperación
- 13º Comunicación
- 14º Legal
- 15º Servicios
- 16º Industria

“Creo que les ha influido en la elección de las profesiones la pandemia de COVID: la mayoría se decidía por la rama de la investigación sanitaria.”

– Opinión recogida como parte de la evaluación

Respecto a los ODS, hay coincidencia temática en los primeros puestos de la lista:

- 1º **ODS 3** - Salud y bienestar
- 2º **ODS 4** - Educación de calidad
- 3º **ODS 5** - Igualdad de género
- 4º **ODS 13** - Acción por el clima
- 5º **ODS 1** - Fin de la pobreza
- 6º **ODS 10** - Reducción de las desigualdades
- 7º **ODS 11** - Ciudades y comunidades sostenibles
- 8º **ODS 8** - Trabajo decente y crecimiento económico
- 9º **ODS 2** - Hambre cero
- 10º **ODS 7** - Energía asequible y no contaminante
- 11º **ODS 6** - Agua limpia y saneamiento
- 12º **ODS 16** - Paz, justicia e instituciones sólidas
- 13º **ODS 12** - Producción y consumo responsables
- 14º **ODS 15** - Vida de ecosistemas terrestres
- 15º **ODS 9** - Industria, innovación e infraestructuras
- 16º **ODS 17** - Alianzas para lograr los objetivos
- 17º **ODS 14** - Vida submarina

“Ha sido muy interesante ver el punto de vista del alumnado y su preocupación por temas como el medio ambiente y la pobreza.”

“Muchos grupos han elegido la educación como un medio por el cual podemos cambiar el mundo”.

— Opiniones recogidas como parte de la evaluación

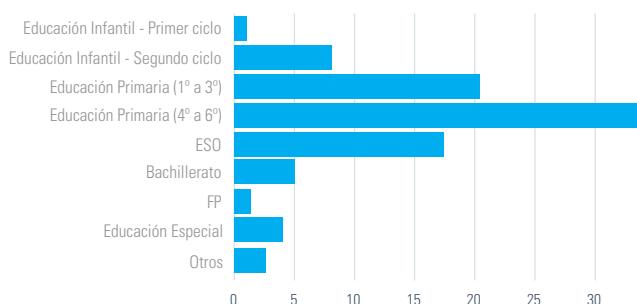
ABAJO: Grabación de un vídeo como parte de la actividad #Factor ODS en el CEIP Guzmán el Bueno, de Tarifa (Cádiz)



Valoración de la actividad

Posteriormente a la celebración de la actividad, se envió un cuestionario de evaluación a los docentes que registraron la actividad en el formulario. Se recabaron 52 respuestas, lo que supone un **19% de los 276 centros inscritos**. Este cuestionario de valoración nos ha permitido profundizar más en algunos aspectos de la actividad.

Las valoraciones proceden mayoritariamente de docentes que han desarrollado la actividad con grupos de Educación Primaria y ESO:



“Ha sido interesante pensar que no solo algunas profesiones sirven para estos objetivos”.

“La verdad es que, al ver la actividad, se emocionaron bastante porque tenían claro qué querían estudiar para el futuro y cómo hacer para que ayudase a las personas.”

— Opiniones recogidas como parte de la evaluación



ARRIBA: Imagen del formulario de evaluación de la actividad enviado a los docentes que inscribieron sus grupos en #FactorODS.

LOGRO DE OBJETIVOS DIDÁCTICOS

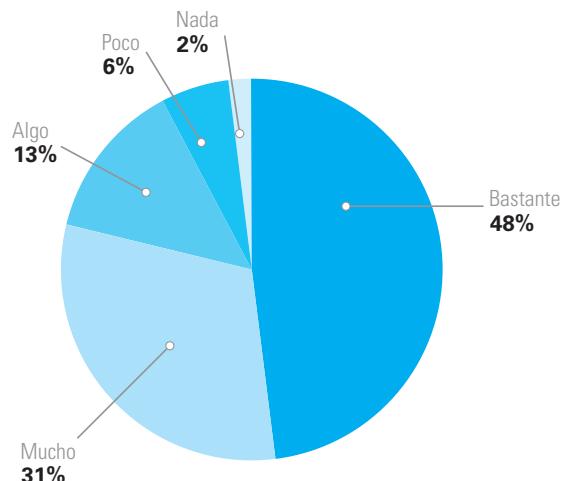
Un aspecto muy importante que nos interesaba valorar era si la actividad había cumplido con los objetivos planteados inicialmente. Para ello se lanzaron cuatro preguntas que permitían 5 puntuaciones desde "nada" a "mucho":

- **PREGUNTA 1:** En qué medida la actividad ayudaba al docente a lograr que el grupo **conociera mejor algunas profesiones y los valores, responsabilidades y competencias** ligados a ellas.
- **PREGUNTA 2:** En qué medida la actividad había podido favorecer una reflexión en grupo sobre el **impacto que puede tener cada persona en el logro de un mundo más sostenible**.
- **PREGUNTA 3:** En qué medida la actividad había podido ayudar al alumnado a **adquirir conciencia sobre su derecho a la educación y al desarrollo** y sobre la **importancia de la educación en su desarrollo profesional y humano**.

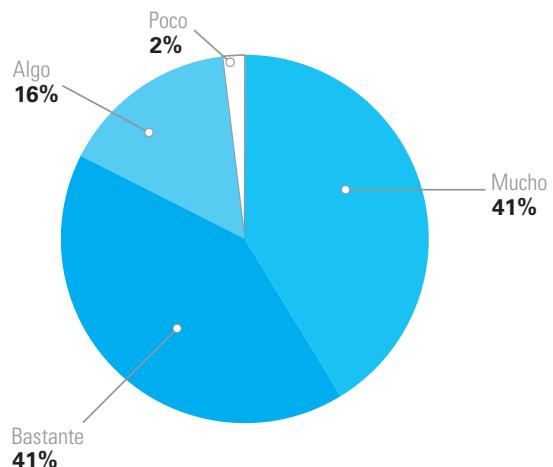
VALORACIÓN	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3
Nada	2%	0%	2%
Poco	6%	2%	4%
Algo	13%	16%	4%
Bastante	48%	41%	61%
Mucho	31%	41%	29%

En conjunto, el 80% o más de los docentes encuestados afirman que la actividad ha contribuido bastante o mucho a los objetivos planteados.

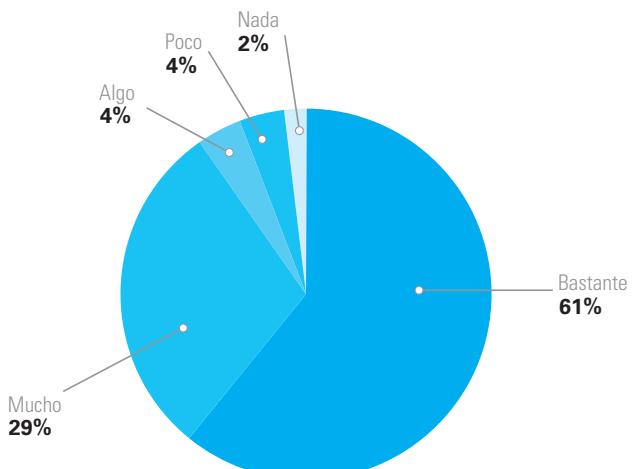
PREGUNTA 1: Conocimiento de las profesiones



PREGUNTA 2: Impacto personal en un mundo sostenible



PREGUNTA 3: Relación entre el derecho a la educación y al desarrollo



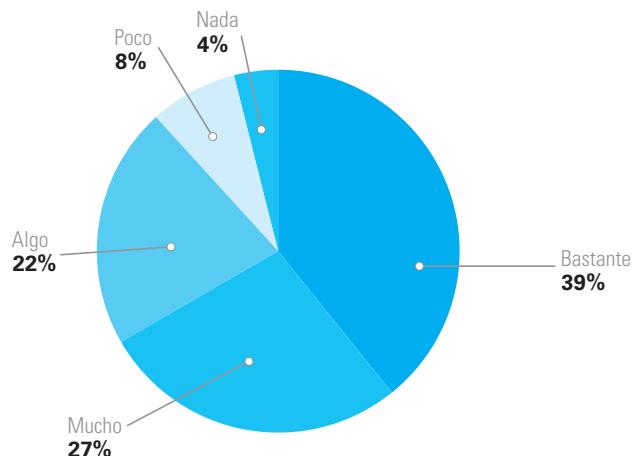
“Esta actividad les ha permitido ser más empáticos y poder reflexionar sobre las características más importantes que profesionalmente tienen que desarrollar ciertos sectores para mejorar el mundo.”

– Opinión recogida como parte de la evaluación

ACERCAMIENTO A LA TOMA DE DECISIONES

Otra pregunta de la evaluación estaba relacionada con el concepto de takeover y la posibilidad de utilizar la actividad como medio de **estimular la participación y dar la oportunidad a los participantes de ponerse en el lugar de los tomadores de decisiones**:

- **PREGUNTA:** ¿Crees que esta actividad ha ayudado a tu grupo a ponerse en el lugar de una persona que trabaja diseñando puestos de trabajo y seleccionando personal?



“Ha resultado muy interesante para el alumnado, han descubierto muchas cosas que desconocían.”

“Al alumnado le ha permitido este tipo de actividad a reflexionar y plantearse cuestiones que de otra forma igual no se planteaba, viendo la necesidad existente de trabajos futuros.”

— Opiniones recogidas como parte de la evaluación

ABAJO: Mural colectivo en el que el CEIP Cristóbal Colón (Madrid) expuso las propuestas del alumnado.



ADECUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

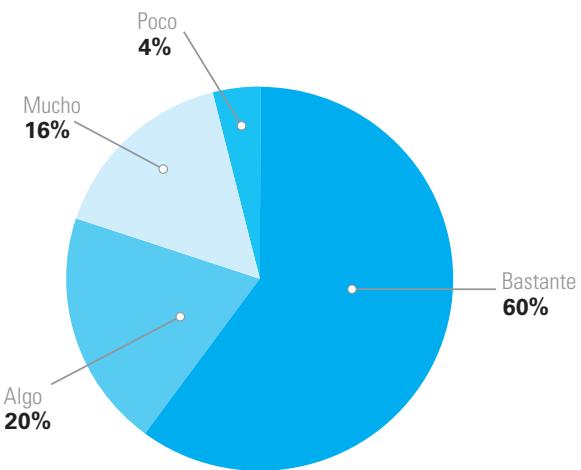
Además, es muy importante poder valorar la adecuación de la actividad a las **edades de los grupos, las necesidades del aula y los procesos educativos globales del centro**. Para ello se pidió valorar los siguientes aspectos de la actividad, también con cinco puntuaciones desde "nada" a "mucho":

- PREGUNTA 1: La actividad es apta para la edad del grupo
- PREGUNTA 2: Es divertida
- PREGUNTA 3: Permite reflexionar
- PREGUNTA 4: Es sencilla
- PREGUNTA 5: Ha facilitado otros procesos educativos

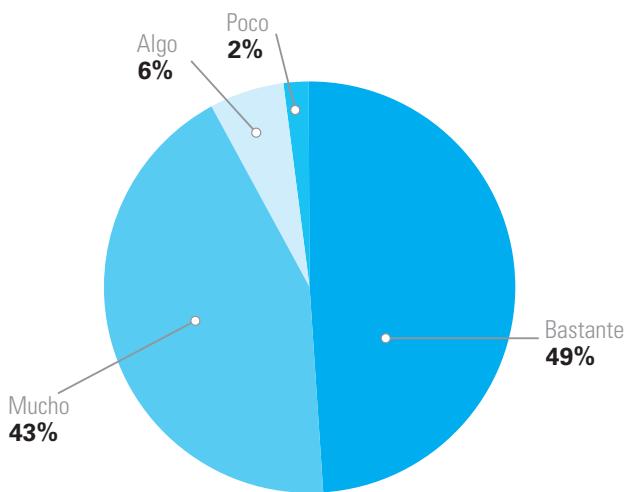
Las puntuaciones, nuevamente, se concentran en valores altos:

VALORACIÓN	P1	P2	P3	P4	P5
Nada	0%	0%	0%	4%	4%
Poco	8%	4%	2%	4%	4%
Algo	10%	20%	6%	14%	21%
Bastante	56%	60%	49%	60%	50%
Mucho	27%	16%	43%	18%	21%

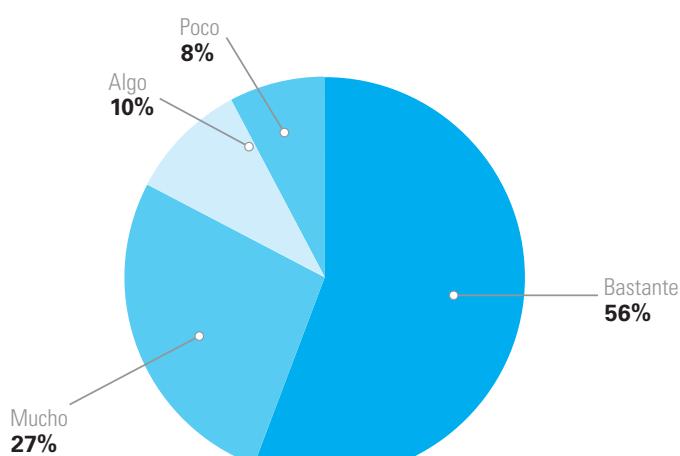
PREGUNTA 2: ¿Es divertida?



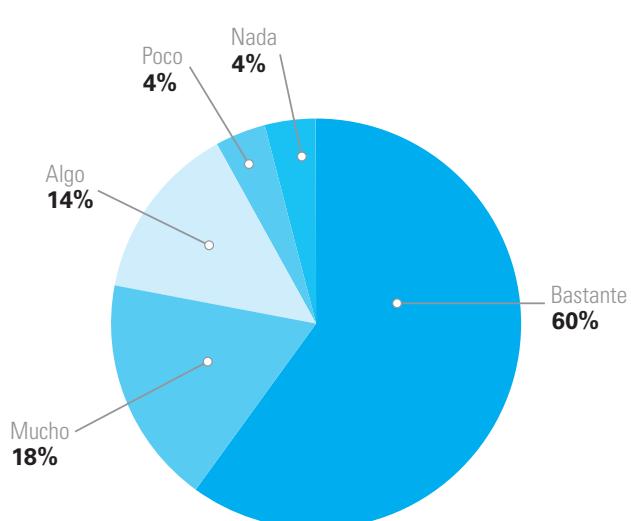
PREGUNTA 3: ¿Permite reflexionar?



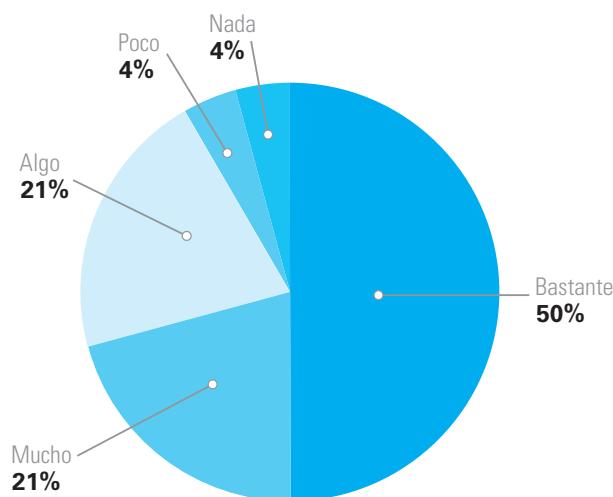
PREGUNTA 1: Adecuación a la edad



PREGUNTA 4: ¿Es sencilla?



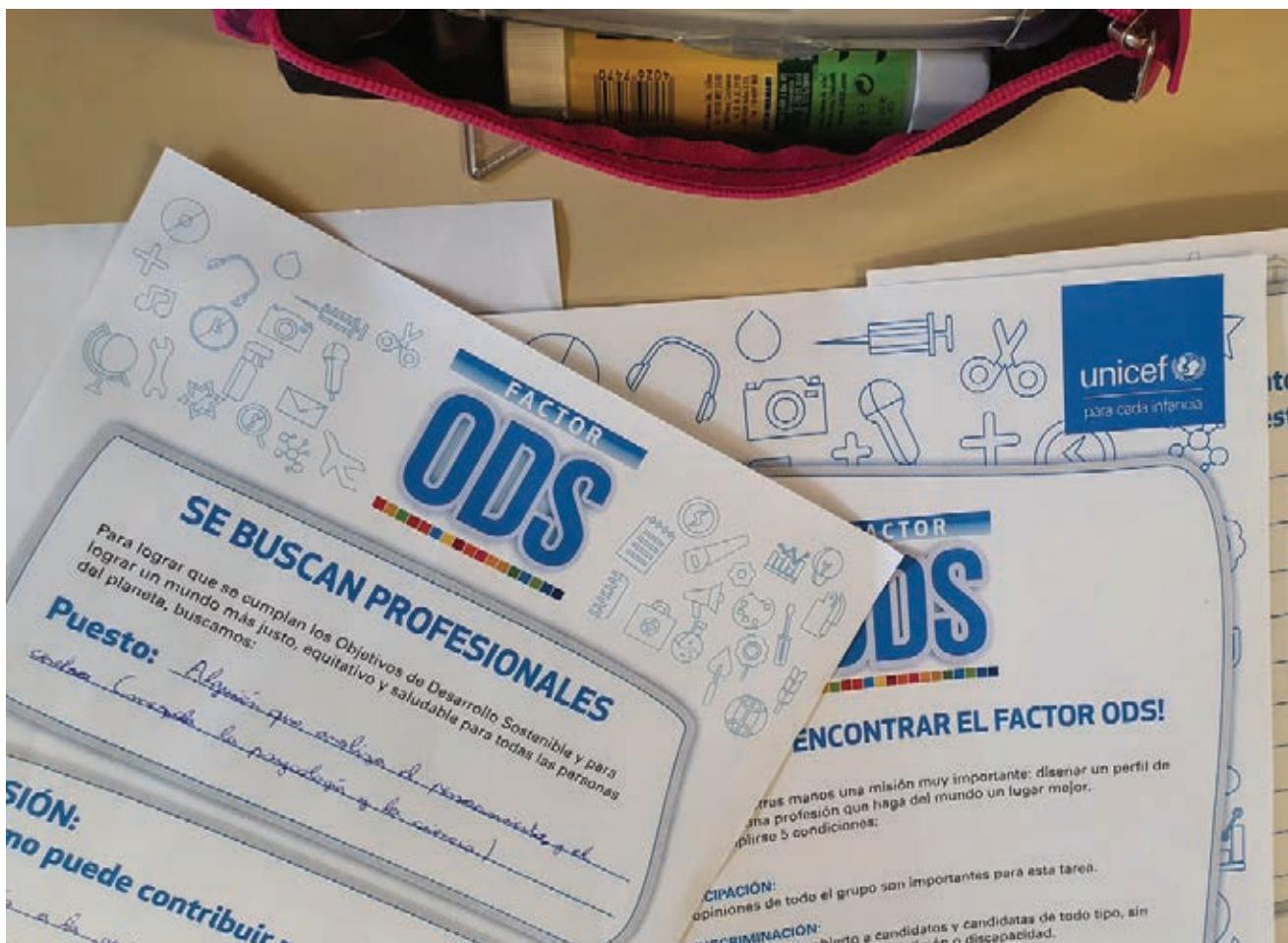
PREGUNTA 4: ¿Ha facilitado otros procesos educativos?



“La reflexión final es que cada persona debe hacer su propio trabajo personal para que en conjunto logremos el objetivo”.

– Opinión recogida como parte de la evaluación

ABAJO: Perfiles desarrollados en la Sección Internacional Española de la Cité Scolaire Internationale de Ferney-Voltaire.



Propuestas docentes para el desarrollo en el aula

Como parte de la evaluación se pedía a los docentes que aportaran ideas y adaptaciones que les hubieran resultado útiles para el desarrollo de la actividad.

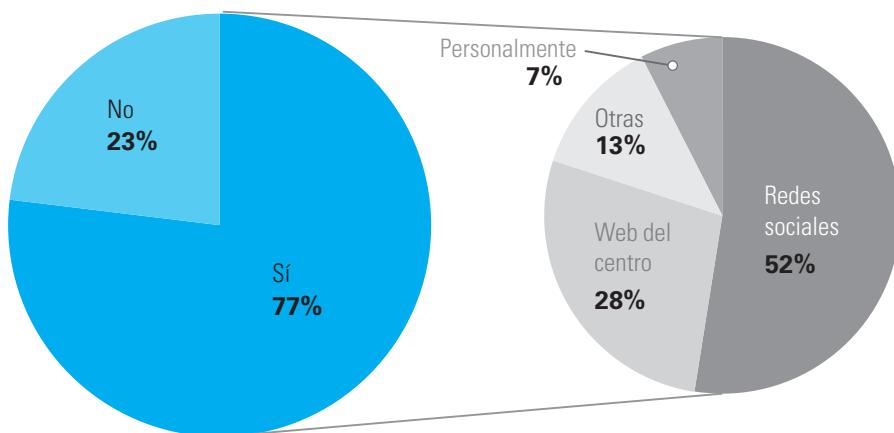
Algunas ideas de mejora pueden servir para otros docentes que quieran adaptar la actividad a su grupo en el futuro:

- **FOCALIZACIÓN:** Realizar pequeñas actividades donde se trabaje un único factor para profundizar mejor y que lo conozcan mucho más.
- **DEBATE Y REFLEXIÓN:** Dedicar un momento en la tutoría para pararse a pensar sobre sus intereses, compartir con el resto de compañeros sus respuestas y crear un debate en el aula.
- **DISRUPCIÓN:** Proponer profesiones con algún elemento disruptor, que haga que los alumnos tengan que poner en práctica diferentes aprendizajes.

- **INTERDISCIPLINARIEDAD:** Realizar la actividad como proyecto interdisciplinar.
- **APOYO VISUAL:** Plantear la actividad de modo más visual para los cursos de Educación Infantil.
- **USO DE EJEMPLOS:** Poner ejemplos concretos que ellos pueden entender y sobre los que puedan trabajar.
- **DRAMATIZACIÓN:** Podrían dramatizarlas e incluso hacer una actividad conjunta de todo el centro a nivel de representación teatral.
- **INTERACTIVIDAD:** Convertirla en una actividad interactiva, gamificarla o desarrollar un escape room.
- **DOCUMENTACIÓN:** Acompañarla de vídeos sobre los ODS para tener más información de base.

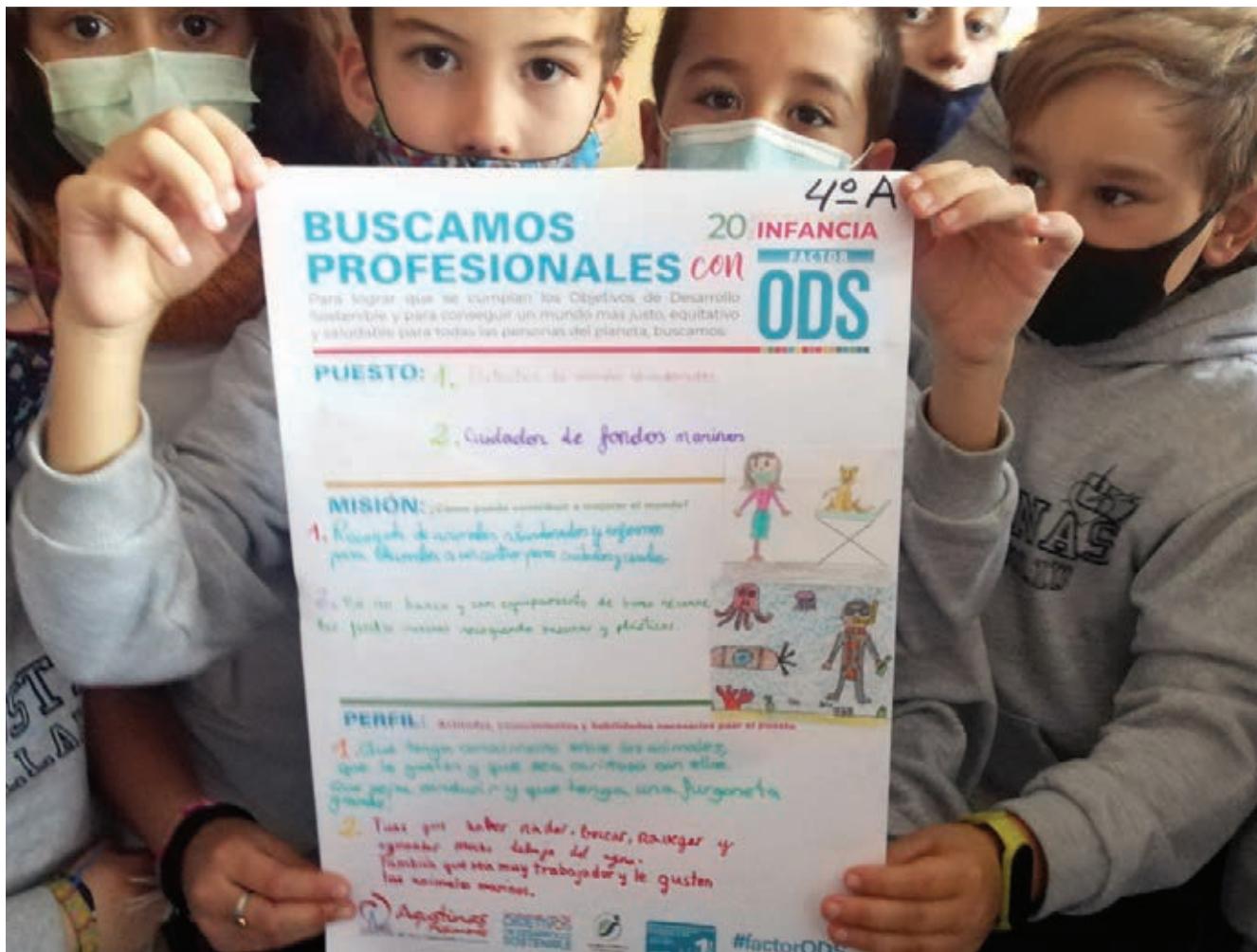
Difusión de la actividad

Por último, se preguntó si el centro había compartido de algún modo la actividad con su comunidad educativa. Los resultados fueron los siguientes:



“Les gusta mucho opinar y ser escuchados y el tema les encanta”

– Opinión recogida como parte de la evaluación



ARRIBA: Un grupo de estudiantes muestran el perfil de puesto que han diseñado en el Colegio Nuestra Señora de la Consolación, de Valladolid.

“Celebramos con optimismo y dedicación el Día de los Derechos de la Infancia ya que nuestro objetivo prioritario es la educación en valores y la ayuda en el crecimiento educativo de los niños y jóvenes.

Llevamos años trabajando en este día (y el resto del curso) los valores fundamentales en los que queremos que los niños se reconozcan y asuman como parte importante de sus vidas. Para ello nos valemos de diferentes recursos ofrecidos por UNICEF donde desgranamos de una forma original y creativa todo aquello que dignifica, potencia y ayuda a crecer a los niños y jóvenes.

Ser Centro referente en Derechos de la Infancia supone para el colegio una apuesta clara por la persona. La línea marcada es sencilla: Conocer y apreciar los valores y la convivencia, aprender a dialogar, saber trabajar en equipo y tantas otras prácticas fundamentales para educar en la verdad y la realidad que vivimos.

Profesores, familias y niños viven este día con alegría pues se sienten protagonistas y vibran con las propuestas que les hacemos.”

— Encarna González-Campos Jiménez
Directora Colegio Ntra. Sra. de la Consolación

Más información y referencias

¹Los intereses y preocupaciones de la infancia y adolescencia en España están reflejados en el Barómetro de opinión de la infancia y adolescencia, cuya última edición corresponde a 2020-2021:

- Barómetro de opinión de la infancia y la adolescencia, 2020-2021. Universidad de Sevilla y UNICEF. España, 2021 Disponible en: <https://ciudadesamigas.org/documentos/barometro-infancia-2020-2021/>
- Barómetro de opinión de la infancia: Manual para su uso. Universidad de Sevilla y UNICEF. España, 2017. Disponible en: <https://www.unicef.es/publicacion/barometro-de-opinion-de-la-infancia-manual-para-su-uso>

² Más información sobre el enfoque de educación en derechos de la infancia y ciudadanía global de UNICEF España en <https://www.unicef.es/educa/educacion-derechos>

³ Puedes encontrar más información sobre enfoques educativos para celebrar el Día Mundial de la Infancia en <https://www.unicef.es/educa/dias-mundiales/dia-infancia>

⁴ Algunos centros participantes nos han enviado más información sobre el desarrollo de la actividad durante la semana del Día Mundial de la Infancia 2021 y está disponible en: <https://www.unicef.es/educa/educacion-derechos/dia-universal-infancia-2021>, así como en redes sociales con el hashtag #FactorODS

✿ **diseñador de colegios y parques ecológicos** ☺
✿ **acogedor de animales** ☺ **voluntarios para ayudar a familias** ☺ **mediadores** ☺ **atmosfenador** ☺
✿ **traductor** ☺ **pobresia** ☺ **ecofabricantes de nubes*** ☺
✿ **controlador de drones** ☺ **aportólogo** ☺ **niños** ☺
✿ **guardamundos, arquitectos de parques ecológicos** ☺
✿ **mecánicos para el cerebro** ☺ **electricistas para el corazón** ☺ **peluquerías para vacas** ☺ **granjeros de insectos** ☺ **orientador vital para jóvenes** ☺
✿ **rescatadora de océanos** ☺ **deshollinador de cielos y nubes** ☺ **piloto de drones humanitarios** ☺
✿ **digiprofesora de abuelos** ☺ **abogado de datos** ☺

ENCUENTRA EL FACTOR ODS

#FactorODS

Actividad didáctica para celebrar en el aula el Día Mundial de la Infancia (20 de noviembre)

Edición

Dirección de Sensibilización y Políticas de Infancia
UNICEF España
C. Mauricio Legendre, 36. 28046 Madrid

www.unicef.es/educa

Madrid, diciembre de 2021

Los materiales educativos, recursos y actividades sobre derechos de infancia, desarrollo sostenible y ciudadanía global forman parte del trabajo en Educación en Derechos y Ciudadanía Global de UNICEF España. Se encuentran disponibles en unicef.es/educa

UNICEF promueve los derechos y el bienestar de todos los niños y niñas en todo lo que hacemos. Junto a nuestros aliados, trabajamos en 190 países y territorios para transformar este compromiso en acciones prácticas, centrando especialmente nuestros esfuerzos en llegar a los niños más vulnerables y excluidos para el beneficio de todos los niños, en todas partes.

«Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) con cargo al proyecto «ODS E INFANCIA: Promover el cumplimiento de los ODS desde el ámbito educativo, por y con los niños, niñas y adolescentes - 2019/Pry/0513 ». Su contenido es responsabilidad exclusiva de UNICEF Comité Español y no refleja necesariamente la opinión de la AECID».

FINANCIA:



Esta publicación ha sido creada bajo una licencia Creative Commons Atribución- NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional, salvo para aquellos contenidos en los que expresamente se define otro tipo de licencia.

Las imágenes que aparecen en este documento han sido realizadas por los centros educativos participantes en la actividad y publicadas con su permiso. No pueden ser reproducidas por terceras partes sin permiso expreso de dichos centros.

FOTO DE PORTADA: En el Colegio Niño Jesús de Praga (Vigo, Pontevedra), una de las alumnas participantes en la actividad #FactorODS muestra el perfil de puesto que ha realizado.