

**CUADERNO DE ACTIVIDADES**  
DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

# LA INFANCIA AFECTADA POR EL VIH/SIDA

UNIDOS POR LA INFANCIA  
UNIDOS CONTRA EL SIDA



## ACTIVIDAD #01

# DESEOS Y NECESIDADES

El propósito de esta actividad es explorar las ideas previas sobre el concepto de derecho a partir de una diferenciación entre deseos y necesidades para, a continuación, enunciar algunos derechos básicos que aparecen en la Convención sobre los Derechos de la Infancia. Esta dinámica es apropiada como actividad previa a cualquier planteamiento que implique el trabajo sobre los Derechos del Niño y de la Niña y la justicia social, en caso de que los y las estudiantes no hayan tenido un contacto anterior con este contenido.

EXPLORACIÓN · REACCIÓN · ACCIÓN

ON LINE · OFF LINE

### Conceptos clave

- Interdependencia
- Imágenes y percepciones
- Justicia social
- Conflictos y resolución
- Cambio y futuro

### Objetivo

- Ayudar a los jóvenes a establecer la distinción entre deseos y necesidades.
- Presentar la idea de que las necesidades básicas pueden considerarse derechos.
- Presentar la Convención sobre los Derechos del Niño como garantía de que se cubran esas necesidades básicas.

### Evaluación

- Procesos de negociación.
- Calidad de las argumentaciones.
- Aprehensión del concepto "Derecho".

### Actividad tipo

Debatimos.

### Material

- Varias copias de las tarjetas de deseos necesidades (páginas 6 y 7).
- Un ejemplar de la CDN adaptada para jóvenes ([www.enredate.org](http://www.enredate.org))

### Duración

Una sesión.



## Desarrollo

Se forman pequeños grupos de cuatro o cinco personas. El educador entrega a cada grupo un juego de tarjetas de deseos y necesidades.

Una vez que los participantes han leído atentamente las tarjetas, el educador o educadora les propone sucesivamente las siguientes tareas:

- Vivís en un país que no puede proporcionaros todos esos artículos. Poneos de acuerdo en cada equipo para prescindir de seis.
- Es una época difícil y hay que hacer más restricciones. No hay más remedio que renunciar a otros seis artículos. Discutidlo en equipo y quedaos con ocho.

Cuando todos los grupos han terminado, se plantean las siguientes cuestiones a toda la clase:

- En general, ¿qué artículo se ha abandonado más a menudo en la primera ronda? ¿Fue fácil el acuerdo?

- ¿Y en la segunda ronda? ¿Fue fácil el acuerdo? ¿Por qué?
- ¿Sabrían ahora diferenciar entre deseos y necesidades? Solicitar que pongan ejemplos.
- ¿Las necesidades básicas pueden considerarse derechos? Pedir que citen algunos derechos que estén recogidos en la relación anterior y en los que todos estén de acuerdo.
- ¿Se les ocurre algún otro derecho de los niños y niñas que no figure en la relación? Si es así, exponedlo y defended su importancia ante el grupo.

Para finalizar, aprovechando la última cuestión, se presenta la Convención sobre los Derechos del Niño como un documento de gran importancia internacional que busca garantizar esas necesidades básicas.

En esta primera aproximación a la Convención se puede relacionar las necesidades elegidas por los grupos en última instancia (probablemente las número 1, 3, 8, 10, 11, 12, 14 y 16) con artículos de la Convención como el 24 (derecho a la salud), el 12 (derecho a opinar), el 14 (libertad de conciencia y religión), el 28 (educación) o el 19 (protección contra los malos tratos).

## ACTIVIDAD #01 DESEOS Y NECESIDADES. Tarjetas recortables



1. Comida nutritiva.



2. Un televisor.



3. La posibilidad de expresar tu opinión.



4. Un dormitorio propio.



5. Dinero para gastar como quieras.



6. Viajes de vacaciones.



7. Un ordenador.



8. Aire limpio.



9. Una bicicleta.



10. Libertad para practicar tu religión.



## ACTIVIDAD #02

# RELACIONANDO DERECHOS

¿Qué relación hay entre el SIDA y los derechos de los niños, niñas y jóvenes? Responder a esta pregunta es el propósito de la actividad.

EXPLORACIÓN · REACCIÓN · ACCIÓN

ON LINE · OFF LINE

### Conceptos clave

- Interdependencia
- Imágenes y percepciones
- Justicia social
- Conflictos y resolución
- Cambio y futuro

### Objetivo

- Profundizar en el conocimiento de la Convención sobre los Derechos del Niño.
- Ayudar a los participantes a ver los nexos entre los distintos derechos y la manera en la que afectan a las vidas de los niños y los jóvenes.
- Incitar a pensar en las consecuencias que puede tener la negación de los derechos.
- Asociar esta negación de los derechos con las consecuencias del VIH/SIDA.
- Descubrir el verdadero impacto de esta epidemia en muchos aspectos, a veces insospechados, de la vida de las personas.

### Evaluación

- Profundización en el conocimiento de la CDN y sus artículos.
- Interrelación entre las distintas situaciones y los distintos derechos.
- Actitud de los participantes: colaboración-competición participación-pasividad.
- Percepción de cambio de actitudes respecto a los derechos del niño o el SIDA.

### Actividad tipo

Detectives.

### Material

- Cuadro resumen para el educador de cartas de situaciones, ejemplos y artículos de la CDN relacionados (anexo 1).
- Un par de juegos de cartas de situaciones (anexo 2).
- Dos juegos de cartas de ejemplos (anexo 3).
- Varios ejemplares de la Convención sobre los Derechos del Niño ([www.enredate.org](http://www.enredate.org))

### Duración

Una sesión.

## Desarrollo

Los participantes se reúnen en pequeños equipos de tres ó cuatro personas. Cada grupo recibe uno o varios ejemplos de la Convención y dos cartas de situaciones procurando, si se usa más de un juego, que no se repitan.

El educador o educadora les pide que identifiquen qué derecho se incumple en cada situación, y el artículo o artículos de la Convención que hacen referencia a ese derecho.

Una vez que los grupos han asociado las situaciones y los derechos vulnerados, se lee en alto, grupo a grupo, cada situación y el o los derechos que el equipo decidió que estaban relacionados con ella. Si otro grupo tiene la misma carta, también explica su decisión. Una vez leídas todas las tarjetas se puede reflexionar sobre las siguientes cuestiones:

- ¿Coincidieron los distintos grupos en asociar los mismos derechos a las mismas cartas de situaciones?
- ¿Coincidían los artículos de la CDN que se mencionaban?
- ¿La tendencia general fue a asociar sólo un derecho con cada situación, o más de uno?

Una vez finalizada esta fase de reflexión, el educador puede plantear una pregunta: ¿Se le ocurre a alguien qué puede estar relacionado con todos los derechos mencionados en la fase anterior? Se puede dejar la respuesta en el aire o apuntar las respuestas de los y las participantes en la pizarra, sin más comentarios. Evidentemente, es interesante que los participantes no conozcan previamente que el tema del VIH/SIDA tiene que ver con la actividad.

En ese momento se reparten las cartas de ejemplos (dos por grupo). Los participantes se levantan y recorren la habitación leyendo las cartas de ejemplos y buscando las que se relacionan con las cartas de situaciones que conservan. Una vez localizadas las intercambian y se vuelven a sentar de manera que al final cada grupo tenga dos cartas de situaciones y dos cartas de ejemplos relacionadas con las primeras. En ese momento el educador o educadora comenta si podrían responder a la pregunta anterior ahora (o si cambiarían su respuesta de antes). Por si no todos los participantes han leído todas las tarjetas, se pueden leer las cartas de ejemplos en alto y pasar a la reflexión final sobre la actividad.

- ¿Alguien había acertado la respuesta ("el SIDA")?
- ¿Había otras respuestas igual de válidas como "la pobreza" o "el subdesarrollo"?
- ¿En qué medida se pueden relacionar estas últimas con las distintas situaciones?

En esta puesta en común final conviene recalcar, entre otras cosas, dos ideas fundamentales:

- Los derechos de los niños y las niñas están íntimamente relacionados unos con otros, de manera que el incumplimiento de uno de ellos puede impedir que se cumplan otros muchos derechos.
- La epidemia del SIDA, como muestran los ejemplos, es una grave amenaza no sólo para la salud de las personas, sino para el desarrollo de las comunidades y el cumplimiento tanto de los derechos de los niños como de los Derechos Humanos en general.

*Propuesta basada en Nada más justo, Susan Fontain, UNICEF, Nueva York, 1994.*

### Anexo 1: Cuadro resumen

#### SITUACIÓN 1 Y EJEMPLO 1

Artículos relacionados:  
Art. 28: Educación

#### SITUACIÓN 2 Y EJEMPLO 2

Artículos relacionados:  
Art. 32: Trabajo de menores  
Art. 28: Educación  
Art. 31: Juego, esparcimiento y descanso.

#### SITUACIÓN 3 Y EJEMPLO 3

Artículos relacionados:  
Art. 17: Acceso a una información adecuada  
Art. 24: Salud y servicios médicos

#### SITUACIÓN 4 Y EJEMPLO 4

Artículos relacionados:  
Art. 27: Nivel de vida adecuado  
Art. 24: Salud y servicios médicos

#### SITUACIÓN 5 Y EJEMPLO 5

Artículos relacionados:  
Art. 14: Libertad de conciencia  
Art. 34: Protección contra los abusos

#### SITUACIÓN 6 Y EJEMPLO 6

Artículos relacionados:  
Art. 2: No discriminación por razón de sexo  
Art. 23: Atención a los niños impedidos

#### SITUACIÓN 7 Y EJEMPLO 7

Artículos relacionados:  
Art. 6: Supervivencia y desarrollo  
Art. 27: Nivel de vida apropiado  
Art. 24: Salud y servicios médicos  
Art. 28: Educación

#### SITUACIÓN 8 Y EJEMPLO 8

Artículos relacionados:  
Art. 15: Derecho de reunión y asociación  
Art. 17: Acceso a una información adecuada

**ACTIVIDAD #02** RELACIONANDO DERECHOS. Anexo 2: **Cartas de situaciones**

<h3>SITUACIÓN 1</h3> <p>No tenemos profesor en la escuela porque enfermó, y nadie quiere sustituirle y venir al pueblo a dar clase porque está mal comunicado.</p> <p>Está en peligro nuestro derecho a ..... reflejado en el artículo de la CDN número .....</p>	<h3>SITUACIÓN 2</h3> <p>Tengo 13 años y estoy obligado a trabajar en el mercado para ayudar a mantener a mi familia porque mi padre murió y mi madre no gana lo suficiente para todos.</p> <p>Está en peligro mi derecho a ..... reflejado en el artículo de la CDN número .....</p>
<h3>SITUACIÓN 3</h3> <p>En el barrio donde vivo, el jefe religioso se niega a que los trabajadores y voluntarios del Gobierno nos den charlas sobre educación e higiene sexual porque, según él, eso corrompería nuestras mentes.</p> <p>Esos pone en peligro nuestro derecho a ..... reflejado en el artículo de la CDN número .....</p>	<h3>SITUACIÓN 4</h3> <p>Mis comidas durante el día están compuestas principalmente de tortillas de maíz y, a veces, frijoles o arroz. Rara vez comemos verdura y fruta fresca, y todavía menos carne o pescado porque es muy caro.</p> <p>Esto pone en peligro mi derecho a ..... reflejado en el artículo de la CDN número .....</p>
<h3>SITUACIÓN 5</h3> <p>No me atrevo a decir que no a mi novio cuando quiere mantener relaciones sexuales. Aunque sé que me puedo quedar embarazada, mis amigas me han dicho que es peligroso decirle que no porque quizás se ponga violento.</p> <p>Esta situación vulnera mi derecho a ..... reflejado en el artículo de la CDN número .....</p>	<h3>SITUACIÓN 6</h3> <p>Nuestro compañero ya no viene al colegio y está encerrado todo el día en su casa, nadie nos ha dicho por qué, sólo que está enfermo. No vamos a visitarle porque nuestros padres dicen que nos podríamos contagiar.</p> <p>La situación de nuestro compañero pone en peligro su derecho a ..... reflejado en el artículo de la CDN número .....</p>
<h3>SITUACIÓN 7</h3> <p>En mi pequeña aldea queda cada vez menos gente, no damos abasto para cultivar el campo y cuidar de los animales. Como cada vez somos menos, el Gobierno está pensando en cerrar la escuela y el centro de salud y trasladarlos a la ciudad vecina, que está a más de cuatro horas de viaje.</p> <p>Esos pone en peligro nuestro derecho a ..... reflejado en el artículo de la CDN número .....</p>	<h3>SITUACIÓN 8</h3> <p>Mis padres se niegan a que asista a las reuniones de nuestro grupo juvenil desde que se ha incorporado una nueva monitora que quiere que nos impliquemos a fondo en los problemas de nuestra comunidad. A mí me parece importante, pero ellos dicen que puede ser peligroso andar por ahí entre mendigos, enfermos, etc.</p> <p>Esta situación puede vulnerar mi derecho a ..... reflejado en el artículo de la CDN número .....</p>

<h3>EJEMPLO 1</h3> <p><b>En los países de África al sur del Sahara unos 860.000 niños perdieron a sus maestros en 1999 a causa del SIDA. Los maestros con VIH están abandonando las escuelas de zonas remotas carentes de servicios de salud y solicitando que se los asigne a escuelas cercanas a hospitales.</b></p>	<h3>EJEMPLO 2</h3> <p><b>La epidemia del SIDA destruye las familias y sus fuentes de recursos. La situación vulnerable de los millones de niños que han quedado huérfanos a causa del SIDA y el efecto perjudicial que este factor representa para su desarrollo es uno de los aspectos más preocupantes de la crisis del SIDA. Ya en 2000 más de 10,4 millones de niños menores de 15 años en todo el mundo eran huérfanos a causa del SIDA.</b></p>
<h3>EJEMPLO 3</h3> <p><b>Los tabúes y las actitudes poco tolerantes de líderes políticos y religiosos están provocando que los esfuerzos por informar sobre el VIH/SIDA y detener la epidemia sean, en muchas ocasiones, infructuosos.</b></p>	<h3>EJEMPLO 4</h3> <p><b>Las malas condiciones sanitarias y nutricionales de la población en los países menos desarrollados hacen que, una vez contraído el VIH, la enfermedad del SIDA se desarrolle más rápidamente y sea más difícil un tratamiento efectivo.</b></p>
<h3>EJEMPLO 5</h3> <p><b>En África subsahariana más de dos tercios de los jóvenes entre 15 y 19 años infectados de VIH por primera vez son mujeres. Muchas de ellas declaran que su primera relación sexual fue no deseada o forzada.</b></p>	<h3>EJEMPLO 6</h3> <p><b>El miedo irracional, la vergüenza y el desconocimiento de las verdaderas formas de transmisión del SIDA provocan la marginación de los enfermos y las enfermas. Marginación que se une a los graves problemas médicos y sociales que ya padecen y que los sume aún más en la enfermedad, la pobreza y la soledad.</b></p>
<h3>EJEMPLO 7</h3> <p><b>Las muertes provocadas por el SIDA se han unido a las migraciones campo-ciudad despoblando aún más grandes regiones. Se pone así en peligro el desarrollo económico y social de las comunidades rurales, ya de por sí marginadas en muchos aspectos.</b></p>	<h3>EJEMPLO 8</h3> <p><b>La participación de los jóvenes es clave en la lucha contra el VIH/SIDA. Por ejemplo: niños, niñas y jóvenes escuchan con más atención los mensajes sobre prevención que le dan otros jóvenes mejor informados. Pero estos programas de educación entre iguales necesitan el apoyo de las familias y las comunidades.</b></p>

## ACTIVIDAD #03

# EL SECRETO MEJOR GUARDADO

“Todo en *El secreto mejor guardado* es real, nada es inventado, la ficción del guión sólo es ficción en su estructura cinematográfica. Esos niños existen y viven y, quizá algún día cercano, ya no vivirán”. Patricia Ferreira, Directora de *El secreto mejor guardado*.

EXPLORACIÓN · REACCIÓN · ACCIÓN

ON LINE · OFF LINE

### Conceptos clave

- Interdependencia
- Imágenes y percepciones
- Justicia social
- Conflictos y resolución
- Cambio y futuro

### Evaluación

- Compresión del cortometraje.
- Profundidad de las reflexiones.

### Objetivo

- Profundizar en el conocimiento del impacto en la infancia de los conflictos armados.

### Actividad tipo

Videoforum.

### Material

Cortometraje *El secreto mejor guardado*, de Patricia Ferreira.

### Duración

50-60 minutos.

## Desarrollo

### PREVIO AL VISIONADO

Se puede presentar la actividad introduciendo la película, pero sin avanzar el contenido: lo que vamos a ver es un mediometraje rodado por Patricia Ferreira e incluido en la película en *El mundo, a cada rato*, un proyecto cinematográfico compuesto de cinco historias sobre las prioridades de UNICEF. Es importante destacar que, a pesar de tratarse

de una historia de ficción, refleja con bastante fidelidad la situación real de muchas personas.

Se puede señalar que su protagonista es Ravi, una persona afectada por el VIH/SIDA, para pasar a plantear estas cuestiones a modo de exploración sobre las ideas preconcebidas de los participantes:

- ¿Dónde vive Ravi? ¿En qué país? ¿En el campo o en la ciudad?



- ¿Qué edad tiene?
- ¿Es un chico o una chica?
- ¿Por qué decimos que está "afectada" por el VIH/SIDA?
- ¿Cuál pensáis que es la causa de que esté afectado?
- ¿Es lo mismo estar infectado que afectado?
- ¿Cómo creéis que es su vida diaria?
- ¿Va a la escuela?
- ¿Recibe un tratamiento para su enfermedad?

Estas preguntas se pueden sustituir por una redacción breve que relate un día en la vida de Ravi.

Por último, antes de empezar con el visionado, se puede proponer un sencillo juego para estimular la atención de los jóvenes a la película. El juego consiste en hacer varios grupos y sugerirles que anoten preguntas sobre lo que ocurre en la película. Al terminar de verla, cada grupo hará tres de sus preguntas a los demás y ganará el que más acierte.

## DESPUÉS DE LA PELÍCULA

Es interesante contrastar lo que se ha visto con las respuestas dadas a las preguntas anteriores, preguntándonos por el origen de nuestras ideas preconcebidas y las razones de nuestras respuestas, comentando también los aspectos que más nos han llamado la atención.

Sobre la historia, se puede recurrir a estas explicaciones de la directora:

Krishna Kumar y Aishwarya son actores. Son niños sanos que encarnan a niños enfermos o afectados por el SIDA. Pero Ravi y Krishnaveni, los personajes que ellos interpretan, no son nombres inventados. Son nombres de niños que enfermaron de SIDA y murieron ya hace años. **"A ellos no los conocimos, pero supimos de su historia"**, cuenta Patricia Ferreira. **"Sí conocí en cambio a Vinod y a Sathish y a Nirmala en sus pueblos, en el hospital o en el centro de acogida de la doctora Manorama, donde ni siquiera**

**saben si están infectados o no, ¿para qué?, poco van a poder hacer más allá de darles cobijo y cariño".**

**"Decidimos hacerlo en India** -continua la directora- **y, concretamente, en Tamil Nadu, porque es uno de los Estados del subcontinente con mayor índice de infectados, pero también porque, precisamente por eso, se habían puesto en marcha en Chennai (antigua Madrás), su capital, y en otros puntos de la región, importantes campañas de información y grupos de autoayuda para alertar a la población y apoyar a los enfermos en su marginación. En Tamil Nadu encontramos las personas dispuestas a darnos toda la información que necesitábamos para entender la realidad del país, la tragedia de la extensión de la enfermedad, el dolor de los enfermos y los afectados".**

Para cerrar esta sesión de cine, unas últimas preguntas para asegurar que todos conocen el contenido de la película pueden seguir en este sentido (pueden ser también las preguntas que se hagan los propios alumnos y alumnas en el marco del juego propuesto):

- ¿Por qué se llama la película *El secreto mejor guardado*?
- ¿Qué le ocurre al protagonista?
- ¿Cómo ha contraído la enfermedad?
- ¿Desde cuándo se sabe?
- ¿Qué problemas sufre antes de que se sepa?
- ¿Por qué tiene que trabajar?
- ¿Puede acceder a los medicamentos que necesita? ¿Por qué?
- ¿Por qué tiene que ir a una escuela que no es la de su aldea?
- ¿Qué le pasa a la madre de Krishnaveni?
- ¿Por qué no deja a su hija jugar con Ravi?
- ¿Sabe cómo se puede contraer el VIH/SIDA?
- ¿Qué personajes de la historia juegan un papel a favor de los derechos de Ravi (promotores de derechos)?
- ¿Cuáles lo hacen en contra? ¿Por qué?

## ACTIVIDAD #04

# NOS METEMOS EN EL PAPEL

Aún siendo un ejercicio de ficción, tener que representar un papel nos puede ayudar a reflexionar en primera persona. El contraste con la visión de los observadores nos dará enfoques interesantes.

EXPLORACIÓN · REACCIÓN · ACCIÓN

ON LINE · OFF LINE

### Conceptos clave

- Interdependencia
- Imágenes y percepciones
- Justicia social
- Conflictos y resolución
- Cambio y futuro

### Objetivo

- Familiarizar a los jóvenes con las diferentes opiniones que pueden existir sobre el VIH/SIDA.
- Considerar diferentes formas en las que puedan resolverse los conflictos.
- Movilizarse y sensibilizar sobre la importancia de la inclusión para la infancia, y el efecto perjudicial que los prejuicios pueden tener sobre ella.

### Evaluación

- Capacidad de trabajo en equipo.
- Calidad de los argumentos esgrimidos y la destreza en su defensa.
- Asunción de los roles (capacidad de empatía).
- La consecución o no de acuerdos finales. Hacer explícitos los desacuerdos, dentro de un clima de debate sereno, también puede tener un alto valor educativo.
- Cambio de actitudes respecto al VIH/SIDA.
- Creatividad a la hora de buscar soluciones al problema planteado.

### Actividad tipo

Juego de rol.

### Material

- Copias del documento anexo "Cartas de los papeles".

### Duración

Es variable dependiendo de la intensidad del debate y del número de "actores". Con una adecuada preparación previa se puede llevar a cabo de forma razonable en una sola sesión de 50 minutos.

## Desarrollo

1. Explicación por el profesor/a de las normas y el objetivo del juego de simulación: la actividad consiste en una dramatización en la que existen dos personajes. Dos de los participantes del grupo asumirán roles (o les serán asignados). El resto del grupo actuará como observador, dividido en equipos de observadores de 4 ó 5 miembros con un portavoz.
2. Todos los participantes deben dedicar un tiempo a leer información básica sobre el problema del VIH/SIDA: lo ideal es haber visto previamente *El secreto mejor guardado*.

do y haber trabajado los pasos previos de este cuaderno u otras actividades del CD o de [www.enredate.org](http://www.enredate.org).

3. Lectura por parte del grupo de las "cartas de papeles". Los roles están extraídos de los personajes del mediometraje *El secreto mejor guardado*. Cada participante que asuma un rol leerá exclusivamente las instrucciones que le correspondan, sin conocer las de su compañero o compañera. Se le da, además, la indicación de atenerse exclusivamente a la información del papel de su personaje a la hora de representarlo. Los observadores deberán leer las "cartas de papeles" correspondientes a ambos personajes.



**4.** El educador o educadora describe la situación que deben representar: *Krishnaveni quiere ir al río a jugar con su amigo Ravi. Su madre no le quiere dar permiso para hacerlo, pero Krishnaveni insiste. Ambas tienen cinco minutos para tomar una decisión.*

**5.** Durante unos cinco minutos se lleva a cabo una dramatización de la situación. La función del resto del grupo será observar:

- ¿Cuál es la actitud de Krishnaveni? ¿Y la de su madre? ¿Qué destacarías de cada una de ellas?
- ¿Qué crees que ha hecho bien cada una de las dos? ¿Qué han hecho mal? ¿Qué les ha faltado?
- ¿Escuchaba cada una la opinión de la otra?
- ¿Se ha llegado a resolver el conflicto?
- ¿La resolución ha sido satisfactoria para ambas partes?
- La actitud de cada personaje, ¿ha obstaculizado o ha facilitado llegar a una solución?
- ¿Cuál es la mejor solución de las que se han manejado?

**6.** Tras la dramatización, se deja un breve tiempo para que dentro de cada equipo de observación se pongan

en común las opiniones, respondiendo a las preguntas anteriores.

**7.** Se ponen en común las observaciones de cada equipo.

**8.** Debate final. Junto a lo que pueda surgir de manera espontánea de la participación de los alumnos y alumnas, puede ser interesante tener en cuenta:

- ¿Cuál es el motivo del conflicto?
- ¿Qué motivaciones tiene cada parte?
- ¿Cuál es la mejor solución de las que se han manejado?
- ¿Cómo solucionaríais el conflicto?
- ¿Qué otras situaciones de discriminación habéis observado en la película?
- ¿Existe algún motivo justificado para que Ravi sufra esta discriminación?
- ¿Por qué se excluye a quienes padecen el VIH/SIDA? ¿Qué papel juegan los prejuicios sobre la enfermedad?
- ¿Qué podemos hacer para evitar que los niños y niñas afectados por el SIDA no sean excluidos en sus comunidades?



ACTIVIDAD #04 NOS METEMOS EN EL PAPEL. Anexo: **Cartas de los papeles**

## PAPEL A

# KRISHNAVENI

Eres Krishnaveni, una niña que vive con su familia en una aldea en el sur de la India. Tu mejor amigo se llama Ravi, un vecino que está al cuidado de su abuela ya que sus padres murieron hace tiempo. Ravi asiste a la escuela de una aldea lejana, y cuando sale de clase trabaja durante unas horas para ayudar a su abuela con los gastos, y sobre todo para poder comprar un uniforme y vestir igual que el resto de sus compañeros. De modo que Ravi no dispone de mucho tiempo para

divertirse y tampoco tiene amigos, en la aldea parece que nadie quiere andar con él, aunque tú no tienes muy claro por qué. De vez en cuando Ravi te va a buscar ambos vais a jugar al río, donde os bañáis y reís un rato. Sin embargo a tu madre no le gusta Ravi y siempre que os ve juntos te prohíbe jugar con él. "No quiero verte más con ese niño", dice, alegando por toda razón un "porque lo digo yo que soy tu madre". Tú estás muy disgustada porque no quieres dejar de ver a tu amigo: lo pasáis muy bien juntos y él nunca se ha metido en problemas. Además, piensas, si no fueras su amiga, probablemente Ravi se quedaría muy solo.

## PAPEL B

# MADRE DE KRISHNAVENI

Eres Annakamatchi, madre de Krishnaveni, una niña de nueve años. Vives con tu familia en una aldea del sur de la India. Krishnaveni es una niña inteligente, alegre y obediente. Sin embargo desde hace algún tiempo te tiene muy preocupada porque pasa demasiado tiempo con Ravi, un niño de su edad cuyos padres murieron hace ya algunos años a causa del VIH/SIDA. A la fuerza, te dices, Ravi tiene que estar infectado también por el virus, y cada momento que pasa al lado de tu hija está poniendo la vida de ella en peligro. El VIH/SIDA es una enfermedad terrible que afecta cada día a más habitantes de tu aldea, son muchos ya los que han muerto, y nadie parece capaz de detenerla.

Krishnaveni es para ti lo más importante en el mundo y no podrías soportar que le sucediera algo, no deseas verla enferma. Cada minuto que comparte con Ravi está pasando un enorme riesgo: podría transmitirle la enfermedad al darle la mano, un beso en la mejilla, al compartir un vaso, o quién sabe si simplemente por respirar demasiado cerca. Ravi no parece mal muchacho, aunque lo cierto es que, con seguridad, si tiene la enfermedad es porque algo habrá hecho, o seguramente su padre y su madre no fueran buenas personas. La verdad es que no entiendes por qué tu hija tiene que relacionarse con este niño, habiendo tantos amigos y amigas alrededor para jugar. Por eso has decidido prohibirle que siga tratando con él. Sabes que Krishnaveni se enfadará y no podrá comprenderlo, además es demasiado joven para saber lo que es el SIDA. Pero lo haces por su bien y a la larga, algún día, podrá agradecértelo.

## ACTIVIDAD #05

# MEJOR CONOCERSE

Tenemos una forma de comportarnos hacia los demás que en ocasiones puede sorprendernos. Incluso representando un papel nos daremos cuenta del repertorio discriminador que poseemos.

EXPLORACIÓN · REACCIÓN · ACCIÓN

ON LINE · OFF LINE

### Conceptos clave

- Interdependencia
- Imágenes y percepciones
- Justicia social
- Conflictos y resolución
- Cambio y futuro

### Objetivo

- Experimentar la discriminación.
- Conocer algunos prejuicios generalizados sobre el VIH/SIDA y cómo inciden en las personas afectadas y en la lucha contra la epidemia.
- Comprender cómo podemos contribuir a difundir prejuicios al utilizar estereotipos.
- Reflexionar sobre nuestros propios prejuicios.

### Evaluación

- Grado de control conseguido sobre los prejuicios.
- Valoración del impacto de los prejuicios sobre la lucha contra el VIH/SIDA.

### Actividad tipo

Etiquetas.

### Material

Papel, celofán o pegatinas y un rotulador.

### Duración

50 minutos.

### Desarrollo

1. Esta actividad requiere libertad de movimiento por lo que se recomienda mover las sillas y dejar un espacio libre para que pueda haber una mayor movilidad.

2. Se explica a los participantes que se les va a colocar en la cabeza una cinta (se puede utilizar también una pegatina). La cinta tendrá escrita una palabra que represente un prejuicio en la parte que cubra la frente. En ningún momento pueden ver lo que está escrito en su propia cinta, ni decir en voz alta lo que pone en las cintas de los demás.



3. Una vez que las cintas o pegatinas están colocadas en la frente de cada participante, durante un tiempo se mueven por el aula y se saludan como si apenas se conocieran, tratándose entre sí como si fuera cierto lo que pone en las cintas de los demás.

Es importante que el educador o educadora explique que no se trata de adivinar qué tiene puesto en la cinta, ni de decir a nadie lo que pone en su cinta.

Entre las etiquetas habrá algunas relacionadas con actitudes frecuentes ante personas afectadas por el VIH/SIDA: "no tocar" o "no dejes que te toque", drogadicto, "no te acerques mucho", homosexual, prostituta, promiscuo/a, etc.

Otras pueden ser: mentiroso, sucio, inútil, simpática, genial, charlatán, vago, ligón, generoso, agresiva, trabajadora, encantadora, pijo, débil, egoísta, hippy, educado, sudaca, inteligente, manipulador, trámposo, interesado, descuidada, indeciso, eficaz, etc.

4. Al final pedimos al grupo que se quiten la cinta sin ver el contenido de ésta y se hacen algunas preguntas al grupo como:

- ¿Cómo os habéis sentido?
- ¿Cómo os han tratado?
- ¿Cómo creéis que influyen los prejuicios en la conducta de otras personas?
- ¿Creéis que los estereotipos ayudan mejor a comprender a las personas?
- Si lo primero que conocéis de una persona es por referencias y éstas están llenas de prejuicios, ¿cómo puede afectar eso a nuestro conocimiento de esa persona y a nuestra manera de relacionarnos con ella?

- ¿Cuáles de los prejuicios que han aparecido creéis que están relacionados con el VIH/SIDA?
- ¿Qué efectos producen en las personas afectadas por la enfermedad?
- ¿Cómo creéis que reaccionaríais si fuerais seropositivos y hubiera estos prejuicios en vuestra comunidad? ¿Por qué la situación de Ravi es el secreto mejor guardado?
- ¿Cómo puede verse afectada la lucha contra el VIH/SIDA por la existencia de los prejuicios y la discriminación?
- ¿Creéis que se puede saber si alguien tiene la enfermedad por su aspecto o sus hábitos?
- ¿Qué se puede hacer para evitar los estereotipos y prejuicios?

Como orientación señalamos, aparte de la vulneración de derechos humanos que la discriminación puede suponer, el papel negativo que juegan los estereotipos en la lucha contra la enfermedad, ya que el estigma y la discriminación:

- mantienen la invisibilidad de los infectados, lo cual posibilita que los gobiernos no reconozcan la gravedad de la crisis y minimicen la necesidad de intensificar las acciones de prevención y tratamiento;
- desalientan a quienes podrían tratar de verificar si están infectados y de solicitar orientación—aspectos esenciales de la prevención—, por temor a ser objeto de ostracismo, rechazo e incluso agresión, por parte de sus comunidades y sus familias;
- impiden que quienes están viviendo con el VIH acudan en procura de tratamiento y atención, cuando estos están disponibles, de modo que contribuyen a una mayor proliferación de la epidemia.

## ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA

Para ampliar esta actividad se puede plantear como acción complementaria contestar al test de La prueba del SIDA, en la sección MUNDO JUEGO del CD o en [www.enredate.org](http://www.enredate.org). Así los estudiantes podrán comprobar lo que saben sobre la enfermedad y qué ideas preconcebidas tienen. También se pueden identificar los principales prejuicios y estereotipos en torno al VIH/SIDA y recabar información veraz en relación con los mismos.

## ACTIVIDAD #06

# INFANCIA Y SIDA, UN PROBLEMA GLOBAL

Una actividad de cierta complejidad, pero con una riqueza de contenido y unas virtudes educativas que justifican el esfuerzo necesario para su realización. Representa una excelente oportunidad para el trabajo en común de toda la comunidad educativa.

EXPLORACIÓN · REACCIÓN · ACCIÓN

ON LINE · OFF LINE

### Conceptos clave

- Interdependencia
- Imágenes y percepciones
- Justicia social
- Conflictos y resolución
- Cambio y futuro

### Objetivo

- Reforzar los conocimientos y la comprensión sobre la incidencia del VIH/SIDA sobre la infancia.
- Desarrollar las habilidades de tratamiento de la información de diversas fuentes.

### Evaluación

- Capacidad para progresar en el análisis y relación de conceptos y situaciones del tema en cuestión.
- Número, variedad y destreza en el uso de fuentes consultadas.
- Cambio de actitudes ante el tema investigado.

### Actividad tipo

Detectives

### Material

Acceso a Internet.

### Duración

Variable.

## Desarrollo

1. Como primer paso, es necesario retomar la historia de Ravi en *El secreto mejor guardado*, o bien lo descrito en las cartas de situaciones de la actividad 2, **Relacionando derechos**. En gran grupo, se deberán identificar los principales problemas y cuestiones que han ido surgiendo en relación con la incidencia del VIH/SIDA sobre niños y niñas y hacer una lista con ellos. A pesar de que es importante que los jóvenes expliquen libremente sus ideas y que se vaya recogiendo todo, en este caso el educador o educadora deberá orientar las aportaciones de manera que, de cara a los siguientes pasos de esta actividad, se puedan centrar los temas de estudio: la transmisión vertical (de madre a hijo), la situación de desprotección de los huérfanos y afectados por el VIH/SIDA (con discriminación y exclusión, riesgo para su educación y para su derecho al juego, ausencia de los padres, etc.), la desinformación sobre la enfermedad (con el consecuente riesgo de transmisión y el miedo a la enfermedad y los enfermos), y el acceso a los tratamientos.

Para quien no haya seguido la sucesión de actividades, este paso se puede sustituir por la lectura de la sección MUNDO REPORTAJE o el reportaje "Unidos por la infancia, unidos contra el SIDA" en [www.enredate.org](http://www.enredate.org).

2. A continuación se propone realizar un trabajo de investigación por equipos. El trabajo podría hacerse en torno a los cuatro ejes propuestos en el punto anterior, cada uno de los cuales será asumido por un equipo. Sobre el tema correspondiente, el equipo deberá recabar la siguiente información:

- Descripción del problema, causas, incidencia sobre la infancia, estadísticas y evolución a nivel global.
- Medidas públicas para atacar este problema en España. Incidencia del problema en España (evolución desde la aparición de la enfermedad).
- Trabajo de UNICEF y sus socios en relación con el problema. Siempre es interesante añadir el trabajo de asociaciones locales de los países que reciben la ayuda, y muy especialmente el componente de participación juvenil, aunque el mismo no tiene la misma presencia en cada eje.

3. Para la realización de esta investigación se deberá dar el tiempo que el educador o la educadora estime oportuno. Durante todo el proceso será fundamental el seguimiento y apoyo a los alumnos y alumnas. En algún caso las exigencias de la actividad pueden resultar excesivas para los

estudiantes, dependiendo de su nivel escolar, tiempo disponible, etc. Queda a criterio de los educadores la simplificación de la actividad o su modificación para adaptarla mejor a los contenidos habituales del currículo.

4. La propuesta de investigación puede incluir diferentes fuentes de información: investigación bibliográfica, medios de comunicación (prensa, televisión, Internet...), normas legales, entrevistas a expertos o trabajadores de organizaciones relacionadas con el tema, etc. Por nuestra parte sugerimos algunas fuentes de consulta en Internet:

- [www.unicef.es/unidoscontraelsida](http://www.unicef.es/unidoscontraelsida). Web de la campaña Unidos por la infancia, unidos contra el SIDA.
- [www.unicef.org/spanish](http://www.unicef.org/spanish). Web de UNICEF.
- [www.unicef.org/voy/spanish](http://www.unicef.org/voy/spanish). Web juvenil de UNICEF.
- [www.msc.es](http://www.msc.es). Web del Ministerio de Sanidad y Consumo. Incluye enlaces de interés en su apartado sobre VIH-SIDA.

5. Puesta en común: cada equipo de trabajo hará una breve presentación de los resultados de la investigación al resto de sus compañeros. Para ello podrán elaborar gráficos, paneles, diapositivas, etc. A continuación se puede pasar a preguntar por aspectos que hayan llamado la atención, dejando un espacio a los comentarios y el intercambio de opiniones. A propósito de los resultados, en este momento es interesante que el educador o educadora realice algunas preguntas resaltando el factor de género en la incidencia de la enfermedad, las experiencias de cambio positivo descubiertas (¿se pueden cambiar las cosas?) y el papel clave de la educación. Boletines o paneles para presentación de los resultados.

6. Difusión de los resultados. Hay que destacar la importancia de la difusión de los resultados de la investigación, lo que supone un importante objetivo de la actividad propuesta. Esta difusión debe ser lo más amplia posible, tanto para mejorar la sensibilización del entorno social como para motivar a los estudiantes que han realizado este laborioso trabajo. Se puede hacer en colocando paneles informativos en el centro, realizando un pequeño boletín que distribuir en fotocopias o por correo electrónico, elaborando contenidos para el periódico o la radio escolar, utilizando otros medios locales de comunicación, o simplemente dando charlas o preparando alguna dinámica para realizar con compañeros de otros cursos. En ENRÉDATE nos comprometemos a colaborar en este empeño dentro de nuestras posibilidades y estaremos muy agradecidos de recibir estos resultados.

## ACTIVIDAD #07

# PONTE LAS PILAS CONTRA EL SIDA

En esta actividad se propone que los alumnos y alumnas lleven a cabo, una vez informados y sensibilizados sobre el tema del VIH/SIDA, alguna actuación de carácter solidario relacionada con este tema. De esta manera se cierra esta breve propuesta educativa con un llamamiento a la acción y a la participación infantil y juvenil.

EXPLORACIÓN · REACCIÓN · ACCIÓN

ON LINE · OFF LINE

### Conceptos clave

- Interdependencia
- Imágenes y percepciones
- Justicia social
- Conflictos y resolución
- Cambio y futuro

### Evaluación

- Grado en que se han conseguido los objetivos de la acción.
- Calidad de los procesos de diseño y ejecución de la misma.
- Capacidades y actitudes demostradas: cooperación, negociación, participación, resolución no violenta de conflictos, capacidad de aprendizaje, capacidad de empatía, motivación, etc.

### Objetivo

- Responsabilizar a los participantes de la puesta en práctica de proyectos acordes con sus posibilidades reales.
- Culminar todo un proceso de cambio de actitudes personales sobre el VIH/SIDA y los derechos de la infancia.
- Buscar compromisos familiares de actuación solidaria.
- Avanzar en la formación de unos ciudadanos activos y comprometidos con la transformación del mundo.

### Actividad tipo

Ponte las pilas.

### Duración

Variable.

## Desarrollo

En este aspecto, serán el educador o educadora, junto con los alumnos y alumnas, quienes deberán valorar qué tipo de acción quieren llevar a cabo, siempre en función de factores tan variados como: la disponibilidad de tiempo y recursos, la motivación de los participantes, la edad de los alumnos o el entorno escolar, familiar y social, etc.

Las propuestas de trabajo que se ofrecerán en esta actividad lo son a título de sugerencia. Se pueden plantear otras, según su criterio, que pueden ir desde acciones puntuales hasta empresas de mucho mayor alcance, compromiso y duración.

Para estimular la participación se pueden conocer ejemplos de cómo los jóvenes están jugando un papel fundamental en las campañas contra la epidemia en países en desarrollo. *La historia de Kennedy*, en la sección MUNDO CÓMIC del CD o de [www.enredate.org](http://www.enredate.org), es un caso real con una presentación atractiva.

## PROPUESTAS PARA LA ACCIÓN

- Informarse e informar a otros alumnos y alumnas o familiares sobre el VIH/SIDA: sus formas de transmisión y cómo no se transmite, la prevención de la enfermedad, la situación de la epidemia en el mundo, los problemas de los enfermos, etcétera.
- Diseñar una dinámica que puedan llevar a cabo con compañeros o compañeras de otros cursos, partiendo por ejemplo del visionado de *El secreto mejor guardado* o de otros elementos del CD o de [www.enredate.org](http://www.enredate.org). En UNICEF estaremos encantados de recibir vuestros diseños.
- Llevar a cabo una recaudación de fondos con destino a la campaña **Unidos por la Infancia, Unidos contra el SIDA**.
- Puedes encontrar orientaciones para la planificación de proyectos en [www.enredate.org/educadores/centro\\_de\\_recursos/planificacion/](http://www.enredate.org/educadores/centro_de_recursos/planificacion/)
- Visita la web <http://www.unicef.es/unidoscontraelsida/> para encontrar más información.

## OTRAS PROPUESTAS

- Escribir a los representantes públicos para expresarles la preocupación sobre la epidemia del VIH/SIDA o pedir un incremento los fondos que dedican a la cooperación internacional en este aspecto.
- Prestarse voluntario para trabajar para una organización que trabaje en el campo del VIH/SIDA.
- Investigar o realizar encuestas locales sobre el SIDA. Por

ejemplo, sobre el conocimiento que tienen los jóvenes de la zona sobre las formas de transmisión del virus y las maneras de prevenir la transmisión.

- Presentar los resultados de la investigación o encuesta al resto del centro o a las autoridades y medios de comunicación locales.
- Invitar a oradores que ofrezcan alguna charla en el centro relacionada con este tema.
- Si se considera conveniente: escribir a los medios de comunicación local comunicándoles las acciones que se piensa emprender.

### Solamente insistir en cuatro ideas básicas:

1. La valoración del esfuerzo que supone la acción propuesta, con el fin de no alejarla en exceso de las posibilidades reales de los jóvenes.
2. La conveniencia de trabajar en equipo, fomentando la cooperación y evitando el individualismo y cualquier tipo de competitividad.
3. La búsqueda, siempre que sea posible, del compromiso de los padres y familiares mayores, no sólo como apoyo necesario para la consecución de los objetivos deseados, sino como participantes en el proceso de formar a ciudadanos globales, preocupados y ocupados por un cambio de rumbo de los problemas culturales, sociales y ambientales actuales y futuros.
4. La necesidad de que haya una participación plena y real de los jóvenes en el proceso de planificación, diseño y ejecución de las acciones que sean propuestas: sentirse protagonistas del cambio acelera y favorece el proceso educativo profundamente.

Propuesta basada en Nada más justo,  
Susan Fontain, UNICEF, Nueva York, 1994.



**CUADERNO DE ACTIVIDADES**  
DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO