

EDUCACIÓN EN DEREITOS

FICHA DE AUTOAVALIACIÓN

Grupo de Trabajo 3: Familias



Ficha de autoavaliación do grupo 3

Familias

MAPA DO PROCESO DE AUTOAVA

1. AUTOAVALIACIÓN E PROPOSTAS DE MELLORA

Organización:

- 5 grupos de traballo.
- 1 reunión cada grupo.

Ferramentas:

- Cuestionarios.

Tarefas:

- Cumprimentar os cuestionarios.
- Consensuar propostas de mellora.
- Nomear a unha persoa portavoz do grupo para a reunión de autodiagnóstico.

Ferramentas para a autoavaliación e diagnóstico inicial

- **Cuestionario:** unha versión para cada grupo de traballo. Está en formato en liña e debe completarse por cada un dos colectivos na primeira reunión.
- **Espazo para propostas de mellora:** cada grupo deberá elixir que cambios facer no centro educativo.
- **Termómetro de diagnóstico:** cos resultados dos cuestionarios poderedes ver o que opina cada un dos grupos sobre distintos ámbitos da vida escolar. Está en versión en liña.
- **Documento final de mellora:** con base nas propostas de mellora realizadas por cada grupo, os representantes de cada colectivo deben consensuar unha proposta unificada. Está en versión en liña.
- **Coñecer para transformar:** información para enriquecer o debate dos grupos de traballo sobre o enfoque educativo de UNICEF.

Podedes acceder a elas en www.enredate.org/educacionenderechos

LIACIÓN E DIAGNÓSTICO INICIAL

opcional

2. AUTODIAGNÓSTICO E TOMA DE DECISIONS

Organización:

- 1 grupo coordinador.
- 1 reunión.

Ferramentas:

- Termómetro de diagnóstico.
- Cuestionarios.

Tarefas:

- Avaliar os resultados dos cuestionarios.
- Consensuar en que ámbitos traballar (con base no decidido polos grupos).

CONTACTO CON UNICEF

- O equipo directivo contacta con UNICEF.
- UNICEF asesora sobre como desenvolver o proxecto.
- O centro educativo comprométese a poñer en práctica as mellores propostas.

Secuencia do proceso de reunións

Reunión 1: Autoavaliación e propostas de mellora

1. Presentación dos participantes do grupo.
2. Realización da sesión segundo os obxectivos:
 - Débese cumprimentar o cuestionario en liña.
 - Débese realizar unha proposta consensuada de mellora (segundo modelo)
 - Selección dunha persoa que represente ao grupo na seguinte reunión
3. Agradecemento pola participación.
4. Peche e despedida.

DURACIÓN: 2 HORAS

RECURSOS:

- Cuestionario en liña.
- Propostas de mellora.

Reunión 2: Autodiagnóstico e toma de decisións

1. Presentación dos representantes dos grupos.
2. Realización da sesión segundo os obxectivos:
 - Cada representante debe expoñer as conclusións do grupo sobre o diagnóstico.
 - Cada representante debe expoñer a proposta de mellora do grupo.
 - Débese realizar unha proposta conxunta de mellora (segundo o modelo)
3. Agradecemento pola participación.
4. Peche e despedida.

DURACIÓN: 2 HORAS

RECURSOS:

- Termómetro de diagnóstico.
- Documento de mellora.

Ficha de autoavaliación do grupo 3

Familias

Educación en dereitos da infancia

A educación baseada nos dereitos da infancia promove o cumprimento dos dereitos de todos os nenos, nenas e adolescentes, como establece a Convención sobre os Dereitos do Neno, desenvolver a capacidade dos titulares de deberes para cumprir coas súas obrigas de respectar, protexer e cumprir eses dereitos.

Totalmente en desacordo
En desacordo
De acordo
Totalmente de acordo

Preguntas

1. Os documentos do centro (PEC, PGA, etc.) contemplan explicitamente os dereitos da infancia.				
2. As familias dedican tempo suficiente ao reforzo educativo na casa.				
3. No centro trásmítense altas expectativas en todo o alumnado.				
4. Os docentes inclúen o enfoque de dereitos da infancia nas súas aulas e recorren asiduamente no desesenvolvemento dos contidos das súas materias.				

En resumo , intégranse os dereitos da infancia nos documentos oficiais do noso centro e inclúense na programación curricular das asignaturas. Tamén se ofrece unha atención personalizada ao alumnado dentro do horario escolar.				

Avaliación e melloras:

Puntos fortes máis destacados:

Puntos débiles máis destacados:

Propostas de mellora a desenvolverse:

Indicacións

- Debedes contestar en grupo ao cuestionario na súa versión en liña (acceder en: www.enredate.org/educacionenderechos).
- Podedes utilizar este documento como borrador durante a primeira reunión e despois cumprimentar a versión definitiva na web.

Participación Infantil e outros dereitos

A participación facilita os procesos de cohesión social e mellora o benestar das persoas e da súa contorna social. Os nenos e nenas que participan, de maneira activa, nunha iniciativa social, amplían a súa visión sobre os dereitos, as responsabilidades e as obrigas na súa comunidade.

Preguntas

	Totalmente en desacordo	En desacordo	De acordo	Totalmente de acordo
5. O alumnado pode realizar manifestacións de espiritualidade ou crenzas sen medo a ser ridiculizado ou ameazado.				
6. O alumnado e as familias participamos activamente na elaboración, xestión e realización das actividades extraescolares.				
7. Todo o alumnado dispón de suficientes xogos e material lúdico para poder facer uso no centro e na casa.				

En resumo, o centro educativo ofrece os medios para que o alumnado poida facer propostas sobre a vida escolar, realizar manifestacións de espiritualidade ou crenzas sen medo a ser ridiculizado ou ameazado. Ademais participa xunto coas súas familias na elaboración, xestión e realización das actividades extraescolares.				
---	--	--	--	--

Avaliación e melloras:

Puntos fortes máis destacados:

Puntos débiles máis destacados:

Propostas de mellora a desenvolverse:

Ficha de autoavaliación do grupo 3

Familias

Protección da infancia

Unha contorna de protección significa que os nenos e nenas estean no centro educativo dunha forma segura e que a comunidade escolar estea informada dos riscos e teña capacidade de resposta. Se falta calquera destas dúas capas protectoras, aumenta a vulnerabilidade dos nenos e nenas a explotación, o maltrato e a violencia.

Preguntas

	Totalmente en desacordo	En desacordo	De acordo	Totalmente de acordo
8. No centro hai medidas de atención para o alumnado que presenta carestías na alimentación, vestimenta, hixiene, atención sanitaria ou vivenda axeitada.				
9. No centro é frecuente que se produzan ameazas, humillacións, insultos, agresións físicas ou ciberacoso no alumnado.				
10. O alumnado recibe educación sobre:				
• Prevención do tabaquismo, consumo de alcol e drogodependencia.				
• Hábitos de alimentación saudable e prevención da bulimia, anorexia e outros trastornos alimentarios.				
• Educación afectivo-sexual e educación para a prevención de embarazos precoces.				
• Educación viaria.				
• Contidos ilícitos e nocivos en Internet e o uso axeitado das TIC.				
11. O centro compensa a falta de recursos das familias para que todo o alumnado poida acceder ás actividades e servizos que se ofertan.				
12. As instalacións e os recursos do centro educativo son seguros e están adaptados ás necesidades do alumnado con discapacidade física, intelectual e sensorial.				

En resumo, o centro educativo efectúa a protección ao alumnado fronte a todo tipo de violencia, abuso e agresións sexuais, fronte a prácticas prexudiciais contra a saúde e contra calquera tipo de discriminación.				

Avaliación e melloras:

Puntos fortes máis destacados:

Puntos débiles máis destacados:

Propostas de mellora a desenvolverse:

Ficha de autoavaliación do grupo 3

Familias

Clima escolar

Un bo clima escolar caracterízase por relacións interpersoais positivas, sentimentos de aceptación e de seguridade emocional. A promoción de valores de respecto favorece os vínculos na comunidade e a actividade escolar. Unha atmosfera positiva estimula o sentido de pertenza e identificación co grupo e a escola e o compromiso cos demais.

Preguntas

	Totalmente en desacordo	En desacordo	De acordo	Totalmente de acordo
13. O centro establece unha relación estable e recíproca coas familias, as asociacións, colectivos da contorna e cos servizos sociais e de protección que existen no municipio.				
14. As familias, as asociacións e colectivos do barrio participamos activamente na planificación e desenvolvemento de actividades no centro.				
15. Existe unha visión compartida entre o centro educativo e as familias sobre a guía educativa, en beneficio do interese superior do menor.				
16. As relacións persoais están caracterizadas pola igualdade, o respecto pola dignidade das persoas e a convivencia pacífica, entre:				
• O alumnado entre si.				
• O persoal do centro e o alumnado.				
• O persoal do centro e as familias.				
• O persoal do centro entre si.				

En resumo, a frecuencia, intensidade e calidade das relacións entre o centro e as familias é moi boa e existe unha gran participación conxunta na toma de decisións. Ademais hai un compromiso de toda a comunidade escolar cunha guía educativa en beneficio do interese superior do menor.

--	--	--	--

Avaliación e melloras:

Puntos fortes máis destacados:

Puntos débiles máis destacados:

Propostas de mellora a desenvolverse: