

# EDUCACIÓN EN DEREITOS

# FICHA DE AUTOAVALIACIÓN

**Grupo de Trabajo 5:** Persoal de administración e servizos, o responsable municipal, técnicos de comedor e de actividades extraescolares.



# Ficha de autoavaliación do grupo 5

Persoal de administración e servizos, o responsable municipal, técnicos de comedor e de actividades extraescolares.

## MAPA DO PROCESO DE AUTOAVA

### 1. AUTOAVALIACIÓN E PROPOSTAS DE MELLORA

Organización:

- 5 grupos de traballo.
- 1 reunión cada grupo.

Ferramentas:

- Cuestionarios.

Tarefas:

- Cumprimentar os cuestionarios.
- Consensuar propostas de mellora.
- Nomear a unha persoa portavoz do grupo para a reunión de autodiagnóstico.

## Ferramentas para a autoavaliación e diagnóstico inicial

- **Cuestionario:** unha versión para cada grupo de traballo. Está en formato en liña e debe completarse por cada un dos colectivos na primeira reunión.
- **Espazo para propostas de mellora:** cada grupo deberá elixir que cambios facer no centro educativo.
- **Termómetro de diagnóstico:** cos resultados dos cuestionarios poderedes ver o que opina cada un dos grupos sobre distintos ámbitos da vida escolar. Está en versión en liña.
- **Documento final de mellora:** con base nas propostas de mellora realizadas por cada grupo, os representantes de cada colectivo deben consensuar unha proposta unificada. Está en versión en liña.
- **Coñecer para transformar:** información para enriquecer o debate dos grupos de traballo sobre o enfoque educativo de UNICEF.

Podedes acceder a elas en [www.enredate.org/educacionenderechos](http://www.enredate.org/educacionenderechos)

# LIACIÓN E DIAGNÓSTICO INICIAL

opcional

## 2. AUTODIAGNÓSTICO E TOMA DE DECISIONS

### Organización:

- 1 grupo coordinador.
- 1 reunión.

### Ferramentas:

- Termómetro de diagnóstico.
- Cuestionarios.

### Tarefas:

- Avaliar os resultados dos cuestionarios.
- Consensuar en que ámbitos traballar (con base no decidido polos grupos).

### CONTACTO CON UNICEF

- O equipo directivo contacta con UNICEF.
- UNICEF asesora sobre como desenvolver o proxecto.
- O centro educativo comprométese a poñer en práctica as mellores propostas.

## Secuencia do proceso de reunións

### Reunión 1: Autoavaliación e propostas de mellora

1. Presentación dos participantes do grupo.
2. Realización da sesión segundo os obxectivos:
  - Débese cumprimentar o cuestionario en liña.
  - Débese realizar unha proposta consensuada de mellora (segundo modelo)
  - Selección dunha persoa que represente ao grupo na seguinte reunión
3. Agradecemento pola participación.
4. Peche e despedida.

DURACIÓN: 2 HORAS

#### RECURSOS:

- Cuestionario en liña.
- Propostas de mellora.

### Reunión 2: Autodiagnóstico e toma de decisións

1. Presentación dos representantes dos grupos.
2. Realización da sesión segundo os obxectivos:
  - Cada representante debe expoñer as conclusións do grupo sobre o diagnóstico.
  - Cada representante debe expoñer a proposta de mellora do grupo.
  - Débese realizar unha proposta conxunta de mellora (segundo o modelo)
3. Agradecemento pola participación.
4. Peche e despedida.

DURACIÓN: 2 HORAS

#### RECURSOS:

- Termómetro de diagnóstico.
- Documento de mellora.

# Ficha de autoavaliación do grupo 5

Persoal de administración e servizos, o responsable municipal, técnicos de comedor e de actividades extraescolares.

## Educación en dereitos da infancia

A educación baseada nos dereitos da infancia promove o cumprimento dos dereitos de todos os nenos, nenas e adolescentes, como establece a Convención sobre os Dereitos do Neno, e desenvolve a capacidade dos titulares de deberes para cumprir coas súas obrigas de respectar, protexer e cumprir eses dereitos.

### Preguntas

|                                                                                                                                                                                                                                             | Totalmente en desacordo | En desacordo | De acordo | Totalmente de acordo |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|-----------|----------------------|
| 1.No centro transmítenselle altas expectativas a todo o alumnado.                                                                                                                                                                           |                         |              |           |                      |
| <b>En resumo</b> , integramos os dereitos da infancia nos documentos oficiais do noso centro e incluímos na programación curricular das asignaturas. Tamén lle ofrecemos unha atención personalizada ao alumnado dentro do horario escolar. |                         |              |           |                      |

### Avaliación e melloras:

**Puntos fortes máis destacados:**

**Puntos débiles máis destacados:**

**Propostas de mellora para desenvolver:**

# Indicacións

- Debedes contestar en grupo o cuestionario na súa versión en liña (acceder en: [www.enredate.org/educacionenderechos](http://www.enredate.org/educacionenderechos)).
- Podedes utilizar este documento como borrador durante a primeira reunión e despois cumprimentar a versión definitiva na web.

## Participación Infantil e outros dereitos

A participación facilita os procesos de cohesión social e de mellora o benestar das persoas e da súa contorna social. Os nenos e as nenas que participan, de maneira activa, nunha iniciativa social, amplían a súa visión sobre os dereitos, as responsabilidades e as obrigas na súa comunidade.

### Preguntas

|                                                                                                                          | Totalmente en desacordo | En desacordo | De acordo | Totalmente de acordo |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|-----------|----------------------|
| 2. O alumnado pode realizar manifestacións de espiritualidade ou crenzas sen medo a ser ridiculizado ou ameazado.        |                         |              |           |                      |
| 3. O alumnado e as familias participan activamente na elaboración, xestión e realización das actividades extraescolares. |                         |              |           |                      |
| 4. Todo o alumnado dispón de suficientes xogos e material lúdico para poder facer uso del no centro e na casa.           |                         |              |           |                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <b>En resumo,</b> o centro educativo ofrece os medios para que o alumnado poida facer propostas sobre a vida escolar, realizar manifestacións de espiritualidade ou crenzas sen medo a ser ridiculizado ou ameazado. Ademais participa xunto coas súas familias na elaboración, xestión e realización das actividades extraescolares. |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |

### Avaliación e melloras:

**Puntos fortes máis destacados:**

**Puntos débiles máis destacados:**

**Propostas de mellora para desenvolver:**

# Ficha de autoavaliación do grupo 5

Persoal de administración e servizos, o responsable municipal, técnicos de comedor e de actividades extraescolares.

## Protección da infancia

Unha contorna de protección significa que os nenos e nenas estean no centro educativo dunha forma segura e que a comunidade escolar estea informada dos riscos e teña capacidade de resposta. Se falta calquera destas dúas capas protectoras, aumenta a vulnerabilidade dos nenos e das nenas á explotación, o maltrato e a violencia.

### Preguntas

|                                                                                                                                                                   | Totalmente en desacordo | En desacordo | De acordo | Totalmente de acordo |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|-----------|----------------------|
| 5. No centro hai medidas de atención para o alumnado que presenta carestías na alimentación, vestimenta, hixiene, atención sanitaria ou vivenda axeitada.         |                         |              |           |                      |
| 6. No centro é frecuente que se produzan ameazas, humillacións, insultos, agresións físicas ou ciberacoso no alumnado.                                            |                         |              |           |                      |
| 7. O centro fomenta a asertividade, as destrezas comunicativas e as habilidades para a resolución de conflitos entre o alumnado.                                  |                         |              |           |                      |
| 8. O centro realiza accións de prevención de actos xenófobos e racistas.                                                                                          |                         |              |           |                      |
| 9. O centro realiza accións de prevención de actos sexistas e homófobos.                                                                                          |                         |              |           |                      |
| 10. As instalacións e os recursos do centro educativo son seguros e están adaptados ás necesidades do alumnado con discapacidade física, intelectual e sensorial. |                         |              |           |                      |

|                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <b>En resumo</b> , o centro educativo efectúa a protección ao alumnado fronte a todo tipo de violencia, abuso e agresións sexuais, fronte a prácticas prexudiciais contra a saúde e contra calquera tipo de discriminación. |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |

## Avaliación e melloras:

**Puntos fortes máis destacados:**

**Puntos débiles máis destacados:**

**Propostas de mellora para desenvolver:**

# Clima escolar

Un bo clima escolar caracterízase por relacións interpersoais positivas, sentimentos de aceptación e de seguridade emocional. A promoción de valores de respecto favorece os vínculos na comunidade e a actividade escolar. Unha atmosfera positiva estimula o sentido de pertenza e identificación co grupo e a escola e o compromiso cos demais.

## Preguntas

|                                                                                                                                                                                 | Totalmente en desacordo | En desacordo | De acordo | Totalmente de acordo |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|-----------|----------------------|
| 11. O centro establece unha relación estable e recíproca coas familias, as asociacións, colectivos da contorna, e cos servizos sociais e de protección existentes no municipio. |                         |              |           |                      |
| 12. As familias, as asociacións e colectivos do barrio participan activamente na planificación e desenvolvemento de actividades no centro.                                      |                         |              |           |                      |
| 13. Existe unha visión compartida entre o centro educativo e as familias sobre a guía educativa, en beneficio do interese superior do menor.                                    |                         |              |           |                      |
| 14. As relacións persoais están caracterizadas pola igualdade, o respecto pola dignidade das persoas e a convivencia pacífica, entre:                                           |                         |              |           |                      |
| • O alumnado entre si.                                                                                                                                                          |                         |              |           |                      |
| • O persoal do centro e o alumnado.                                                                                                                                             |                         |              |           |                      |
| • O persoal do centro e as familias.                                                                                                                                            |                         |              |           |                      |
| • O persoal do centro entre si.                                                                                                                                                 |                         |              |           |                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <b>En resumo</b> , a frecuencia, intensidade e calidade das relacións entre o centro e as familias é moi boa e existe unha gran participación conxunta na toma de decisións. Ademais hai un compromiso de toda a comunidade escolar cunha guía educativa en beneficio do interese superior do menor. |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |

## Avaliación e melloras:

**Puntos fortes máis destacados:**

**Puntos débiles máis destacados:**

**Propostas de mellora para desenvolver:**

