



# Temas de derechos: conflictos

Los conflictos cotidianos pueden ser un escenario para el desarrollo personal, pero también se pueden convertir en fuente de represión, violencia e injusticia, siendo sus máximos exponentes el abuso, la explotación y las guerras. Aprender a gestionar los conflictos y comprometerse en la defensa de la paz son claves básicas para garantizar el cumplimiento de los derechos de la infancia.

## ¿Qué es la violencia?

Según las Naciones Unidas, la violencia tiene lugar cuando alguien usa su fuerza o su posición para herir a otros a propósito, no por accidente. Además de los actos que causan daño, **la definición de violencia incluye amenazas de violencia y actos que pudieran causar daño**. El daño puede ser tanto físico como emocional o a la salud y bienestar general de una persona. Dentro de la definición de violencia también se incluyen los actos deliberados que realizan algunas personas para hacerse daño a sí mismas, incluido el suicidio.

Las mayores víctimas de la violencia suelen ser las **personas más vulnerables**, entre ellas los niños, niñas y adolescentes. Cada año millones de niños y niñas en todo el mundo son víctimas de la violencia que se ejerce directamente contra ellos o también indirectamente, cuando son testigos de la violencia en sus países, comunidades y familias, o a través de los medios de comunicación.

## Conceptos clave

Esta lista de conceptos relacionados con los conflictos se puede ampliar o modificar de acuerdo con las necesidades del aula. Podemos usarlos para ampliar la visión de los conflictos, permitiéndonos enfocarlos desde perspectivas nuevas.

poder, injusticia, **protección**, intereses, guerra, diálogo, abuso, **debate**, víctima, diferencia, **resolución**, huida, **conflicto**, **acuerdo**, ira, refugiados, **afrentamiento**, resiliencia, bullying, **equidad**, mediación, recuperación, miedo, **negociación**, **paz**, **prevención**, punto de vista



© UNICEF/UNI37614/Piozzi

# Preguntas para la reflexión

Utiliza estas preguntas para poder iniciar o moderar debates en el aula sobre temas relacionados con los conflictos y la violencia o como base para el diseño de actividades de resolución de conflictos.

 <p>Los 5 conceptos clave de la Educación para el Desarrollo nos permiten abordar esta temática desde diferentes puntos de vista.</p>	<p><b>JUSTICIA SOCIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Dirías que las injusticias provocan conflictos o que los conflictos provocan injusticias?</li> <li>- ¿Conoces casos de conflictos asociados a situaciones injustas? ¿En tu entorno? ¿En el mundo? ¿En la historia?</li> <li>- ¿Las injusticias son inevitables? ¿Cómo se pueden evitar?</li> <li>- ¿Qué es más importante: evitar un conflicto o solucionar una injusticia?</li> </ul>	<p><b>IMÁGENES Y PERCEPCIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué imagen tenemos de los conflictos? ¿Son siempre negativos?</li> <li>- ¿Creemos que "conflicto" y "violencia" son equivalentes?</li> <li>- ¿Qué imagen tenemos de alguien conflictivo? ¿Y de alguien violento? ¿Cómo nos imaginamos a alguien que soluciona conflictos? ¿Quién nos parece más fuerte? ¿Y más valioso?</li> </ul>
<p><b>INTERDEPENDENCIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo nos afectan los conflictos que nos rodean? ¿Podemos permanecer al margen de ellos?</li> <li>- ¿Qué ocurre si ignoramos los conflictos de nuestro alrededor?</li> <li>- ¿Cómo podemos ayudar a las víctimas de la violencia?</li> <li>- ¿Es realista pensar que lo que ocurra en otros países o a otras personas no puede afectarnos?</li> </ul>	<p><b>CAMBIO Y FUTURO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué cambiaría a nuestro alrededor si supiéramos resolver los conflictos sin violencia?</li> <li>- ¿Cuál sería tu prioridad para alcanzar la paz?</li> <li>- ¿Qué podemos elegir hacer desde nuestro entorno y situación actual?</li> </ul>	<p><b>RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Estar en desacuerdo es malo?</li> <li>- ¿Por qué a veces los conflictos de los demás parecen más fáciles de resolver que los nuestros?</li> <li>- ¿Crees que se puede llegar a acuerdos que beneficien a todos? ¿Crees que es inevitable que alguien gane y alguien ceda?</li> </ul>



## ¿Por qué la violencia contra la infancia permanece oculta?

Estos datos nos permiten reflexionar en el aula por las vías de solución a nuestro alcance para apoyar a las posibles víctimas de violencia de nuestro alrededor.

- **Miedo:** muchos niños y niñas temen decir que han sido víctimas de la violencia. O, a veces, su entorno sabe que la sufren, pero no lo denuncian porque la ejerce alguien con poder que puede volver a hacer daño o alguien con buena reputación a quien no quieren poner en evidencia.

- **Estigma:** los niños pueden temer que si otros supieran de la violencia que sufren, les echarían la culpa a ellos o los discriminarían. Por ejemplo: cuando una chica es violada y las personas cercanas a ella la culpan (por llevarles vergüenza y deshonor), o la responsabilizan a ella de lo ocurrido (por su modo de vestir o su personalidad).

- **“Es normal”:** a menudo se ve la violencia como un modo “normal” de solucionar las cosas, por ejemplo cuando la gente emplea la violencia como una forma de disciplina, o cuando hay acoso sexual o acoso escolar.

- **No se denuncia:** a veces, los niños o sus familias no confían en las autoridades, o simplemente no hay autoridades a las que acudir cuando la violencia tiene lugar o no está claro el procedimiento.

- **No se registra:** incluso si la violencia es denunciada, a menudo no se guardan los registros policiales o judiciales, de modo que no es posible conocer la dimensión del problema en una determinada población. Esto puede ocurrir en instituciones como reformatorios, cárceles o centros de detención, así como en orfanatos.

## ¿Cómo afecta la violencia a la infancia?

Los efectos de la violencia en los niños y los adolescentes son graves y pueden sentirse incluso muchos años después, cuando ya son adultos:

- Problemas físicos, como trastornos en el desarrollo del cerebro, heridas, lesiones y fracturas.
- Dificultades para relacionarse con otra gente.
- Problemas de aprendizaje.
- Dificultades para expresar sentimientos de forma que otras personas puedan entenderlos.
- Problemas emocionales, como ansiedad, depresión, tendencias agresivas o incluso ideas de suicidio.
- Mayor tendencia a realizar actividades peligrosas, como tomar drogas o mantener relaciones sexuales con muy poca edad.

Quienes han sufrido la violencia desde pequeños podrán tener menos probabilidad de sufrir consecuencias a largo plazo si alguien en su familia les hace **sentirse seguros y queridos** y si tienen **amigos que les apoyan y les involucran en conductas positivas** (no todo apoyo de grupo es válido: los niños afectados por la violencia pueden ser más vulnerables a la influencia de personas que les animen a hacer cosas peligrosas o a cometer delitos).

Entender las consecuencias de la violencia nos ayuda a todos estar más atentos a ella, nos motiva a prevenirla y nos da el valor necesario para hacerle frente e impulsar medidas correctoras en nuestro entorno.

### PARTICIPACIÓN INFANTIL Y JUVENIL:

En todo el mundo, muchas personas se movilizan contra la violencia, porque sólo el esfuerzo conjunto de toda la sociedad puede ponerle fin. **Los niños, niñas y adolescentes pueden jugar un papel muy importante en este cambio social.**

En la foto, Harry, de 18 años, coordina un grupo de trabajo integrado por adolescentes sobre violencia, dentro de las actividades de una ONG apoyada por UNICEF que defiende los derechos de niños y adolescentes. *“La violencia perjudica doblemente a los niños, porque les hace creer que es una forma válida de comunicarse.”*

© UNICEF/HQ006-1186/Susan Markisz



## ¿Dónde sufren violencia los niños, niñas y adolescentes?



En casa



En la escuela



En instituciones



En el trabajo



En su comunidad



En guerras



© UNICEF/UN1122635/Diffidenti

Compartir nuestras experiencias con el grupo puede parecer buena idea, pero hay que tener mucho cuidado con la sobreexposición que puede sufrir un alumno al compartir públicamente su situación o la de otros. La prudencia y la sensibilidad debe ser claves y siempre será preferible trabajar en el aula sobre historias reales pero anónimas .

“A veces, nuestros padres se pelean delante de nosotros, causándonos dolor y mucha angustia. Hay padres que vuelven a casa bebidos y no se preocupan de nosotros. Algunos niños están cuidando de sus familias, porque los mayores no se responsabilizan”.

“Mi padre me ató a un árbol y me pegó delante de todo el vecindario por estar jugando a las cartas con mi primo. Ahora todo el mundo en el barrio se burla de mí y eso me duele más que los golpes”.

“Odio estar casada. Me casaron muy pronto y la familia de mi marido me obligaba a dormir con él y él me hacía sufrir toda la noche. Desde entonces, cada vez que anochece me preocupo, pensando que pudiera volver a suceder. Esto es lo que más odio.”

#### Editado por UNICEF Comité Español

Los materiales educativos, recursos y actividades sobre derechos de infancia, desarrollo sostenible y ciudadanía global forman parte del trabajo en educación en derechos y Ciudadanía Global de UNICEF Comité Español, estando anteriormente publicados bajo la marca Enredate y la web [www.enredate.org](http://www.enredate.org). Más información: [educacion@unicef.es](mailto:educacion@unicef.es) | [www.unicef.es/educa](http://www.unicef.es/educa)

Este material ha sido producido en el marco del convenio con la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID): “Promover el compromiso social con el desarrollo y los derechos de la infancia desde el sistema educativo español”. El contenido de esta publicación no refleja necesariamente la opinión de la AECID.