

ESKUBIDEETAN OINARRITUTAKO HEZKUNTZA

AUTOEBALUAZIORAKO FITXA

2. talde-lana: Tutoreak



2. taldearen autoebaluaziorako fitxa

Tutoreak

AUTOEBALUAZIO PROZESUAREN MAPA

1. AUTOEBALUAZIOA ETA HOBEKUNTZA PROPOSAMENAK

Antolamendua:

- 5 lan-talde.
- Talde bakoitzeko bilera 1.

Tresnak:

- Galdera-sortak.

Zereginak:

- Galdera-sortak betetzea.
- Hobekuntza-proposamenak adostea.
- Autodiagnostikoko bilerarako taldeko eleduna izendatzea.

Hasierako autoebaluazio eta diagnostikorako tresnak

- **Galdera-sorta:** lan-talde bakoitzerako bertsio bat. Online formatuan dago eta kolektiboetako bakoitzak lehen bileran bete beharko du.
- **Hobekuntza-proposamenetarako espazioa:** talde bakoitzak hautatu beharko du zer aldaketa egin ikastetxean.
- **Diagnostikoko termometroa:** galdera-sorten emaitzekin, taldeetako bakoitzak eskola-bizitzako hainbat esparruri buruz zer iritzia duen ikus dezakezue. Online bertsioan dago.
- **Hobekuntzako amaierako dokumentua:** talde bakoitzak egindako hobekuntza-proposamenetan oinarrituta, kolektibo bakoitzeko ordezkariak proposamen bateratua adostu beharko dute. Online bertsioan dago.
- **Aldatzeko ezagutu:** UNICEFen hezkuntza-ikuspegiari buruzko lan-taldeen eztabaida aberasteko informazioa.

Hemendik eskura ditzakezue: www.enredate.org/educacionenderechos

AUTOEBALUAZIOA ETA DIAGNOSTIKOA

Aukerakoa

2. AUTODIAGNOSTIKOA ETA ERABAKIAK HARTZEA

Antolamendua:

- Koordinazio-talde 1.
- Bilera 1.

Tresnak:

- Diagnostikoko termometroa.
- Galdera-sortak.

Zereginak:

- Galdera-sorten emaitzak ebaluatzea.
- Zer esparrutan lan egin adostea (taldeek erabakitakoan oinarrituta).

UNICEF-ekin HARREMANETAN

- Zuzendaritza-taldea UNICEFEKIN harremanetan
- UNICEFek proiektua garatzeko moduari buruzko aholkuak ematea.
- Ikastetxeak proposamen onenak jarraitzeko konpromisoa hartzea.

Bilera-prozesuaren sekuentzia

1. bilera: autoebaluazioa eta hobekuntza-proposamenak

1. Taldeko parte-hartzaileen aurkezpena.
2. Saioak helburuen arabera egitea:
 - Onlineko galdera-sorta bete beharko da.
 - Hobekuntzako proposamen bateratua egin beharko da (ereduaren arabera).
 - Hurrengo bileran taldea ordezkatuko duen pertsona hautatuko da.
3. Parte-hartzea eskertzea.
4. Itxiera eta agurra.

IRAUPENA: 2 ORDU

BALIABIDEAK:

- Onlineko galdera-sorta
- Hobekuntza-proposamenak

2. bilera: autodiagnostikoa eta erabakiak hartzea

1. Taldeetako ordezkarien aurkezpena.
2. Saioak helburuen arabera egitea:
 - Ordezkarri bakoitzak diagnostikoari buruzko taldearen ondorioak azalduko ditu.
 - Ordezkarri bakoitzak taldearen hobekuntza-proposamena azaldu beharko du.
 - Hobekuntza-proposamen bateratua egin beharko da (ereduaren arabera).
3. Parte-hartzea eskertzea.
4. Itxiera eta agurra.

IRAUPENA: 2 ORDU

BALIABIDEAK:

- Diagnostikoko termometroa
- Hobekuntza-dokumentua

Haurren eskubideetan oinarritutako hezkuntza

Haurren eskubideetan oinarritutako hezkuntzak haur eta nerabe guztien eskubideak betetzea sustatzen du, Haurren Eskubideei buruzko Hitzarmenak ezartzen duen moduan. Era berean, betebeharren titularrek haien egitekoekin eskubide horiek errespetatzeko, babesteko eta betetzeko duten gaitasuna garatzen du.

	Guztiz desados	Desados	Ados	Guztiz ados
Galderak				
1. Ikastetxeko dokumentuek (ikastetxearen heziketa-proiektuak, urteko programazio orokorrak eta abar) esplizituki hartzen dituzte aintzat haurren eskubideak.				
2. Eskola-ordutegian ikasleei arreta pertsonalizatua emateko nahikoa denbora dago.				
3. Familiek behar besteko denbora eskaintzen diote etxeko hezkuntza-errefortzuari.				
4. Ikastetxean ikasle guztien gaineko iguripen handiak transmititzen dira.				
5. Irakasleok eskoletan haurren eskubideen ikuspegia barnean hartzen dugu, eta maiz jotzen dugu ikuspegi horretara haien irakasgaien edukien garapenean.				
Laburbilduta, haurren eskubideak gure ikastetxeko dokumentu ofizialetan integratzen ditugu eta irakasgaien curriculum-programazioan barnean hartzen ditugu. Era berean, arreta pertsonalizatua eskaintzen diegu ikasleei eskola-ordutegiaren barruan.				

Ebaluazioa eta hobekuntzak:

Puntu sendo adierazgarrienak:

Puntu ahul adierazgarrienak:

Garatu beharreko hobekuntza-proposamenak:

- Taldean erantzun behar diozue online bertsioan dagoen galdera-sortari (eskura www.enredate.org/educacionenderechos webgunean).
- Dokumentu hau zirriborro gisa erabil dezakezue lehen bileran, eta gero behin betiko bertsioa bete webgunean.

Haurren parte-hartzea eta beste eskubide batzuk

Parte-hartzeak gizarte-kohesioko prozesuak errazten ditu, eta pertsonen eta haien gizarte-ingurunearen ongizatea hobetzen du. Gizarte-ekimen batean modu aktiboan parte hartzen duten haurrek zabaldu egiten dute haien erkidegoko eskubideei, erantzukizunei eta betebeharrei buruzko ikuspegia.

Galderak

	Guztiz desados	Desados	Ados	Guztiz ados
6. Ikasleek espazioak, bitartekoak eta denbora dute haien proposamenak egiteko eta haien iritzia askatasunez adierazteko.				
7. Ikastetxeak ikasgelan parte hartzea eta elkarlana bultzatzen duten metodologiak ezartzea sustatzen du.				
8. Ikasleek espiritualtasunaren edo sinesmenen adierazpenak egin ditzakete inork barregarri utzi gabe edo mehatxuak jaso gabe.				
9. Ikasle orok du behar beste joko eta material ikastetxean eta etxean.				

Laburbilduta, ikasleek eskola-bizitzari buruzko proposamenak egin ahal izateko bitartekoak eskaintzen ditu ikastetxeak, baita inork barregarri utzi gabe edo mehatxuak jaso gabe espiritualtasunaren edo sinesmenen adierazpenak egiteko bitartekoak ere. Horrez gain, haien familiekin batera, eskolaz kanpoko jarduerak lantzen, kudeatzen eta egiten hartzen du parte.

Ebaluazioa eta hobekuntzak:

Puntu sendo adierazgarrienak:

Puntu ahul adierazgarrienak:

Garatu beharreko hobekuntza-proposamenak:

2. taldearen autoebaluaziorako fitxa

Tutoreak

Haurren babesa

Babes-ingurune batek esanahi du haurrak ikastetxean modu seguruan daudela, eta eskola-erkidegoak arriskuak badakizkiela eta arriskuei erantzuteko ahalmena duela. Bi babes-geruza horietako bat falta bada, areagotu egiten da esplotazioerekiko, tratu txarrekiko eta indarkeriarekiko haurren ahultasuna.

Galderak

	Guztiz desados	Desados	Ados	Guztiz ados
10. Ikastetxean elikaduraren, janzeraren, higienearen, osasun-zaintzaren edo etxebizitza egokiaren arloko urritasuna azaltzen duten hurrei zuzendutako arreta-neurriak daude.				
11. Ikastetxean maiz gertatzen dira ikasleen kontrako mehatxuak, umilazioak, irainak, eraso fisikoak edo ziber-erasoak.				
12. Irakasleak trebatuta gaude ikasleen kontrako tratu txar fisikoak hautemateko.				
13. Ikasleek sexu-gehiegikerien eta sexu-erasoen prebentzioari buruzko heziketa jasotzen dute.				
14. Ikasleek arlo hauei buruzko heziketa jasotzen dute:				
• Tabakismoaren, alkoholaren kontsumoaren eta droga-mendekotasunen prebentzioa.				
• Elikadura osasungarriko ohiturak eta bulimiaren, anorexiaren eta beste elikadura-nahasmendu batzuen prebentzioa.				
• Heziketa afektibo-sexuala eta haurdunaldi goiztiarren prebentziorako heziketa.				
• Bide-heziketa.				
• Interneteko legez kanpoko edukiak eta eduki kaltegarriak, eta informazioaren eta komunikazioaren teknologien erabilera egokia.				
15. Ikastetxeak asertibotasuna, komunikazio-trebetasunak eta ikasleen arteko gatazkak ebazteko trebetasunak sustatzen ditu.				
16. Ikastetxeak ekintza xenofoboan eta arrazakeriaren kontrako prebentzio-ekintzak egiten ditu.				
17. Ikastetxeak egintza sexisten eta homofoboan kontrako prebentzio-ekintzak egiten ditu.				
18. Ikastetxeak familien baliabideen gabezia konpentsatzen du, ikasle guztiek eskaintzen diren jarduera eta zerbitzu guztiak egin ahal izan ditzaten.				
19. Ikastetxearen instalazioak eta baliabideak seguruak dira eta ezgaitasun fisikoa, intelektuala eta sentSORIALA duten ikasleen beharretara egokituta daude.				

Laburbilduta , ikastetxeak edozein indarkeria, gehiegikeria eta eraso sexualen aurka babesten ditu ikasleak, baita osasunaren aurkako jardunbide kaltegarrien kontra eta edonolako diskriminazioen kontra ere.				

Ebaluazioa eta hobekuntzak:

Puntu sendo adierazgarrienak:
Puntu ahul adierazgarrienak:
Garatu beharreko hobekuntza-proposamenak:

2. taldearen autoebaluaziorako fitxa

Tutoreak

Eskola-giroa

Eskola-giro egokiaren bereizgarri dira pertsonen arteko harreman positiboa eta onarpen eta segurtasun emozionaleko sentimenduak. Errespetuzko balioak sustatzeak erkidego barruko loturak errazten ditu, baita eskolako jarduera ere. Giro positiboak, bestalde, taldearekiko eta eskolarekiko identifikazioa eta pertinentziaren sentimendua eta konpromisoa sustatzen du.

Galderak

	Guztiz desados	Desados	Ados	Guztiz ados
22. Familiak, elkarteak eta auzoko kolektiboek parte-hartze aktiboa dute ikastetxeko jardueren plangintzan eta garapenean.				
23. Ikastetxeak eta familiak hezkuntza-gidari buruzko ikuspegi partekatua dute, betiere adingabearen interes gorenaren onurarako.				
24. Harreman pertsonalen bereizgarri dira honako hauen arteko berdintasuna, pertsonen duintasunarekiko errespetua eta bizikidetasun baketsua:				
• Ikasleen artekoa.				
• Ikastetxeko langileen eta ikasleen artekoa.				
• Ikastetxeko langileen eta familien artekoa.				
• Ikastetxeko langileen artekoa.				

Laburbilduta , ikastetxearen eta familien arteko harremanen maiztasuna, intentsitatea eta kalitatea oso ona da, eta, erabakiak hartzeko garaian, baterako parte-hartzea handia da. Horrez gain, eskola-erkidego osoak du adingabearen interes gorenaren onurarako hezkuntza-gidarekiko konpromisoa.				

Ebaluazioa eta hobekuntzak:

Puntu sendo adierazgarrienak:

Puntu ahul adierazgarrienak:

Garatu beharreko hobekuntza-proposamenak: