

EDUCACIÓN EN DERECHOS

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

Grupo de Trabajo 4: Alumnado

Nombre del centro: _____

Código de centro: _____

Localidad: _____

Provincia: _____

Ficha de autoevaluación del grupo 4

Alumnado

Educación en derechos de la infancia

La educación basada en los derechos de la infancia promueve el cumplimiento de los derechos de todos los niños, niñas y adolescentes, como establece la Convención sobre los Derechos del Niño, desarrollando la capacidad de los titulares de deberes para cumplir con sus obligaciones de respetar, proteger y cumplir dichos derechos.

Totalmente en desacuerdo
En desacuerdo
De acuerdo
Totalmente de acuerdo

Preguntas

1. Tenemos tiempo en el horario escolar para plantearles nuestros problemas a los profesores y profesoras.				
2. Nuestras familias nos ayudan con la tarea en casa.				
3. Sentimos que en el colegio/instituto los profesores y profesoras confían en lo que somos capaces de hacer.				
4. Los profesores y profesoras nos hablan sobre los derechos de la infancia en clase.				

En resumen, el colegio/instituto incorpora los derechos de la infancia en los documentos oficiales de nuestro centro y los incluye en la programación de las asignaturas. También nos ofrece atención personalizada dentro del horario escolar.				

Evaluación y mejoras:

Puntos fuertes más destacados:

Puntos débiles más destacados:

Propuestas de mejora a desarrollarse:

Indicaciones

- Debéis contestar en grupo el cuestionario y completar los campos de este formulario PDF (son editables).
- Guarda el documento PDF eligiendo la opción “Guardar como”.

Participación Infantil y otros derechos

La participación facilita los procesos de cohesión social y mejora el bienestar de las personas y de su entorno social. Los niños y niñas que participan, de manera activa, en una iniciativa social, amplían su visión sobre los derechos, las responsabilidades y las obligaciones en su comunidad.

Preguntas

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
5. El colegio/instituto nos ofrece un espacio y momentos donde expresar nuestras propuestas e ideas.				
6. Podemos expresar la espiritualidad o nuestras creencias sin miedo a que nos ridiculicen o amenacen.				
7. Participamos junto a nuestras familias en la elaboración y realización de las actividades extraescolares.				
8. Todos disponemos de suficientes juguetes para usar en el colegio/instituto y en casa.				

En resumen, el centro educativo nos ofrece los medios para que podamos hacer propuestas sobre la vida escolar, realizar manifestaciones de espiritualidad o creencias sin miedo a ser ridiculizados o amenazados. Además participamos junto a nuestras familias en la elaboración, gestión y realización de las actividades extraescolares.

--	--	--	--

Evaluación y mejoras:

Puntos fuertes más destacados:

Puntos débiles más destacados:

Propuestas de mejora a desarrollarse:

Ficha de autoevaluación del grupo 4

Alumnado

Protección de la infancia

Un entorno de protección significa que los niños y niñas estén en el centro educativo de una forma segura y que la comunidad escolar esté informada de los riesgos y tenga capacidad de respuesta. Si falta cualquiera de estas dos capas protectoras, aumenta la vulnerabilidad de los niños y niñas a la explotación, el maltrato y la violencia.

Preguntas

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
9. En el colegio/instituto hay ayudas para los niños, niñas y adolescentes que les falta comida, ropa, tratamiento médico o una casa.				
10. En el colegio/instituto es frecuente que se produzcan amenazas, humillaciones, insultos, agresiones físicas o ciberacoso hacia el alumnado.				
11. Recibimos educación sobre prevención del abuso y agresión sexual.				
12. Recibimos educación sobre:				
• Consumo de tabaco, alcohol y drogas.				
• Cómo alimentarnos saludablemente y para prevenir la bulimia y anorexia.				
• Educación afectivosexual y educación para la prevención de embarazos precoces.				
• Educación vial.				
• Cómo usar internet de forma segura.				
13. En el colegio/instituto todos podemos disfrutar de los recursos y de las actividades que se ofrecen.				
14. Las instalaciones del colegio/instituto son seguras y están adaptadas para los niños, niñas y adolescentes con algún tipo de discapacidad.				

En resumen, el colegio/instituto nos protege frente a todo tipo de violencia, abuso y agresiones sexuales, frente a prácticas perjudiciales contra la salud y contra cualquier tipo de discriminación.				

Evaluación y mejoras:

Puntos fuertes más destacados:

Puntos débiles más destacados:

Propuestas de mejora a desarrollarse:

Ficha de autoevaluación del grupo 4

Alumnado

Clima escolar

Un buen clima escolar se caracteriza por relaciones interpersonales positivas, sentimientos de aceptación y de seguridad emocional. La promoción de valores de respeto favorece los vínculos en la comunidad y la actividad escolar. Una atmósfera positiva estimula el sentido de pertinencia e identificación con el grupo y la escuela y el compromiso con los demás.

Totalmente en desacuerdo
En desacuerdo
De acuerdo
Totalmente de acuerdo

Preguntas

15. Nos sentimos tratados con igualdad y respetados en nuestras relaciones, entre:				
<ul style="list-style-type: none">Estudiantes.				
<ul style="list-style-type: none">El profesorado y estudiantes.				
<ul style="list-style-type: none">El profesorado y nuestras familias.				

En resumen, las relaciones entre el centro y las familias es muy buena y existe una gran participación conjunta en la toma de decisiones. Además hay un compromiso de toda la comunidad escolar en nuestro beneficio.				

Evaluación y mejoras:

Puntos fuertes más destacados:

Puntos débiles más destacados:

Propuestas de mejora a desarrollarse: