enredate.org

unicef

ESKUBIDEETAN OINARRITUTAKO HEZKUNTZA

AUTOEBALUAZIORAKO FITXA

5. lan-taldea: Administrazio eta zerbitzuetako langileak, udal-arduraduna, jantokiko eta eskolaz kanpoko ekintzetako teknikariak

© UNICEF/NYHQ2003-0081/John McConnico

HAURREN ESKUBIDEETATIK HEZKUNTZA ALDATUZ

5. taldearen autoebaluaziorako fitxa

Administrazio eta zerbitzuetako langileak, udal-arduraduna, jantokiko eta eskolaz kanpoko ekintzetako teknikariak

AUTOEBALUAZIO PROZESUAREN MAPA

1. AUTOEBALUAZIOA ETA HOBEKUNTZA PROPOSAMENAK

Antolamendua:

- 5 lan-talde.
- Talde bakoitzeko bilera 1.

Tresnak:

- Galdera-sortak.

Zereginak:

- Galdera-sortak betetzea.
- Hobekuntza-proposamenak adostea.
- Autodiagnostikoko bilerarako taldeko eleduna izendatzea.

Hasierako autoebaluazio eta diagnostikorako tresnak

• **Galdera-sorta:** lan-talde bakoitzerako bertsio bat. Online formatuan dago eta kolektiboetako bakoitzak lehen bileran bete beharko du.

• **Hobekuntza-proposamenetarako espazioa:** talde bakoitzak hautatu beharko du zer aldaketa egin ikastetxean.

• **Diagnostikoko termometroa:** galdera-sorten emaitzekin, taldeetako bakoitzak eskola-bizitzako hainbat esparruri buruz zer iritzi duen ikus dezakezue. Online bertsioan dago.

• **Hobekuntzako amaierako dokumentua:** talde bakoitzak egindako hobekuntza-proposamenetan oinarrituta, kolektibo bakoitzeko ordezkariek proposamen bateratua adostu beharko dute. Online bertsioan dago.

• **Aldatzeko ezagutu:** UNICEFen hezkuntza-ikuspegiari buruzko lan-taldeen eztabaida aberasteko informazioa.

Hemendik eskura ditzakezue: www.enredate.org/educacionenderechos

AUTOEBALUAZIOA ETA DIAGNOSTIKOA

2. AUTODIAGNOSTIKOA ETA ERABAKIAK HARTZEA

Antolamendua:

- Koordinazio-talde 1.
- Bilera 1.

Tresnak:

- Diagnostikoko termometroa.
- Galdera-sortak.

Zereginak:

- Galdera-sorten emaitzak ebaluatzea.
- Zer esparrutan lan egin adostea (taldeek erabakitakoan oinarrituta).

Aukerakoa

UNICEF-ekin HARREMANETAN

- Zuzendaritza-taldea UNICEFEKIN harremanetan
- UNICEFek proiektua garatzeko moduari buruzko aholkuak ematea.
- Ikastetxeak proposamen onenak jarraitzeko konpromisoa hartzea.

Bilera-prozesuaren sekuentzia

1. bilera: autoebaluazioa eta hobekuntza-proposamenak

1. Taldeko parte-hartzaileen aurkezpena.
2. Saioak helburuen arabera egitea:
- **Onlineko galdera-sorta bete beharko da.**
- **Hobekuntzako proposamen bateratua egin beharko da (ereduaren arabera).**
- **Hurrengo bileran taldea ordezkatuko duen pertsona hautatuko da.**

3. Parte-hartzea eskertzea.
4. Itxiera eta agurra.

IRAUPENA: **2 ORDU**

BALIABIDEAK:
- Onlineko galdera-sorta
- Hobekuntza-proposamenak

2. bilera: autodiagnostikoa eta erabakiak hartzea

1. Taldeetako ordezkarien aurkezpena.
2. Saioak helburuen arabera egitea:
- **Ordezkari bakoitzak diagnostikoari buruzko taldearen ondorioak azalduko ditu.**
- **Ordezkari bakoitzak taldearen hobekuntza-proposamena azaldu beharko du.**
- **Hobekuntza-proposamen bateratua egin beharko da (ereduaren arabera).**

3. Parte-hartzea eskertzea.
4. Itxiera eta agurra.

IRAUPENA: **2 ORDU**

BALIABIDEAK:
- Diagnostikoko termometroa
- Hobekuntza-dokumentua

5. taldearen autoebaluaziorako fitxa

Administrazio eta zerbitzuetako langileak, udal-arduraduna,
jantokiko eta eskolaz kanpoko ekintzetako teknikariak

Haurren eskubideetan oinarritutako hezkuntza

Haurren eskubideetan oinarritutako hezkuntzak haur eta nerabe guztien eskubideak betetzea sustatzen du, Haurren Eskubideei buruzko Hitzarmenak ezartzen duen moduan. Era berean, betebeharren titularrek haien egitekoekin eskubide horiek errespetatzeko, babesteko eta betetzeko duten gaitasuna garatzen du.

Galderak

	Guztiz desados	Desados	Ados	Guztiz ados
1. Ikastetxean ikasle guztien gaineko iguripen handiak transmititzen dira.				

Laburbilduta, haurren eskubideak gure ikastetxeko dokumentu ofizialetan integratzen ditugu eta irakasgaien curriculum-programazioan barnean hartzen ditugu. Era berean, arreta pertsonalizatua eskaintzen diegu ikasleei eskola-ordutegiaren barruan.				

Ebaluazioa eta hobekuntzak:

Puntu sendo adierazgarrienak:

Puntu ahul adierazgarrienak:

Garatu beharreko hobekuntza-proposamenak:

Oharrak

- Taldean erantzun behar diozue online bertsioan dagoen galdera-sortari (eskura www.enredate.org/educacionenderechos webgunean).
- Dokumentu hau zirriborro gisa erabil dezakezue lehen bileran, eta gero behin betiko bertsioa bete webgunean.

Haurren parte-hartzea eta beste eskubide batzuk

Parte-hartzeak gizarte-kohesioko prozesuak errazten ditu, eta pertsonen eta haien gizarte-ingurunearen ongizatea hobetzen du. Gizarte-ekimen batean modu aktiboan parte hartzen duten haurrek zabaldu egiten dute haien erkidegoko eskubideei, erantzukizunei eta betebeharrei buruzko ikuspegia.

Galderak

	Guztiz desados	Desados	Ados	Guztiz ados
2. Ikasleek espiritualtasunaren edo sinesmenen adierazpenak egin ditzakete inork barregarri utzi gabe edo mehatxuak jaso gabe.				
3. Ikasleek eta haien familiek parte-hartze aktiboa izango dute eskolaz kanpoko jarduerak lantzean, kudeatzean eta egitean.				
4. Ikasle orok du behar beste joko eta material ikastetxean eta etxean.				

Laburbilduta, ikasleek eskola-bizitzari buruzko proposamenak egin ahal izateko bitartekoak eskaintzen ditu ikastetxeak, baita inork barregarri utzi gabe edo mehatxuak jaso gabe espiritualtasunaren edo sinesmenen adierazpenak egiteko bitartekoak ere. Horrez gain, haien familiekin batera, eskolaz kanpoko jarduerak lantzen, kudeatzen eta egiten hartzen du parte. .				

Ebaluazioa eta hobekuntzak:

Puntu sendo adierazgarrienak:

Puntu ahul adierazgarrienak:

Garatu beharreko hobekuntza-proposamenak:

5. taldearen autoebaluaziorako fitxa

Administrazio eta zerbitzuetako langileak, udal-arduraduna,
jantokiko eta eskolaz kanpoko ekintzetako teknikariak

Haurren babesa

Babes-ingurune batek esanahi du haurrak ikastetxean modu seguruan daudela, eta eskola-erkidegoak arriskuak badakizkiela eta arriskuei erantzuteko ahalmena duela. Bi babes-geruza horietako bat falta bada, areagotu egiten da esplotaziorekiko, tratu txarrekiko eta indarkeriarekiko haurren ahultasuna.

Galderak	Guztiz desados	Desados	Ados	Guztiz ados
5. Ikastetxean elikaduraren, janzkeraren, higienearen, osasun-zaintzaren edo etxebizitza egokiaren arloko urritasuna azaltzen duten haurrei zuzendutako arreta-neurriak daude.				
6. Ikastetxean maiz gertatzen dira ikasleen kontrako mehatxuak, umilazioak, irainak, eraso fisikoak edo ziber-erasoak.				
7. Ikastetxeak asertibotasuna, komunikazio-trebetasunak eta ikasleen arteko gatazkak ebazteko trebetasunak sustatzen ditu.				
8. Ikastetxeak ekintza xenofoboen eta arrazakeriaren kontrako prebentzio-ekintzak egiten ditu.				
9. Ikastetxeak egintza sexisten eta homofoboen kontrako prebentzio-ekintzak egiten ditu.				
10. Ikastetxearen instalazioak eta baliabideak seguruak dira eta ezgaitasun fisikoa, intelektuala eta sentsoriala duten ikasleen beharretara egokituta daude.				

Laburbilduta, ikastetxeak edozein indarkeria, gehiegikeria eta eraso sexualen aurka babesten ditu ikasleak, baita osasunaren aurkako jardunbide kaltegarrien kontra eta edonolako diskriminazioen kontra ere.				

Ebaluazioa eta hobekuntzak:

Puntu sendo adierazgarrienak:

Puntu ahul adierazgarrienak:

Garatu beharreko hobekuntza-proposamenak:

Eskola-giroa

Eskola-giro egokiaren bereizgarri dira pertsonen arteko harreman positiboa eta onarpen eta segurtasun emozionaleko sentimenduak. Errespetuzko balioak sustatzeak erkidego barruko loturak errazten ditu, baita eskolako jarduera ere. Giro positiboak, bestalde, taldearekiko eta eskolarekiko identifikazioa eta pertinentziaren sentimendua eta konpromisoa sustatzen du.

Galderak

	Guztiz desados	Desados	Ados	Guztiz ados
11. Ikastetxeak elkarrekiko harreman egonkorrak ezartzen ditu familiekin, elkarteekin, inguruneko kolektiboekin eta udalerriko gizarte-zerbitzuekin eta babes-zerbitzuekin.				
12. Familiek, elkarteek eta auzoko kolektiboek parte-hartze aktiboa dute ikastetxeko jardueren plangintzan eta garapenean.				
13. Ikastetxeak eta familiek hezkuntza-gidari buruzko ikuspegi partekatua dute, betiere adingabearen interes gorenaren onurarako.				
14. Harreman pertsonalen bereizgarri dira honako hauen arteko berdintasuna, pertsonen duintasunarekiko errespetua eta bizikidetasun baketsua:				
• Ikasleen artekoa.				
• Ikastetxeko langileen eta ikasleen artekoa.				
• Ikastetxeko langileen eta familien artekoa.				
• Ikastetxeko langileen artekoa.				

Laburbilduta, ikastetxearen eta familien arteko harremanen maiztasuna, intentsitatea eta kalitatea oso ona da, eta, erabakiak hartzeko garaian, baterako parte-hartzea handia da. Horrez gain, eskola-erkidego osoak du adingabearen interes gorenaren onurarako hezkuntza-gidarekiko konpromisoa.				

Ebaluazioa eta hobekuntzak:

Puntu sendo adierazgarrienak:

Puntu ahul adierazgarrienak:

Garatu beharreko hobekuntza-proposamenak:

enredate.org

unicef