

EDUCACIÓ EN DRETS

FITXA D'AUTOAVALUACIÓ

Grup de treball 2. Tutors



MAPA DEL PROCÉS D'AUTOAVAL

1. AUTOAVALUACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA

Organització:

- Cinc grups de treball.
- Una reunió de cada grup.

Eines:

- Qüestionaris.

Tasques:

- Emplenar els qüestionaris.
- Consensuar propostes de millora.
- Nomenar una persona portaveu del grup per a la reunió d'autodiagnosi.

Eines per a l'autoavaluació i la diagnosi inicial

- **Qüestionari:** una versió per a cada grup de treball. Està disponible en línia i cal que l'ompleu per a cada un dels col·lectius en la primera reunió.
- **Propostes de millora:** cada grup ha de decidir quins canvis cal fer al seu centre educatiu.
- **Termòmetre de diagnosi:** amb els resultats dels qüestionaris podreu saber què opina cada un dels grups sobre els diversos àmbits de la vida escolar. Està disponible en línia.
- **Document final de millora:** partint de les propostes de millora fetes per cada grup, els representants de cada col·lectiu han de consensuar una proposta unificada. Està disponible en línia.
- **Conèixer per a transformar:** informació per a enriquir el debat dels grups de treball sobre la perspectiva educativa d'UNICEF, inclosa en la Guia.

Podeu accedir a este material a través de l'adreça:
www.enredate.org/educacionenderechos.

UACIÓ I DE DIAGNOSI INICIAL

opcional

2. AUTODIAGNOSI I PRESA DE DECISIONS

Organització:

- Un grup coordinador.
- Una reunió.

Eines:

- Termòmetre de diagnosi.
- Qüestionaris

Tasques:

- Avaluar els resultats dels qüestionaris.
- Consensuar en quins àmbits cal treballar (segons les decisions dels grups de treball).

CONTACTE AMB UNICEF

- L'equip directiu es posa en contacte amb UNICEF.
- UNICEF assessora sobre com cal desplegar el projecte.
- El centre educatiu es compromet a posar en pràctica les millores proposades.

Seqüència del procés de reunions

Reunió 1. Autoavaluació i propostes de millora

1. Presentació dels participants del grup de treball.
2. Realització de la sessió segons els objectius:
 - Emplenament del qüestionari respectiu en línia.
 - Proposta consensuada de millora (segons el model).
 - Selecció d'una persona que represente el grup en la reunió següent.
3. Agraïment per la participació.
4. Tancament i comiat.

DURACIÓ: 2 HORES

RECURSOS:

- Qüestionari en línia
- Propostes de millora

Reunió 2. Autodiagnosi i presa de decisions

1. Presentació dels participants del grup.
2. Realització de la sessió segons els objectius:
 - Cada representant exposa les conclusions del grup sobre la diagnosi.
 - Cada representant exposa la proposta de millora del grup.
 - Proposta conjunta de millora (segons el model).
3. Agraïment per la participació.
4. Tancament i comiat.

DURACIÓ: 2 HORES

RECURSOS:

- Termòmetre de diagnòstic
- Document de millora

Fitxa d'autoavaluació del grup 2

Tutors

Educació en drets de la infància

L'educació basada en els drets de la infància promou el compliment dels drets de tots els infants, com estableix la Convenció sobre els Drets de l'Infant, i desenvolupa la capacitat dels titulars de deures per a complir l'obligació de respectar estos drets, protegir-los i complir-los.

Preguntes

	Totalment en desacord	En desacord	D'acord	Totalment d'acord
1. Els documents del centre (PEC, PGA, etc.) inclouen de manera explícita els drets de la infància.				
2. Hi ha prou temps dins de l'horari escolar per a oferir atenció personalitzada a l'alumnat.				
3. Les famílies dediquen temps suficient al reforç educatiu a casa.				
4. Al centre educatiu es transmeten altes expectatives a tot l'alumnat.				
5. Els docents incloem l'enfocament de drets de la infància a les classes i recorrem sovint al desenvolupament dels continguts de les matèries.				
En resum , integrem els drets de la infància en els documents oficials del nostre centre educatiu i els incloem en la programació curricular de les assignatures. També oferim atenció personalitzada a l'alumnat dins de l'horari escolar.				

Avaluació i millores

Punts forts més destacats

Punts febles més destacats

Propostes de millora

Indicacions

- Cal que contesteu en grup el qüestionari en la versió en línia (accediu-hi a través de: www.enredate.org/educacionenderechos).
- Podeu aprofitar este document com a esborrany durant la primera reunió i després emplenar-ne la versió definitiva a la web.

Participació infantil i altres drets

La participació facilita els processos de cohesió social i millora el benestar de les persones i de l'entorn social. Els infants que participen, de manera activa, en una iniciativa social, amplien la seua visió sobre els drets, les responsabilitats i les obligacions en la comunitat.

Preguntes

	Totalment en desacord	En desacord	D'acord	Totalment d'acord
6. L'alumnat disposa d'espais, de mitjans i de temps per a fer propostes i expressar l'opinió lliurement.				
7. El centre promou la implementació a l'aula de metodologies participatives-col·laboratives.				
8. L'alumnat pot fer manifestacions d'espiritualitat o creences sense por de ser ridiculitzat o amenaçat.				
9. L'alumnat disposa de suficients jocs i material lúdic que pot usar tant al centre educatiu com a casa.				

En resum, el centre educatiu ofereix els mitjans necessaris perquè l'alumnat puga fer propostes sobre la vida escolar, o fer manifestacions d'espiritualitat o de creences sense por de ser ridiculitzat o amenaçat. A més, participa amb la família en l'elaboració, la gestió i la realització de les activitats extraescolars.

Avaluació i millores

Punts forts més destacats

Punts febles més destacats

Propostes de millora

Fitxa d'autoavaluació del grup 2

Tutors

Protecció de la infància

Un entorn de protecció significa que els infants estiguen al centre educatiu d'una manera segura, que la comunitat escolar estiga informada dels riscos i que tinga capacitat de resposta. Si no hi ha alguna d'estes dos capes protectores, augmenta la vulnerabilitat dels infants a l'explotació, al maltractament i a la violència.

Preguntes

	Totalment en desacord	En desacord	D'acord	Totalment d'acord
10. Al centre hi ha mesures d'atenció per a l'alumnat que té problemes d'alimentació, de roba, d'higiene, d'atenció sanitària o d'habitatge.				
11. Al centre és freqüent que hi haja amenaces, humiliacions, insults, agressions físiques o ciberassetjament contra l'alumnat.				
12. Els docents estem capacitats per a la detecció del maltractament físic contra l'alumnat.				
13. L'alumnat rep educació sobre prevenció d'abusos i agressions sexuals.				
14. L'alumnat rep educació sobre:				
• Prevenció del tabaquisme, del consum d'alcohol i de drogodependències.				
• Hàbits d'alimentació saludable i prevenció de la bulímia, l'anorèxia i d'altres trastorns alimentaris.				
• Educació afectivosexual i educació per a la prevenció d'embarassos precoços.				
• Educació viària.				
• Continguts il·lícits i nocius a Internet i ús adequat de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC).				
15. El centre fomenta l'assertivitat, les destreses comunicatives i les habilitats per a la resolució de conflictes entre l'alumnat.				
16. El centre fa accions de prevenció d'actes xenòfobs i racistes.				
17. El centre fa accions de prevenció d'actes sexistes i homòfobs.				
18. El centre compensa la manca de recursos de les famílies perquè tot l'alumnat puga accedir a les activitats i als servicis que s'hi ofereixen.				
19. Les instal·lacions i els recursos del centre educatiu són segurs i adaptats a les necessitats de l'alumnat amb discapacitat física, intel·lectual i sensorial.				

En resum, el centre educatiu protegeix l'alumnat contra tota classe de violència, abús i agressions sexuals, contra les pràctiques perjudicials per a la salut i contra tota mena de discriminació.				

Avaluació i millores

Punts forts més destacats

Punts febles més destacats

Propostes de millora

Fitxa d'autoavaluació del grup 2

Tutors

Clima escolar

Un bon clima escolar es caracteritza per relacions interpersonals positives, per sentiments d'acceptació i de seguretat emocional. La promoció de valors de respecte afavorix els vincles en la comunitat i l'activitat escolar. Un ambient positiu estimula el sentit de pertinença i d'identificació amb el grup, amb l'escola i el compromís amb els altres.

Preguntes

	Totalment en desacord	En desacord	D'acord	Totalment d'acord
20. Les famílies, les associacions i els col·lectius del barri participen de manera activa en la planificació i la realització d'activitats al centre.				
21. Hi ha una visió compartida entre el centre educatiu i les famílies sobre la guia educativa, en benefici de l'interés superior de l'infant.				
22. Les relacions personals es caracteritzen per la igualtat, pel respecte per la dignitat de les persones i per la convivència pacífica entre:				
• L'alumnat				
• El personal del centre i l'alumnat				
• El personal del centre i les famílies				
• El personal del centre				

En resum, la freqüència, la intensitat i la qualitat de les relacions entre el centre i les famílies són molt bones i hi ha una gran participació conjunta en la presa de decisions. A més, hi ha un compromís de tota la comunitat escolar amb una guia educativa en benefici de l'interés superior del menor				

Avaluació i millores

Punts forts més destacats

Punts febles més destacats

Propostes de millora