

EDUCACIÓN EN DEREITOS

FICHA DE AUTOAVALIACIÓN

Grupo de Trabajo 4: Alumnado



Ficha de autoavaliación do grupo 4

Alumnado

MAPA DO PROCESO DE AUTOAVA

1. AUTOAVALIACIÓN E PROPOSTAS DE MELLORA

Organización:

- 5 grupos de traballo.
- 1 reunión cada grupo.

Ferramentas:

- Cuestionarios.

Tarefas:

- Cumprimentar os cuestionarios.
- Consensuar propostas de mellora.
- Nomear a unha persoa portavoz do grupo para a reunión de autodiagnóstico.

Ferramentas para a autoavaliación e diagnóstico inicial

- **Cuestionario:** unha versión para cada grupo de traballo. Está en formato en liña e debe completarse por cada un dos colectivos na primeira reunión.
- **Espazo para propostas de mellora:** cada grupo deberá elixir que cambios facer no centro educativo.
- **Termómetro de diagnóstico:** cos resultados dos cuestionarios poderedes ver o que opina cada un dos grupos sobre distintos ámbitos da vida escolar. Está en versión en liña.
- **Documento final de mellora:** con base nas propostas de mellora realizadas por cada grupo, os representantes de cada colectivo deben consensuar unha proposta unificada. Está en versión en liña.
- **Coñecer para transformar:** información para enriquecer o debate dos grupos de traballo sobre o enfoque educativo de UNICEF.

Podedes acceder a elas en www.enredate.org/educacionenderechos

LIACIÓN E DIAGNÓSTICO INICIAL

opcional

2. AUTODIAGNÓSTICO E TOMA DE DECISIÓNS

Organización:

- 1 grupo coordinador.
- 1 reunión.

Ferramentas:

- Termómetro de diagnóstico.
- Cuestionarios.

Tarefas:

- Avaliar os resultados dos cuestionarios.
- Consensuar en que ámbitos traballar (con base no decidido polos grupos).

CONTACTO CON UNICEF

- O equipo directivo contacta con UNICEF.
- UNICEF asesora sobre como desenvolver o proxecto.
- O centro educativo comprométese a poñer en práctica as mellores propostas.

Secuencia do proceso de reunións

Reunión 1: Autoavaliación e propostas de mellora

1. Presentación dos participantes do grupo.
2. Realización da sesión segundo os obxectivos:
 - Débese cumprimentar o cuestionario en liña.
 - Débese realizar unha proposta consensuada de mellora (segundo modelo)
 - Selección dunha persoa que represente ao grupo na seguinte reunión
3. Agradecemento pola participación.
4. Peche e despedida.

DURACIÓN: 2 HORAS

RECURSOS:

- Cuestionario en liña.
- Propostas de mellora.

Reunión 2: Autodiagnóstico e toma de decisións

1. Presentación dos representantes dos grupos.
2. Realización da sesión segundo os obxectivos:
 - Cada representante debe expoñer as conclusións do grupo sobre o diagnóstico.
 - Cada representante debe expoñer a proposta de mellora do grupo.
 - Débese realizar unha proposta conxunta de mellora (segundo o modelo)
3. Agradecemento pola participación.
4. Peche e despedida.

DURACIÓN: 2 HORAS

RECURSOS:

- Termómetro de diagnóstico.
- Documento de mellora.

Ficha de autoavaliación do grupo 4

Alumnado

Educación en dereitos da infancia

A educación baseada nos dereitos da infancia promove o cumprimento dos dereitos de todos os nenos, nenas e adolescentes, como establece a Convención sobre os Dereitos do Neno, e desenvolve a capacidade dos titulares de deberes para cumprir coas súas obrigas de respectar, protexer e cumprir eses dereitos.

Totalmente en desacordo
En desacordo
De acordo
Totalmente de acordo

Preguntas

1. Temos tempo no horario escolar para expoñerlles os nosos problemas aos profesores e profesoras.				
2. As nosas familias axúdannos coa tarefa na casa.				
3. Sentimos que no colexio/instituto os profesores e as profesoras confían no que somos capaces de facer.				
4. Os profesores e as profesoras fálannos sobre os dereitos da infancia na clase.				

En resumo , o colexio/instituto incorpora os dereitos da infancia nos documentos oficiais do noso centro e inclúeos na programación das asignaturas. Tamén nos ofrece atención personalizada dentro do horario escolar.				

Avaliación e melloras:

Puntos fortes máis destacados:

Puntos débiles máis destacados:

Propostas de mellora para desenvolver:

Indicacións

- Debedes contestar en grupo o cuestionario na versión que está en liña (acceder en: www.enredate.org/educacionenderechos).
- Podedes utilizar este documento como borrador durante a primeira reunión e logo cumprimentar a versión definitiva na web.

Participación Infantil e outros dereitos

A participación facilita os procesos de cohesión social e mellora o benestar das persoas e da súa contorna social. Os nenos e as nenas que participan, de maneira activa, nunha iniciativa social, amplían a súa visión sobre os dereitos, as responsabilidades e as obrigas na súa comunidade.

Preguntas

	Totalmente en desacordo	En desacordo	De acordo	Totalmente de acordo
5. O colexio/instituto ofrécenos un espazo e momentos onde expresar as nosas propostas e ideas.				
6. Podemos expresar a espiritualidade ou as nosas crenzas sen medo a que nos ridiculicen ou ameacen.				
7. Participamos xunto coas nosas familias na elaboración e na realización das actividades extraescolares.				
8. Todos dispoñemos de suficientes xoguetes para usar no colexio/instituto e na casa.				

En resumo , o centro educativo ofrécenos os medios para que poidamos facer propostas sobre a vida escolar, realizar manifestacións de espiritualidade ou crenzas sen medo a sermos ridiculizados ou ameazados. Ademais participamos xunto coas nosas familias na elaboración, xestión e realización das actividades extraescolares.				

Avaliación e melloras:

Puntos fortes máis destacados:

Puntos débiles máis destacados:

Propostas de mellora para desenvolver:

Ficha de autoavaliación do grupo 4

Alumnado

Protección da infancia

Unha contorna de protección significa que os nenos e nenas estean no centro educativo dunha forma segura e que a comunidade escolar estea informada dos riscos e teña capacidade de resposta. Se falta calquera destas dúas capas protectoras, aumenta a vulnerabilidade dos nenos e das nenas á explotación, ao maltrato e á violencia.

Preguntas

	Totalmente en desacordo	En desacordo	De acordo	Totalmente de acordo
9. No colexio/instituto hai axudas para os nenos, as nenas e os adolescentes que lles falta comida, roupa, tratamento médico ou unha casa.				
10. No colexio/instituto é frecuente que se produzan ameazas, humillacións, insultos, agresións físicas ou ciberacoso no alumnado.				
11. Recibimos educación sobre a prevención do abuso e da agresión sexual.				
12. Recibimos educación sobre:				
• Consumo de tabaco, alcol e drogas.				
• Como alimentarnos saudablemente e para previr a bulimia e a anorexia.				
• Educación afectivo-sexual e educación para a prevención de embarazos precoces.				
• Educación viaria.				
• Como usar internet de xeito seguro.				
13. No colexio/instituto todos podemos gozar dos recursos e das actividades que se ofrecen.				
14. As instalacións do colexio/instituto son seguras e están adaptadas para os nenos, nenas e adolescentes con algún tipo de discapacidade.				

En resumo , o colexio/instituto protéxenos fronte a todo tipo de violencia, abuso e agresións sexuais, fronte a prácticas prexudiciais contra a saúde e contra calquera tipo de discriminación.				

Avaliación e melloras:

Puntos fortes máis destacados:

Puntos débiles máis destacados:

Propostas de mellora para desenvolver:

Ficha de autoavaliación do grupo 4

Alumnado

Clima escolar

Un bo clima escolar caracterízase por relacións interpersoais positivas, sentimentos de aceptación e de seguridade emocional. A promoción de valores de respecto favorece os vínculos na comunidade e a actividade escolar. Unha atmosfera positiva estimula o sentido de pertenza e identificación co grupo e a escola e o compromiso cos demais.

Totalmente en desacordo
En desacordo
De acordo
Totalmente de acordo

Preguntas

15. Sentímonos tratados con igualdade e respectados nas nosas relacións, entre:				
• Estudantes.				
• O profesorado e estudantes.				
• O profesorado e as nosas familias.				

En resumo, as relacións entre o centro e as familias é moi boa e existe unha gran participación conxunta na toma de decisións. Ademais hai un compromiso de toda a comunidade escolar no noso beneficio.

--	--	--	--

Avaliación e melloras:

Puntos fortes máis destacados:

Puntos débiles máis destacados:

Propostas de mellora para desenvolver: