

EDUCACIÓ EN DRETS

FITXA D'AUTOAVALUACIÓ

Grup de treball 3: Famílies



Fitxa d'autoavaluació del grup 3

Famílies

MAPA DEL PROCÉS D'AUTOAVAL

1. AUTOAVALUACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA

Organització:

- 5 grups de treball.
- 1 reunió de cada grup.

Eines:

- Qüestionaris.

Tasques:

- Emplenar els qüestionaris.
- Consensuar propostes de millora.
- Nomenar una persona portaveu del grup per a la reunió d'autodiagnosi.

Eines per a l'autoavaluació i la diagnosi incial

- **Qüestionari:** una versió per a cada grup de treball. El trobareu en línia i cal que l'ompleneu per a cada un dels col·lectius en la primera reunió.
- **Propostes de millora:** cada grup haurà d'elegir quins canvis cal fer al seu centre educatiu.
- **Termòmetre de diagnosi:** amb els resultats dels qüestionaris podreu observar què opina cada un dels grups sobre els diferents àmbits de la vida escolar. Està disponible en línia.
- **Document final de millora:** partint de les propostes de millora realitzades per cada grup, els representants de cada col·lectiu n'hauran de consensuar una proposta unificada. Està disponible en línia.
- **Conèixer per transformar:** informació per enriquir el debat dels grups de treball sobre la perspectiva educativa d'UNICEF, inclosa en la Guia.

Podeu accedir a aquest material a través de l'adreça:
www.enredate.org/educacionenderechos.

UACIÓ I DE DIAGNOSI INICIAL

opcional

2. AUTODIAGNOSI I PRESA DE DECISIONS

Organització:

- 1 grup coordinador.
- 1 reunió.

Eines:

- Termòmetre de diagnosi.
- Qüestionaris

Tareas:

- Avaluar els resultats dels qüestionaris.
- Consensuar en quins àmbits cal treballar (segons les decisions dels grups de treball).

CONTACTE AMB UNICEF

- L'equip directiu contacta amb UNICEF.
- UNICEF assessora sobre com cal desenvolupar el projecte.
- El centre educatiu es compromet a posar en pràctica les millores proposades.

Seqüència del procés de reunions

Reunió 1: Autoavaluació i propostes de millora

1. Presentació dels participants del grup de treball.
2. Realització de la sessió seguint els objectius:
 - Caldrà emplenar el respectiu qüestionari en línia.
 - Caldrà realitzar una proposta consensuada de millora (segons el model).
 - Caldrà seleccionar una persona que representi el grup en la següent reunió.
3. Agraïment per la participació.
4. Tancament i comiat.

DURACIÓ: 2 HORES

RECURSOS:

- Qüestionari en línia
- Propostes de millora

Reunió 2: Autodiagnosi i presa de decisions

1. Presentació dels participants del grup.
2. Realització de la sessió seguint els objectius:
 - Cada representant haurà d'exposar les conclusions del grup sobre la diagnosi.
 - Cada representant haurà d'exposar la proposta de millora del grup.
 - Caldrà realitzar una proposta conjunta de millora (segons el model).
3. Agraïment per la participació.
4. Tancament i comiat.

DURACIÓ: 2 HORES

RECURSOS:

- Termòmetre de diagnòstic
- Document de millora

Fitxa d'autoavaluació del grup 3

Famílies

Educació en drets de la infància

L'educació basada en els drets de la infància promou el compliment dels drets de tots els nens, nenes i adolescents, com estableix la Convenció sobre els Drets de l'Infant, i desenvolupa la capacitat dels titulars de deures per complir amb les seves obligacions de respectar aquests drets, protegir-los i complir-los.

Preguntes

	Totalment en desacord	En desacord	D'acord	Totalment d'acord
1. Els documents del centre (PEC, PGA, etc.) preveuen explícitament els drets de la infància.				
2. Les famílies dediquem temps suficient al reforç educatiu a casa.				
3. Al centre es transmeten altes expectatives cap a tot l'alumnat.				
4. Els docents inclouen l'enfocament de drets de la infància a les classes i recorren sovint al desenvolupament dels continguts de les seves matèries.				
En resum, integrem els drets de la infància en els documents oficials del nostre centre i els incloem en la programació curricular de les assignatures. També oferim una atenció personalitzada a l'alumnat dintre de l'horari escolar.				

Avaluació i millores

Punts forts més destacats

Punts febles més destacats

Propostes de millora a desenvolupar

Indicacions

- Cal que contesteu en grup el qüestionari en la seva versió en línia (accediu-hi a: www.enredate.org/educacionenderechos).
- Podeu utilitzar aquest document com a esborrany durant la primera reunió i després emplenar-ne la versió definitiva a la web.

Participació infantil i altres drets

La participació facilita els processos de cohesió social i millora el benestar de les persones i del seu entorn social. Els nens i nenes que participen, de manera activa, en una iniciativa social, amplien la seva visió sobre els drets, les responsabilitats i les obligacions en la seva comunitat.

Preguntes

	Totalment en desacord	En desacord	D'acord	Totalment d'acord
5. L'alumnat pot realitzar manifestacions d'espiritualitat o creences sense por de ser ridiculitzat o amenaçat.				
6. L'alumnat i els famílies participem activament en l'elaboració, la gestió i la realització de les activitats extraescolars.				
7. Tot l'alumnat disposa de suficients jocs i material lúdic per poder fer-ne ús al centre i a casa.				

En resum , el centre educatiu ofereix els mitjans necessaris perquè l'alumnat pugui fer propostes sobre la vida escolar, o realitzar manifestacions d'espiritualitat o creença sense por de ser ridiculitzat o amenaçat. A més, participa amb la seva família en l'elaboració, la gestió i la realització de les activitats extraescolars.				

Avaluació i millores

Punts forts més destacats

Punts febles més destacats

Propostes de millora a desenvolupar

Fitxa d'autoavaluació del grup 3

Famílies

Protecció de la infància

Un entorn de protecció significa que els nens i nenes estiguin al centre educatiu d'una manera segura i que la comunitat escolar estigui informada dels riscos i tingui capacitat de resposta. Si manca qualsevol d'aquestes dues capes protectores, augmenta la vulnerabilitat dels nens i nenes a l'exploració, el maltractament i la violència.

Preguntes

	Totalment en desacord	En desacord	D'acord	Totalment d'acord
8. Al centre hi ha mesures d'atenció per a l'alumnat que presenta carències en l'alimentació, la vestimenta, la higiene, l'atenció sanitària o l'habitatge adequat.				
9. Al centre és freqüent que es produeixin amenaces, humiliacions, insults, agressions físiques o ciberassetjament cap a l'alumnat.				
10. L'alumnat rep educació sobre:				
• Prevenció del tabaquisme, del consum d'alcohol i de drogodependències.				
• Hàbits d'alimentació saludable i prevenció de la bulímia, l'anorèxia i altres trastorns alimentaris.				
• Educació afectivosexual i educació per a la prevenció d'embarassos precoços.				
• Educació vial.				
• Continguts il·lícits i nocius a Internet i l'ús adequat de les TIC.				
11. El centre compensa la manca de recursos de les famílies perquè tot l'alumnat pugui accedir a les activitats i als serveis que s'ofereixen.				
12. Les instal·lacions i els recursos del centre educatiu són segurs i adaptats a les necessitats de l'alumnat amb discapacitat física, intel·lectual i sensorial.				

En resum , el centre educatiu efectua la protecció de l'alumnat davant de tot tipus de violència, abús i agressions sexuals, davant de les pràctiques perjudicials per a la salut i davant de qualsevol tipus de discriminació.				

Avaluació i millores

Punts forts més destacats

Punts febles més destacats

Propostes de millora a desenvolupar

Fitxa d'autoavaluació del grup 3

Famílies

Clima escolar

Un bon clima escolar es caracteritza per relacions interpersonals positives, per sentiments d'acceptació i de seguretat emocional. La promoció de valors de respecte afavoreix els vincles en la comunitat i l'activitat escolar. Una atmosfera positiva estimula el sentit de pertinença i d'identificació amb el grup i l'escola i el compromís amb els altres.

Preguntes

	Totalment en desacord	En desacord	D'acord	Totalment d'acord
13. El centre estableix una relació estable i recíproca amb les famílies, amb les associacions, amb els col·lectius de l'entorn i amb els serveis socials i de protecció existents al municipi.				
14. Les famílies, les associacions i els col·lectius del barri participen activament en la planificació i el desenvolupament d'activitats al centre.				
15. Existeix una visió compartida entre el centre educatiu i les famílies sobre la guia educativa, en benefici del interès superior de l'infant.				
16. Les relacions personals estan caracteritzades per la igualtat, el respecte per la dignitat de les persones i la convivència pacífica, entre:				
• L'alumnat entre si;				
• El personal del centre i l'alumnat;				
• El personal del centre i les famílies;				
• El personal del centre entre si.				
En resum , la freqüència, la intensitat i la qualitat de les relacions entre el centre i les famílies són molt bones i existeix una gran participació conjunta en la presa de decisions. A més, hi ha un compromís de tota la comunitat escolar amb una guia educativa en benefici de l'interès superior del l'infant.				

Avaluació i millores

Punts forts més destacats

Punts febles més destacats

Propostes de millora a desenvolupar