

EDUCACIÓ EN DRETS

FITXA D'AUTOAVALUACIÓ

Grup de Treball 5: Personal d'administració i serveis, responsable municipal, tècnics i tècniques de menjador i activitats extraescolars



Fitxa d'autoavaluació del grup 5

Personal d'administració i serveis, responsable municipal, tècnics i tècniques de menjador i activitats extraescolars

MAPA DEL PROCÉS D'AUTOAVAL

1. AUTOAVALUACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA

Organització:

- 5 grups de treball.
- 1 reunió de cada grup.

Eines:

- Qüestionaris.

Tasques:

- Emplenar els qüestionaris.
- Consensuar propostes de millora.
- Nomenar una persona portaveu del grup per a la reunió d'autodiagnosi.

Eines per a l'autoavaluació i la diagnosi incial

- **Qüestionari:** una versió per a cada grup de treball. El trobareu en línia i cal que l'empneu per a cada un dels col·lectius en la primera reunió.
- **Propostes de millora:** cada grup haurà d'elegir quins canvis cal fer al seu centre educatiu.
- **Termòmetre de diagnosi:** amb els resultats dels qüestionaris podreu observar què opina cada un dels grups sobre els diferents àmbits de la vida escolar. Està disponible en línia.
- **Document final de millora:** partint de les propostes de millora realitzades per cada grup, els representants de cada col·lectiu n'hauran de consensuar una proposta unificada. Està disponible en línia.
- **Conèixer per transformar:** informació per enriquir el debat dels grups de treball sobre la perspectiva educativa d'UNICEF, inclosa en la Guia.

Podeu accedir a aquest material a través de l'adreça:
www.enredate.org/educacionenderechos.

UACIÓ I DE DIAGNOSI INICIAL

opcional

2. AUTODIAGNOSI I PRESA DE DECISIONS

Organització:

- 1 grup coordinador.
- 1 reunió.

Eines:

- Termòmetre de diagnosi.
- Qüestionaris

Tareas:

- Avaluar els resultats dels qüestionaris.
- Consensuar en quins àmbits cal treballar (segons les decisions dels grups de treball).

CONTACTE AMB UNICEF

- L'equip directiu contacta amb UNICEF.
- UNICEF assessora sobre com cal desenvolupar el projecte.
- El centre educatiu es compromet a posar en pràctica les millores proposades.

Seqüència del procés de reunions

Reunió 1: Autoavaluació i propostes de millora

1. Presentació dels participants del grup de treball.
2. Realització de la sessió seguint els objectius:
 - Caldrà emplenar el respectiu qüestionari en línia.
 - Caldrà realitzar una proposta consensuada de millora (segons el model).
 - Caldrà seleccionar una persona que representi el grup en la següent reunió.
3. Agraïment per la participació.
4. Tancament i comiat.

DURACIÓ: 2 HORES

RECURSOS:

- Qüestionari en línia
- Propostes de millora

Reunió 2: Autodiagnosi i presa de decisions

1. Presentació dels participants del grup.
2. Realització de la sessió seguint els objectius:
 - Cada representant haurà d'exposar les conclusions del grup sobre la diagnosi.
 - Cada representant haurà d'exposar la proposta de millora del grup.
 - Caldrà realitzar una proposta conjunta de millora (segons el model).
3. Agraïment per la participació.
4. Tancament i comiat.

DURACIÓ: 2 HORES

RECURSOS:

- Termòmetre de diagnòstic
- Document de millora

Fitxa d'autoavaluació del grup 5

Personal de administració y servicios, el técnico municipal, técnicos de comedor y de actividades extraescolares.

Educació en drets de la infància

L'educació basada en els drets de la infància promou el compliment dels drets de tots els nens, nenes i adolescents, com estableix la Convenció sobre els Drets de l'Infant, i desenvolupa la capacitat dels titulars de deures per complir amb les seves obligacions de respectar aquests drets, protegir-los i complir-los.

Preguntes

	Totalment en desacord	En desacord	D'acord	Totalment d'acord
1. Al centre es transmeten altes expectatives cap a tot l'alumnat.				
En resum , integrem els drets de la infància en els documents oficials del nostre centre i els incloem en la programació de les assignatures. També oferim atenció personalitzada dins de l'horari escolar.				

Avaluació i millores

<p>Punts forts més destacats</p>
<p>Punts febles més destacats</p>
<p>Propostes de millora a desenvolupar</p>

Indicacions

- Cal que contesteu en grup el qüestionari en la seva versió en línia (accediu-hi a: www.enredate.org/educaionenderechos).
- Podeu utilitzar aquest document com a esborrany durant la primera reunió i després emplenar-ne la versió definitiva a la web.

Participació infantil i altres drets

La participació facilita els processos de cohesió social i millora el benestar de les persones i del seu entorn social. Els nens i nenes que participen, de manera activa, en una iniciativa social, amplien la seva visió sobre els drets, les responsabilitats i les obligacions en la seva comunitat.

Preguntes

	Totalment en desacord	En desacord	D'acord	Totalment d'acord
2. L'alumnat pot realitzar manifestacions d'espiritualitat o creences sense por de ser ridiculitzat o amenaçat.				
3. L'alumnat i els famílies participen activament en l'elaboració, la gestió i la realització de les activitats extraescolars.				
4. Tot l'alumnat disposa de suficients jocs i material lúdic per poder fer-ne ús al centre i a casa.				

En resum, el centre educatiu ofereix els mitjans necessaris perquè l'alumnat pugui fer propostes sobre la vida escolar, o realitzar manifestacions d'espiritualitat o creença sense por de ser ridiculitzat o amenaçat. A més, participa amb la seva família en l'elaboració, la gestió i la realització de les activitats extraescolars.

Avaluació i millores

Punts forts més destacats

Punts febles més destacats

Propostes de millora a desenvolupar

Fitxa d'autoavaluació del grup 5

Personal de administració y servicios, el técnico municipal, técnicos de comedor y de actividades extraescolares.

Protecció de la infància

Un entorn de protecció significa que els nens i nenes estiguin al centre educatiu d'una manera segura i que la comunitat escolar estigui informada dels riscos i tingui capacitat de resposta. Si manca qualsevol d'aquestes dues capes protectores, augmenta la vulnerabilitat dels nens i nenes a l'explotació, el maltractament i la violència.

Preguntes

	Totalment en desacord	En desacord	D'acord	Totalment d'acord
5. Al centre hi ha mesures d'atenció per a l'alumnat que presenta carències en l'alimentació, la vestimenta, la higiene, l'atenció sanitària o l'habitatge adequat.				
6. Al centre és freqüent que es produeixin amenaces, humiliacions, insults, agressions físiques o ciberassetjament cap a l'alumnat.				
7. El centre fomenta l'assertivitat, les destreses comunicatives i les habilitats per a la resolució de conflictes entre l'alumnat.				
8. El centre realitza accions de prevenció d'actes xenòfobs i racistes.				
9. El centre realitza accions de prevenció d'actes sexistes i homòfobs.				
10. Les instal·lacions i els recursos del centre educatiu són segurs i adaptats a les necessitats de l'alumnat amb discapacitat física, intel·lectual i sensorial.				

En resum, el centre educatiu efectua la protecció de l'alumnat davant de tot tipus de violència, abús i agressions sexuals, davant de les pràctiques perjudicials per a la salut i davant de qualsevol tipus de discriminació.

Avaluació i millores

<p>Punts forts més destacats</p>
<p>Punts febles més destacats</p>
<p>Propostes de millora a desenvolupar</p>

Clima escolar

Un bon clima escolar es caracteritza per relacions interpersonals positives, per sentiments d'acceptació i de seguretat emocional. La promoció de valors de respecte afavoreix els vincles en la comunitat i l'activitat escolar. Una atmosfera positiva estimula el sentit de pertinença i d'identificació amb el grup i l'escola i el compromís amb els altres.

Preguntes

	Totalment en desacord	En desacord	D'acord	Totalment d'acord
11. El centre estableix una relació estable i recíproca amb les famílies, amb les associacions, amb els col·lectius de l'entorn i amb els serveis socials i de protecció existents al municipi.				
12. Les famílies, les associacions i els col·lectius del barri participen activament en la planificació i el desenvolupament d'activitats al centre.				
13. Existeix una visió compartida entre el centre educatiu i les famílies sobre la guia educativa, en benefici de l'interès superior de l'infant.				
14. Les relacions personals estan caracteritzades per la igualtat, el respecte per la dignitat de les persones i la convivència pacífica, entre:				
• L'alumnat entre si;				
• El personal del centre i l'alumnat;				
• El personal del centre i les famílies;				
• El personal del centre entre si.				

En resum, la freqüència, la intensitat i la qualitat de les relacions entre el centre i les famílies són molt bones i existeix una gran participació conjunta en la presa de decisions. A més, hi ha un compromís de tota la comunitat escolar amb una guia educativa en benefici de l'interès superior de l'infant.

Avaluació i millores

Punts forts més destacats
Punts febles més destacats
Propostes de millora a desenvolupar

