



El derecho más importante

¿Crees que existen unos derechos más importantes que otros? Esta es una pregunta que los expertos que elaboraron la Convención se preguntaron y que mucha gente que trabaja por los Derechos Humanos sigue debatiendo.

¿Hay derechos “secundarios”?

Aunque en algunos casos existen conflictos de derechos, que pueden hacer dudar sobre qué derecho es más importante en un determinado caso, **los derechos de la infancia son indivisibles, interdependientes e interrelacionados**.

El espíritu de la Convención no es defender situaciones particulares (para eso están las leyes y los abogados), sino promover el respeto de todos los derechos para todos los menores de edad. Aquí es donde se ve más claramente que no es tan fácil decidir qué derecho es más importante.

Los derechos no hay que buscarlos, porque forman parte de nosotros. Lo que hay que encontrar es la forma de conseguir que esos derechos se cumplan y sean respetados.

¿Qué es un conflicto de derechos?

Un periodista quiere hacer un reportaje sobre un barrio en el que hay mucha pobreza, para que la gente sepa las injusticias que se cometen allí, pero algunas de las familias no quieren que sus hijos salgan en la tele. Esto sería un **conflicto entre el derecho a la libertad de expresión del periodista y el derecho a la imagen de los niños**. Resolver este problema es fácil: la Convención dice que se debe respetar siempre el interés superior del niño. Además, el periodista puede buscar otras formas de publicar la noticia sin las imágenes de esos niños.



Derechos en la práctica

Vamos a verlo más claro. **Elige el derecho que creas más importante** en cada pareja:

1	Salud	Educación
2	Protección	Identidad
3	No-explotación	No-discriminación

¿Los has elegido? Veamos unos ejemplos.

1

¿La salud es más importante que la educación?.....o ¿la educación es más importante que la salud?

Historia 1

María, de 20 años nunca pudo ir a la escuela. No aprendió a leer ni a calcular y había muchas cosas que no entendía, como los contratos o las recetas de las medicinas. Cuando cumplió 18 años se casó con Pedro, que tampoco sabía leer ni escribir. Muchas veces no tenían trabajo y cuando trabajaban apenas ganaban para mantener a sus hijos. A veces los engañaban en el mercado o cuando intentaron comprar un burro que les ayudara en el trabajo. Cada vez eran más pobres y sus hijos estaban mal alimentados y enfermaban mucho. Su hija Ana, de 6 meses, murió cuando María y Pedro confundieron sus medicinas porque no entendían el papel que indicaba la dosis.



Ana perdió su derecho a la salud y la supervivencia, porque sus padres no tuvieron acceso a la educación.

Historia 2

Mwitwa tiene 6 años, vive en Zambia y está muy contenta porque por fin puede ir al cole. Sus padres han hecho un gran esfuerzo y ha podido matricularse y ya tiene sus libros y su uniforme. Un mes después de empezar el curso empieza a sentirse mal y muy cansada: tiene paludismo, una enfermedad transmitida por un mosquito. Comienza a tener fiebres muy fuertes cada cierto tiempo y cada vez está más débil. No puede ir a la escuela y apenas puede estudiar en casa. En todo el año sólo ha podido ir 20 días al cole. A muchos niños y niñas de su aldea les pasa lo mismo todos los años.



Mwitwa está perdiendo su derecho a la educación porque no tiene acceso a los medios para prevenir el paludismo y tratarlo.

2

*¿La protección es más importante que el derecho a una identidad?..... o
¿la identidad es más importante que el derecho a la protección?*

Historia 1

Aunque todos la conocen como Lula, en realidad esta niña de 12 años no tiene nombre. Sus padres no la registraron al nacer y para las autoridades del país es como si no existiera: no aparece en los censos ni tiene documentación ni un carnet de identidad. Sus padres siempre la cuidaron y lo hicieron todo por ella, así que no tuvo problemas hasta que ellos murieron. Como no estaba registrada no le concedieron una pensión y algunos familiares malintencionados se aprovecharon de la situación para quedarse con su casa y su herencia. Huyó de ellos porque no la trataban bien y, como no sabía a quién acudir, se unió a un grupo de niños que vivían en la calle. En las calles corre peligro, enferma mucho y alguna gente quiere abusar de ella. Ahora sobrevive con pequeños robos y vendiendo pulseras aunque cree que podría ganar algo más de dinero si se prostituyera.

Lula está desprotegida por no haberse cumplido su derecho a una identidad.



Historia 2



Foto: CC By-SA 1.0 Niger Malone /Wikimedia Commons

Ahmed tiene 13 años. Siempre ha sido un niño muy despierto y se le dan muy bien los deportes. Como su escuela está lejos de su casa, a veces le gusta ir corriendo, para entrenar. Un día unos hombres en un coche le preguntaron que si le gustaba correr y si era fuerte y valiente. También le preguntaron si le daban miedo los animales. Dijo que era muy fuerte y que ningún animal le asustaba. Los hombres lo secuestraron y consiguieron saltarse todos los controles policiales y las aduanas, e incluso sobornaron a un policía cuando les pidió los papeles del niño. Para evitar a más policías, consiguieron que alguien falsificara sus papeles y le cambiaron el

nombre. Consiguieron sacarlo de su Pakistán natal y llevarlo a Arabia Saudí, bajo el nombre de Alí. Ahora es obligado a trabajar allí como jinete en carreras de camellos. Aunque se le da bien, tiene miedo porque cada vez está más cansado y algunos de sus compañeros ya han tenido accidentes y han muerto.

La falta de gente que protegiera a Ahmed y evitara que el secuestro tuviera éxito, ha hecho que pierda su identidad y otros derechos.

3

¿No ser explotado es más importante que no ser discriminado?..... o
¿no ser discriminado es más importante que no ser explotado?

Historia 1

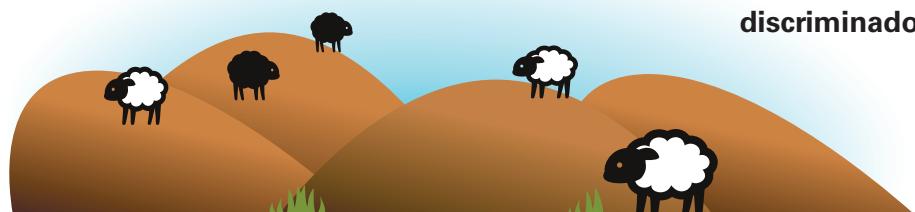
Kosika acaba de nacer en un barrio de chabolas de una ciudad de India. Sus padres son *dalits* ("intocables") una casta en lo más bajo de la escala social india. Los dalits no pueden relacionarse con personas de otras castas y ni siquiera tocar los mismos objetos que ellos. Los padres de Kosika quieren que su hija estudie y progrese y que sea feliz, pero saben que, por su condición social, siempre será rechazada y maltratada, y sólo conseguirá trabajo en los empleos más duros, peor pagados y menos considerados.

La discriminación que sufre Kosika la pone en peligro de ser explotada.

Historia 2

Tomás es un niño de 7 años que se levanta muy temprano todos los días para cuidar del rebaño de ovejas de su vecino. No cobra por su trabajo, pero a cambio de trabajar desde las 4 a las 8 de la mañana, puede llevar un poco de leche a su familia. Cuando termina, aunque se da mucha prisa para poder llegar a tiempo, suele llegar tarde al colegio, porque tiene que cargar con un cubo de leche hasta su casa. Sin tiempo de desayunar y lavarse llega a clase, muy cansado y con mucho sueño. Allí, nadie quiere sentarse a su lado, porque dicen que huele a oveja. Tampoco quieren trabajar con él, porque dicen que está siempre medio dormido y que no se entera de nada.

La explotación que sufre Tomás hace que sea discriminado en clase.



No hay un derecho más importante que otro

Lo que une a estos chicos y chicas es que **la vulneración de uno de sus derechos ha provocado que pierdan otros**. Normalmente las situaciones son tan complejas que es difícil darse cuenta de qué injusticia ha provocado otra.

Si te fijas bien en las historias, en las vidas de estos niños hay más derechos que pueden estar siendo pisoteados ¿Cuáles crees que son?



Aunque en casos particulares un derecho puede anteponerse a otro, no hay derechos humanos más y menos importantes. Todos están interrelacionados, de modo que si uno no se cumpliese, otros derechos podrían verse afectados. Foto: Cc By 2.0 Mo Bike Fed/Flickr

Tipos de derechos

La Convención incluye derechos de:

¿Se te ocurren casos en los que estos derechos no se cumplan?

Primera generación		
DERECHOS CIVILES	Por ejemplo: derecho a la vida, a la igualdad o a la libertad.	
DERECHOS POLÍTICOS	Ej.: derecho a expresar una opinión.	
DERECHOS LEGALES	Ej.: derecho a tener un juicio justo.	
Segunda generación		
DERECHOS ECONÓMICOS	Ej.: derecho a un nivel de vida adecuado.	
DERECHOS SOCIALES	Ej.: derecho a la educación o a la salud.	
DERECHOS CULTURALES	Ej.: derecho a la propia lengua.	
Tercera generación		
DERECHOS COLECTIVOS	Ej.: derecho a la paz, al desarrollo o a un medio ambiente adecuado	



Entre los derechos, hay derechos positivos, que se refieren a cosas que tenemos que tener o que nos tienen que pasar (tener derecho a tener un hogar o a tener un nombre y una nacionalidad) y derechos negativos, que se refieren a cosas que no tenemos que tener y que no deberían pasarnos (tener derecho a no sufrir discriminación, a no combatir en un grupo armado o a no sufrir violencia o malos tratos). Foto: Cc By-Nc-Sa 2.0 eric pas d'accent/Flickr

TODOS LOS DERECHOS PARA TODA LA INFANCIA EN CUALQUIER LUGAR SIEMPRE

La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño de 1989 es un tratado de derechos humanos que casi todos los países del mundo se han comprometido a defender. Desde su puesta en vigor, millones de niños y niñas han visto como han cambiado sus vidas: han podido acceder a servicios sanitarios, educativos, de protección, de participación ciudadana.

Este es el resultado del esfuerzo y dedicación de muchas personas de todo el mundo por hacer un mundo apropiado para la infancia.

Editado por UNICEF Comité Español

Los materiales educativos, recursos y actividades sobre derechos de infancia, desarrollo sostenible y ciudadanía global forman parte del trabajo en educación en derechos y Ciudadanía Global de UNICEF Comité Español, estando anteriormente publicados bajo la marca Enrédate y la web www.enredate.org.

Más información: educacion@unicef.es | www.unicef.es/educa

Síguenos:

