

EDUCACIÓN EN DEREITOS

FICHA DE AUTOAVALIACIÓN

Grupo de Trabajo 1: : Equipo directivo, coordinadores/as de ciclo e etapa, directores/as de departamento e membros dos equipos de orientación.



Ficha de autoavaliación do grupo 1

Equipo directivo, coordinadores/as de ciclo e etapa, directores/as de departamento e membros dos equipos de orientación.

MAPA DO PROCESO DE AUTOAVA

1. AUTOAVALIACIÓN E PROPOSTAS DE MELLORA

Organización:

- 5 grupos de traballo.
- 1 reunión cada grupo.

Ferramentas:

- Cuestionarios.

Tarefas:

- Cumprimentar os cuestionarios.
- Consensuar propostas de mellora.
- Nomear a unha persoa portavoz do grupo para a reunión de autodiagnóstico.

Ferramentas para a autoavaliación e diagnóstico inicial

- **Cuestionario:** unha versión para cada grupo de traballo. Está en formato en liña e debe completarse por cada un dos colectivos na primeira reunión.
- **Espazo para propostas de mellora:** cada grupo deberá elixir que cambios facer no centro educativo.
- **Termómetro de diagnóstico:** cos resultados dos cuestionarios poderedes ver o que opina cada un dos grupos sobre distintos ámbitos da vida escolar. Está en versión en liña.
- **Documento final de mellora:** con base nas propostas de mellora realizadas por cada grupo, os representantes de cada colectivo deben consensuar unha proposta unificada. Está en versión en liña.
- **Coñecer para transformar:** información para enriquecer o debate dos grupos de traballo sobre o enfoque educativo de UNICEF.

Podedes acceder a elas en www.enredate.org/educacionenderechos

LIACIÓN E DIAGNÓSTICO INICIAL

opcional

2. AUTODIAGNÓSTICO E TOMA DE DECISIONS

Organización:

- 1 grupo coordinador.
- 1 reunión.

Ferramentas:

- Termómetro de diagnóstico.
- Cuestionarios.

Tarefas:

- Avaliar os resultados dos cuestionarios.
- Consensuar en que ámbitos traballar (con base no decidido polos grupos).

CONTACTO CON UNICEF

- O equipo directivo contacta con UNICEF.
- UNICEF asesora sobre como desenvolver o proxecto.
- O centro educativo comprométese a poñer en práctica as mellores propostas.

Secuencia do proceso de reunións

Reunión 1: Autoavaliación e propostas de mellora

1. Presentación dos participantes do grupo.
2. Realización da sesión segundo os obxectivos:
 - Débese cumprimentar o cuestionario en liña.
 - Débese realizar unha proposta consensuada de mellora (segundo modelo)
 - Selección dunha persoa que represente ao grupo na seguinte reunión
3. Agradecemento pola participación.
4. Peche e despedida.

DURACIÓN: 2 HORAS

RECURSOS:

- Cuestionario en liña.
- Propostas de mellora.

Reunión 2: Autodiagnóstico e toma de decisións

1. Presentación dos representantes dos grupos.
2. Realización da sesión segundo os obxectivos:
 - Cada representante debe expoñer as conclusións do grupo sobre o diagnóstico.
 - Cada representante debe expoñer a proposta de mellora do grupo.
 - Débese realizar unha proposta conxunta de mellora (segundo o modelo)
3. Agradecemento pola participación.
4. Peche e despedida.

DURACIÓN: 2 HORAS

RECURSOS:

- Termómetro de diagnóstico.
- Documento de mellora.

Ficha de autoavaliación do grupo 1

Equipo directivo, coordinadores/as de ciclo e etapa, directores/as de departamento e membros dos equipos de orientación.

Educación en dereitos da infancia

A educación baseada nos dereitos da infancia promove o cumprimento dos dereitos de todos os nenos, nenas e adolescentes, como establece a Convención sobre os Dereitos do Neno, e desenvolve a capacidade dos titulares de deberes para cumprir coas súas obrigas de respectar, protexer e cumprir eses dereitos.

Preguntas	Totalmente en desacordo			
	En desacordo			
	De acordo			
	Totalmente de acordo			
1. Os documentos do centro (PEC, PGA, etc.) contemplan explicitamente os dereitos da infancia.				
2. A Programación Xeral Anual establece accións e recursos para coñecer e experimentar os dereitos da infancia no centro.				
3. Existe tempo suficiente no horario escolar que permita darlle unha atención personalizada ao alumnado.				
4. No centro se trasmiten altas expectativas a todo o alumnado.				
5. O equipo directivo, o claustro e os equipos técnicos de coordinación pedagóxica pónense de acordo para que en todas as materias se faga explícito o enfoque dos dereitos da infancia.				
En resumo , integramos os dereitos da infancia nos documentos oficiais do noso centro e incluímos na programación curricular das asignaturas. Tamén ofrecemos unha atención personalizada ao alumnado dentro do horario escolar.				

Avaliación e melloras:

Puntos fortes máis destacados:

Puntos débiles máis destacados:

Propostas de mellora a desenvolverse:

Indicacións

- Debedes contestar en grupo ao cuestionario na súa versión en liña (acceder en: www.enredate.org/educacionenderechos).
- Podedes utilizar este documento como borrador durante a primeira reunión e logo cumprimentar a versión definitiva na web.

Participación Infantil eu outros dereitos

A participación facilita os procesos de cohesión social e mellora o benestar das persoas e da súa contorna social. Os nenos e nenas que participan, de maneira activa, nunha iniciativa social, amplían a súa visión sobre os dereitos, as responsabilidades e as obrigas na súa comunidade.

Preguntas

	Totalmente en desacordo	En desacordo	De acordo	Totalmente de acordo
6. O alumnado dispón de espazos, medios e tempo para facer propostas e expresar libremente a súa opinión.				
7. O centro promove a implementación na aula de metodoloxías participativas-colaborativas.				
8. O alumnado pode realizar manifestacións de espiritualidade ou crenzas sen medo a ser ridiculizado ou ameazado.				
9. O alumnado e as familias participan activamente na elaboración, xestión e realización das actividades extraescolares.				
10. Todo o alumnado dispón de suficientes xogos e material lúdico para poder facer uso no centro e na casa.				

En resumo, o centro educativo ofrece os medios para que o alumnado poida facer propostas sobre a vida escolar, realizar manifestacións de espiritualidade ou crenzas sen medo a ser ridiculizado ou ameazado. Ademais participa xunto coas súas familias na elaboración, xestión e realización das actividades extraescolares.				

Avaliación e melloras:

Puntos fortes máis destacados:

Puntos débiles máis destacados:

Propostas de mellora a desenvolverse:

Ficha de autoavaliación do grupo 1

Equipo directivo, coordinadores/as de ciclo e etapa, directores/as de departamento e membros dos equipos de orientación.

Protección da infancia

Unha contorna de protección significa que os nenos e nenas estean no centro educativo dunha forma segura e que a comunidade escolar estea informada dos riscos e teña capacidade de resposta. Se falta calquera destas dúas capas protectoras, aumenta a vulnerabilidade dos nenos e nenas á explotación, o maltrato e a violencia.

Preguntas

	Totalmente en desacordo	En desacordo	De acordo	Totalmente de acordo
11. No centro hai medidas de atención para o alumnado que presenta carestías na alimentación, vestimenta, hixiene, atención sanitaria ou vivenda axeitada.				
12. No centro é frecuente que se produzan ameazas, humillacións, insultos, agresións físicas ou ciberacoso ao alumnado.				
13. O profesorado está capacitado para a detección de maltrato físico ao alumnado.				
14. O alumnado recibe educación sobre prevención do abuso e agresión sexual.				
15. O alumnado recibe educación sobre:				
• Prevención do tabaquismo, consumo de alcol e drogodependencia.				
• Hábitos de alimentación saudable e prevención da bulimia, anorexia e outros trastornos alimentarios.				
• Educación afectivosexual e educación para a prevención de embarazos precoces.				
• Educación viaria.				
• Contidos ilícitos e nocivos en Internet e o uso axeitado das TIC.				
16. O centro fomenta a asertividade, as destrezas comunicativas e as habilidades para a resolución de conflitos entre o alumnado.				
17. O centro realiza accións de prevención de actos xenófobos e racistas.				
18. O centro realiza accións de prevención de actos sexistas e homófobos.				
19. O centro compensa a falta de recursos das familias para que todo o alumnado poida acceder ás actividades e servizos que se ofertan.				
20. As instalacións e os recursos do centro educativo son seguros e están adaptados ás necesidades do alumnado con discapacidade física, intelectual e sensorial.				

En resumo, o centro educativo efectúa a protección ao alumnado fronte a todo tipo de violencia, abuso e agresións sexuais, fronte a prácticas prexudiciais contra a saúde e contra calquera tipo de discriminación.				

Avaliación e melloras:

Puntos fortes máis destacados:

Puntos débiles máis destacados:

Propostas de mellora a desenvolverse:

Ficha de autoavaliación do grupo 1

Equipo directivo, coordinadores-as de ciclo y etapa, directores-as de departamento y miembros de los equipos de orientación.

Clima escolar

Un bo clima escolar caracterízase por relacións interpersoais positivas, sentimentos de aceptación e de seguridade emocional. A promoción de valores de respecto favorece os vínculos na comunidade e a actividade escolar. Unha atmosfera positiva estimula o sentido de pertenza e identificación co grupo e a escola e o compromiso cos demais.

Preguntas

	Totalmente en desacordo	En desacordo	De acordo	Totalmente de acordo
21. O centro establece unha relación estable e recíproca coas familias, as asociacións, colectivos da contorna, e cos servizos sociais e de protección existentes no municipio.				
22. As familias, as asociacións e colectivos do barrio participan activamente na planificación e desenvolvemento de actividades no centro.				
23. Existe unha visión compartida entre no centro educativo e as familias sobre a guía educativa, en beneficio do interese superior do menor.				
24. As relacións persoais están caracterizadas pola igualdade, o respecto pola dignidade das persoas e a convivencia pacífica, entre:				
• O alumnado entre si.				
• O persoal do centro e o alumnado.				
• O persoal do centro e as familias.				
• O persoal do centro entre si.				

En resumo, a frecuencia, intensidade e calidade das relacións entre o centro e as familias é moi boa e existe unha gran participación conxunta na toma de decisións. Ademais hai un compromiso de toda a comunidade escolar cunha guía educativa en beneficio do interese superior do menor.

--	--	--	--

Avaliación e melloras:

Puntos fortes máis destacados:

Puntos débiles máis destacados:

Propostas de mellora a desenvolverse: