

EDUCACIÓ EN DRETS

FITXA D'AUTOAVALUACIÓ

Grup de Treball 4: Alumnat



Fitxa d'autoavaluació del grup 4

Alumnat

MAPA DEL PROCÉS D'AUTOAVAL

1. AUTOAVALUACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA

Organització:

- 5 grups de treball.
- 1 reunió de cada grup.

Eines:

- Qüestionaris.

Tasques:

- Emplenar els qüestionaris.
- Consensuar propostes de millora.
- Nomenar una persona portaveu del grup per a la reunió d'autodiagnosi.

Eines per a l'autoavaluació i la diagnosi inicial

- **Qüestionari:** una versió per a cada grup de treball. El trobareu en línia i cal que l'empleueu per a cada un dels col·lectius en la primera reunió.
- **Propostes de millora:** cada grup haurà d'elegir quins canvis cal fer al seu centre educatiu.
- **Termòmetre de diagnosi:** amb els resultats dels qüestionaris podreu observar què opina cada un dels grups sobre els diferents àmbits de la vida escolar. Està disponible en línia.
- **Document final de millora:** partint de les propostes de millora realitzades per cada grup, els representants de cada col·lectiu n'hauran de consensuar una proposta unificada. Està disponible en línia.
- **Conèixer per transformar:** informació per enriquir el debat dels grups de treball sobre la perspectiva educativa d'UNICEF, inclosa en la Guia.

Podeu accedir a aquest material a través de l'adreça:
www.enredate.org/educacionenderechos.

UACIÓ I DE DIAGNOSI INICIAL

opcional

2. AUTODIAGNOSI I PRESA DE DECISIONS

Organització:

- 1 grup coordinador.
- 1 reunió.

Eines:

- Termòmetre de diagnosi.
- Qüestionaris

Tareas:

- Avaluar els resultats dels qüestionaris.
- Consensuar en quins àmbits cal treballar (segons les decisions dels grups de treball).

CONTACTE AMB UNICEF

- L'equip directiu contacta amb UNICEF.
- UNICEF assessora sobre com cal desenvolupar el projecte.
- El centre educatiu es compromet a posar en pràctica les millores proposades.

Seqüència del procés de reunions

Reunió 1: Autoavaluació i propostes de millora

1. Presentació dels participants del grup de treball.
2. Realització de la sessió seguint els objectius:
 - Caldrà emplenar el respectiu qüestionari en línia.
 - Caldrà realitzar una proposta consensuada de millora (segons el model).
 - Caldrà seleccionar una persona que representi el grup en la següent reunió.
3. Agraïment per la participació.
4. Tancament i comiat.

DURACIÓ: 2 HORES

RECURSOS:

- Qüestionari en línia
- Propostes de millora

Reunió 2: Autodiagnosi i presa de decisions

1. Presentació dels participants del grup.
2. Realització de la sessió seguint els objectius:
 - Cada representant haurà d'exposar les conclusions del grup sobre la diagnosi.
 - Cada representant haurà d'exposar la proposta de millora del grup.
 - Caldrà realitzar una proposta conjunta de millora (segons el model).
3. Agraïment per la participació.
4. Tancament i comiat.

DURACIÓ: 2 HORES

RECURSOS:

- Termòmetre de diagnòstic
- Document de millora

Fitxa d'autoavaluació del grup 4

Alumnat

Educació en drets de la infància

L'educació basada en els drets de la infància promou el compliment dels drets de tots els nens, nenes i adolescents, com estableix la Convenció sobre els Drets de l'Infant, i desenvolupa la capacitat dels titulars de deures per complir amb les seves obligacions de respectar aquests drets, protegir-los i complir-los.

Preguntes

1. Disposem de temps en l'horari escolar per plantejar als professors i professores els nostres dubtes i problemes.				
2. Les nostres famílies ens ajuden amb els deures i les tasques a casa.				
3. Sentim que a l'escola o a l'institut els professors i professores confien en el que som capaços de fer.				
4. Els professors i professores ens				

Totalment en desacord
En desacord
D'acord
Totalment d'acord

En resum , a l'escola o a l'institut incorporen els drets de la infància en els documents oficials del nostre centre i els inclouen en la programació de les assignatures. També ens ofereixen atenció personalitzada dins de l'horari escolar.				

Avaluació i millores

Punts forts més destacats

Punts febles més destacats

Propostes de millora a desenvolupar

Indicacions

- Cal que contesteu en grup el qüestionari en la seva versió en línia (accediu-hi a: www.enredate.org/educaionenderechos).
- Podeu utilitzar aquest document com a esborrany durant la primera reunió i després emplenar-ne la versió definitiva a la web.

Participació infantil i altres drets

La participació facilita els processos de cohesió social i millora el benestar de les persones i del seu entorn social. Els nens i nenes que participen, de manera activa, en una iniciativa social, amplien la seva visió sobre els drets, les responsabilitats i les obligacions en la seva comunitat.

Preguntes

	Totalment en desacord	En desacord	D'acord	Totalment d'acord
5. L'escola o l'institut ens ofereix un espai i moments en què podem expressar les nostres propostes i idees.				
6. Podem expressar l'espiritualitat o les nostres creences sense por que ens ridiculitzin o amenacin.				
7. Participem conjuntament amb les nostres famílies en l'elaboració i la realització de les activitats extraescolars.				
8. Tots disposem de suficients joguines o materials per utilitzar a l'escola o a l'institut i a casa.				

En resum, el centre educatiu ofereix els mitjans necessaris perquè l'alumnat pugui fer propostes sobre la vida escolar, o realitzar manifestacions d'espiritualitat o creença sense por de ser ridiculitzat o amenaçat. A més, participem juntament amb les nostres famílies en l'elaboració, la gestió i la realització de les activitats extraescolars.

Avaluació i millores

Punts forts més destacats

Punts febles més destacats

Propostes de millora a desenvolupar

Fitxa d'autoavaluació del grup 4

Alumnat

Protecció de la infància

Un entorn de protecció significa que els nens i nenes estiguin al centre educatiu d'una manera segura i que la comunitat escolar estigui informada dels riscos i tingui capacitat de resposta. Si manca qualsevol d'aquestes dues capes protectores, augmenta la vulnerabilitat dels nens i nenes a l'exploració, el maltractament i la violència.

Preguntes

	Totalment en desacord	En desacord	D'acord	Totalment d'acord
9. A l'escola o a l'institut hi ha ajudes per als nens, nenes i adolescents als quals manca menjar, roba, tractament mèdic o casa.				
10. A l'escola o a l'institut és freqüent que es produeixin amenaces, humiliacions, insults, agressions físiques o ciberassetjament cap a l'alumnat.				
11. Rebem educació sobre prevenció de l'abús i l'assetjament sexual.				
12. Rebem educació sobre:				
• Consum de tabac, d'alcohol i de drogues.				
• Com alimentar-nos saludablement, i com prevenir malalties com la bulímia i l'anorèxia.				
• Educació afectivosexual i educació per a la prevenció d'embarassos precoços.				
• Educació vial.				
• Com utilitzar Internet de manera segura.				
13. A l'escola o a l'institut tots podem gaudir dels recursos i de les activitats que ens ofereixen.				
14. Les instal·lacions de l'escola o de l'institut són segures i estan adaptades a les necessitats dels nens, nenes i adolescents amb algun tipus de discapacitat.				

En resume , el centre educatiu ens protegeix davant de qualsevol tipus de violència, abús o agressió sexual, davant de qualsevol pràctica perjudicial per a la salut i davant de qualsevol tipus de discriminació.				

Avaluació i millores

Punts forts més destacats

Punts febles més destacats

Propostes de millora a desenvolupar

Fitxa d'autoavaluació del grup 4

Alumnat

Clima escolar

Un bon clima escolar es caracteritza per relacions interpersonals positives, per sentiments d'acceptació i de seguretat emocional. La promoció de valors de respecte afavoreix els vincles en la comunitat i l'activitat escolar. Una atmosfera positiva estimula el sentit de pertinença i d'identificació amb el grup i l'escola i el compromís amb els altres.

Preguntes

	Totalment en desacord	En desacord	D'acord	Totalment d'acord
15. Ens sentim tractats amb igualtat i respectats en les nostres relacions, entre:				
• Estudiants;				
• El professorat i els estudiants;				
• El professorat i les nostres famílies.				

En resum, les relacions entre el centre i les famílies són molt bones i existeix una gran participació conjunta en la presa de decisions.
A més, hi ha un compromís de tota la comunitat escolar en benefici nostre.

Avaluació i millores

Punts forts més destacats

Punts febles més destacats

Propostes de millora a desenvolupar