

# PASAPORTE DE HUMANIDAD

LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS MIGRANTES Y REFUGIADOS



ACTIVIDADES Y RECURSOS

unicef



Educación en derechos y ciudadanía global. **Guía del curso 2016-2017**

# FECHAS PARA PASAR A LA ACCIÓN

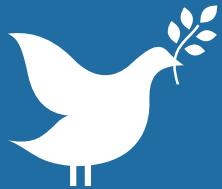
Proponemos tres momentos clave del curso para poder canalizar la solidaridad de la comunidad educativa:

## 20 DE NOVIEMBRE. DÍA DE LA INFANCIA



**Una oportunidad para expresar nuestro deseo de acogida a todos los niños y niñas que buscan una vida mejor.** El pasaporte es un documento que nos da acceso o nos niega la entrada a otros lugares. Para convertir nuestra clase en un lugar de acogida, crearemos entre todos un pasaporte que refuerce nuestro derecho a la identidad, a la ciudadanía y a la protección: un pasaporte para toda la clase que nos defina como ciudadanos del mundo y que nos permita destacar lo que nos une a otras personas. ¡Acogeremos a otros niños y niñas en nuestro pasaporte! Descárgate la plantilla: [www.unicef.es/educa](http://www.unicef.es/educa)

## 30 DE ENERO. DÍA DE LA PAZ



**El Día de la Paz es el momento para manifestarnos en contra de todas las formas de violencia.** La guerra, la violencia y la persecución provocan que millones de niños y niñas tengan que huir, a veces sin la protección de su familia. Este día es clave para manifestar nuestra empatía con las familias que huyen de conflictos en todo el mundo. En el Día de la Paz podremos reivindicar sus derechos: [www.unicef.es/educa](http://www.unicef.es/educa)

## 22 DE MARZO. DÍA DEL AGUA



**En primavera podemos movilizarnos por el desarrollo sostenible y comprometernos solidariamente a través de las carreras de Gotas para Níger.** Las carreras del agua nos permiten saber más sobre la importante relación que existe entre el agua y la educación mientras nos solidarizamos con los niños y niñas nigerinos. Las carreras se pueden correr, pasear o gatear y nos enseñan que ayudar a otros puede ser divertido y educativo. Organiza una carrera #GotasParaNiger para colaborar con UNICEF por el derecho a la educación, la salud y al agua en Níger. ¡Pon tu gota! [www.unicef.es/educa](http://www.unicef.es/educa)

# LA ACOGIDA DESDE UN ENFOQUE EDUCATIVO

La necesidad de tener un lugar en el mundo, de sentir la acogida, la protección y el respeto de otras personas, de que se nos reciba con una bienvenida allá donde vayamos, de tener un hogar... es un sentimiento que conecta con lo más profundo de nuestro ser, en especial durante nuestra niñez. Esta necesidad de pertenencia se transforma en derecho cuando hablamos de la infancia. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a un hogar, a poder estar con su familia, a recibir protección de instituciones y gobiernos, a disfrutar de un entorno positivo donde puedan desarrollar sus capacidades, a la educación, a la salud... dondequiera que vivan, sea cual sea su procedencia y cualesquiera que sean sus circunstancias. Los derechos de la infancia acompañan a cada niño o niña allá donde vaya, por duro que sea el camino.

Las noticias sobre los niños y niñas que emprenden una nueva vida a miles de kilómetros de su hogar familiar a menudo se centran en las cifras, en la alerta o en los datos más llamativos, sin avanzar hacia cuestiones que permitan un razonamiento más profundo. Más allá de los datos de actualidad y de las informaciones que recibimos a través de los medios sobre las situaciones de migración y refugio, es necesario hacer una reflexión educativa que permita a nuestro alumnado conectar con el mundo en el que viven y entender lo que ocurre desde una perspectiva de desarrollo, ciudadanía global y derechos.

En esta guía para docentes te ofrecemos ideas y herramientas para poder abordar esta temática, adaptándola a distintas edades y con la posibilidad de integrarla en diferentes áreas curriculares. Intentamos responder a algunas preguntas, ya sean de naturaleza conceptual, de precisión terminológica, de aprendizaje emocional o de motivación a la acción y servicio. Además abordamos cuestiones clave, como la necesidad de lograr un equilibrio entre el derecho a la información sobre cuestiones relevantes y el derecho a la protección frente a imágenes o realidades que pueden ser dolorosas para nuestro alumnado, así como la importancia de involucrar a toda la comunidad educativa en un compromiso por la innovación y la calidad educativa desde un enfoque global de educación en derechos y ciudadanía.



© UNICEF/UN012729/Georgiev

# EDUCACIÓN INFANTIL

El refugio, la protección, la sensación de seguridad y afecto son **pilares básicos para el desarrollo emocional y cognitivo de la infancia en esta etapa educativa**. Si fallamos en asegurarles estos derechos básicos, es posible que sus oportunidades de desarrollo se vean limitadas. Sin embargo, a esta edad, millones de niños y niñas en todo el mundo carecen de la protección que ofrece un hogar estable y una comunidad de pertenencia porque han tenido que huir por desastres y conflictos o empujados por la necesidad y la falta de oportunidades. ¿Cómo lograr que nuestro alumnado pueda empatizar con esta situación sin exponerles a informaciones que aún son pequeños para asimilar? Te ofrecemos **claves para afrontar este reto**.

## IDEAS PARA DESARROLLAR

- Todas las personas necesitamos un hogar.
- Podemos necesitar dejar nuestra casa y mudarnos a otro barrio o a otro país.
- Nuestra nueva casa será nuestro hogar si nos sentimos protegidos y acogidos.
- Tenemos que proteger y acoger a los recién llegados, para que se sientan como en casa.
- Todos podemos necesitar refugiarnos: de la lluvia, del frío o del ruido, por ejemplo.
- Cuando alguien necesita refugio, debemos prestarle cobijo.

## CONCEPTOS CLAVE

- Refugio
- Ayuda
- Acogida
- Protección
- Diferencia
- Convivencia
- Igualdad

## ¿Y si la realidad es muy dura?

Los niños y niñas tienen derecho a ser protegidos de las informaciones y materiales que puedan ser perjudiciales para su bienestar (artículo 17 de la Convención sobre los Derechos del Niño), ya sean escenas de violencia, imágenes desagradables o situaciones muy dramáticas. Al mismo tiempo, la Convención afirma el derecho de la infancia a poder formarse un juicio propio sobre los asuntos que le afectan, para lo que necesitan recibir información (artículo 12). Conjugar estos derechos en la práctica no es complicado: podemos preparar educativamente a nuestros alumnos para poder asumir el peso de las cosas buenas y malas que aprenderán sobre el mundo, sin exponerles a los peligros de contenidos inadecuados para su edad.

## LA INFORMACIÓN NOS AYUDA A PROTEGERNOS



PERCEPCIÓN  
DEL PELIGRO

Para protegernos de un peligro, necesitamos conocerlo y percibirlo. Es un riesgo para la infancia no tener noción de peligro, pero si el riesgo no es real o probable, se desencadena una reacción emocional innecesaria.



RESPUESTA  
EMOCIONAL

El estrés nos permite actuar frente a un riesgo. Las reacciones pueden variar mucho de un niño o niña a otro (nerviosismo, tristeza, ira, miedo, mutismo...) y dependen de sus competencias emocionales y sociales, así como del contexto.



RESPUESTA  
CONDUCTUAL

La percepción de peligro y el estrés provocan diferentes conductas (huida, ataque, petición de ayuda, negación, bloqueo...) La respuesta que es adecuada en una situación puede no serlo en otra.



AFRONTAMIENTO  
Y SEGURIDAD

Las estrategias de afrontamiento ayudan a niños y niñas a hacer frente al riesgo. Cuando aprenden las estrategias más adecuadas a cada situación de peligro y a su capacidad de respuesta, están y se sienten más seguros.



## LA CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO DICE...

Los niños y niñas tienen derecho a que se tomen medidas educativas para garantizar su protección.



## El poder educativo del cuento

Para ayudar a nuestros alumnos a protegerse frente a los peligros y animarlos a ayudar a otros, es importante poder hacerlo de manera que les aportemos seguridad y puedan desarrollar su percepción de control y autoeficacia.

Los cuentos permiten a los niños identificarse con las dificultades y emociones de sus protagonistas protegiéndolos del impacto emocional de las historias reales. El uso de la fantasía nos permite tratar temáticas delicadas, que no podríamos abordar si recurriéramos a historias reales o noticias.

### ¿Por qué algunos árboles conservan sus hojas en invierno?

Este cuento popular sobre por qué algunos árboles pierden sus hojas en otoño nos puede servir para hablar de la acogida. ¿Por qué a veces no ayudamos a los demás? ¿Por qué debemos ayudarlos? ¿Qué sienten los personajes? ¿A quién nos queremos parecer? Descárgalo en [www.unicef.es/educa](http://www.unicef.es/educa)

Descubre más sobre cómo hablar de eventos trágicos con niños y niñas en las páginas 18 y 19.



# EDUCACIÓN PRIMARIA

A medida que los niños y niñas de Educación Primaria evolucionan en sus capacidades cognitivas, sociales y de razonamiento ético, es posible tratar esta temática de un modo más rico y complejo, que les permita avanzar en su **competencia ciudadana y social**. Es el momento de introducir cuestiones sociales, históricas y normativas, de manera acorde a su progresivo conocimiento del mundo y la sociedad como sistema. Además, podemos estimular su **comportamiento cooperativo** y fortalecer el desarrollo de actitudes y conductas de **participación, respeto mutuo y tolerancia**. Un aspecto fundamental a tener en cuenta es el trabajo en el aula de actitudes de **empatía y respeto**, que a veces pueden quedar en un segundo plano y que son fundamentales para integrar emocionalmente el conocimiento que es posible abarcar en esta etapa educativa.

## IDEAS PARA DESARROLLAR

- El mundo funciona como un sistema complejo: lo que ocurre tiene causas y consecuencias y puede estar relacionado con hechos aparentemente lejanos.
- Las personas formamos parte de la red de relaciones del mundo y tenemos influencia sobre lo que pasa.
- Cooperando con otras personas sentamos las bases de un mundo más justo.
- Todos los niños y niñas podemos tener problemas en un momento dado e, independientemente de nuestras circunstancias, tenemos derecho a recibir ayuda.
- Tenemos la responsabilidad de dar la bienvenida a otras personas como nos gustaría recibirla si estuviéramos en su lugar.

## CONCEPTOS CLAVE

- |                    |               |
|--------------------|---------------|
| • identidad        | • acogida     |
| • familia          | • protección  |
| • cooperación      | • diferencia  |
| • interdependencia | • convivencia |
| • refugio          | • equidad     |
| • migración        |               |

## Empatía y solidaridad

Es común confundir la verdadera empatía ("qué haría yo si fuera esa otra persona") con una visión más limitada basada en el pensamiento "qué haría yo si me pasara eso". Aunque es natural que los niños y niñas más pequeños aún no puedan ponerse en el lugar de otra persona, esta es una competencia cuya adquisición antes de la adolescencia es crítica. Entender a otras personas, sus motivaciones y sus conductas, aunque no se comparten, es fundamental para desarrollar otras competencias sociales y para poder desenvolverse en un entorno complejo, multicultural y cambiante. Te proponemos la siguiente guía para poder interpretar desde un punto de vista empático las historias de vida de otros niños y niñas y sus circunstancias.

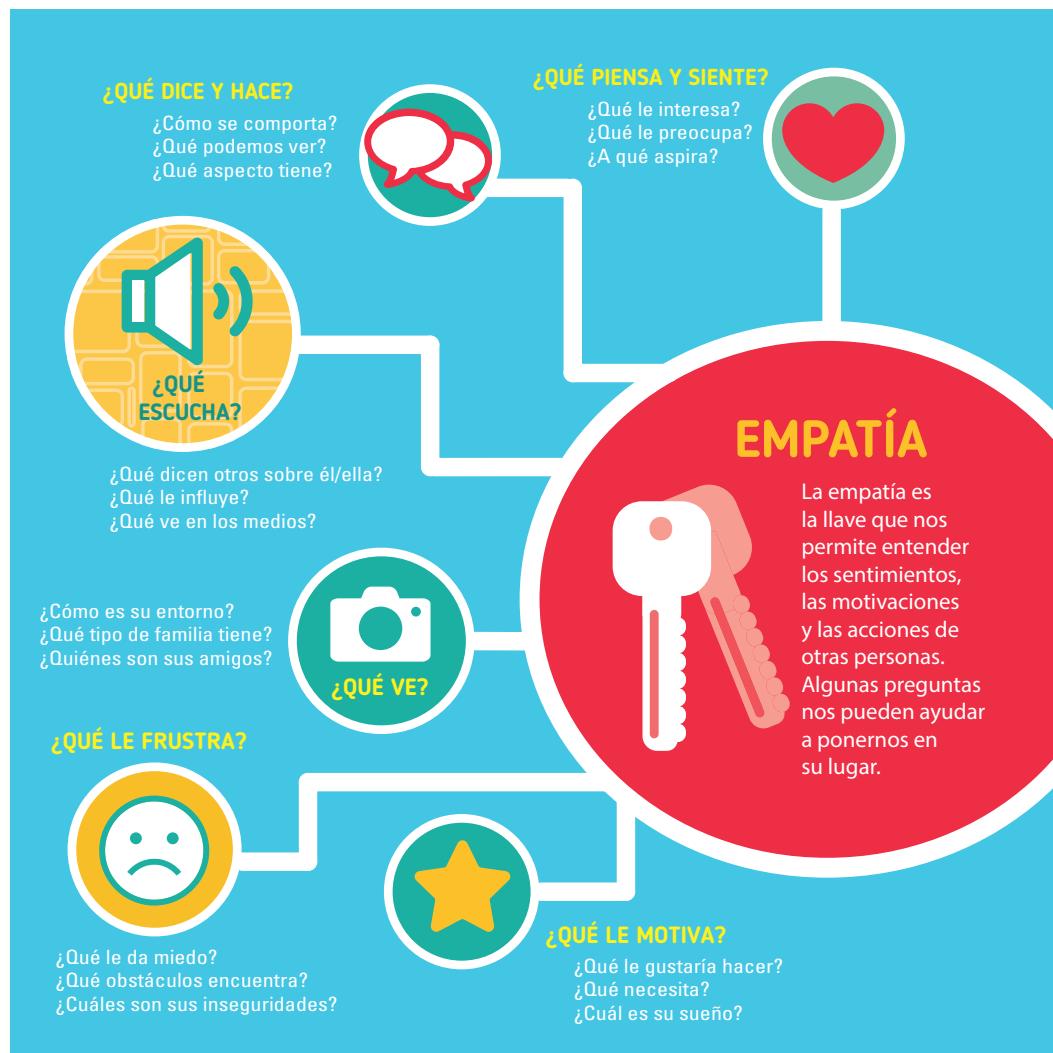
## Historias de vida

Te proponemos una serie de videos de animación que reflejan las historias reales de dos niños y una niña que tuvieron que salir de su país por culpa de la violencia o el conflicto. ¿Cómo le daríamos un final feliz a esas historias? Puedes encontrar la guía de actividad en: [www.unicef.es/educa](http://www.unicef.es/educa)





© UNICEF/UN05557/Georgiev



# EDUCACIÓN SECUNDARIA

Al llegar a la adolescencia, nuestro alumnado no sólo tiene algo que decir, sino que siente que también tiene algo que hacer frente a la situación de otros chicos y chicas que han salido de su país y no encuentran acogida. Podemos fomentar desde la escuela sus competencias cívicas y de transformación social, basándonos la participación como herramienta para fortalecer su capacidad de impulsar cambios positivos en su entorno.

## IDEAS PARA DESARROLLAR

- Los problemas mundiales tienen un impacto en nuestra vida y nosotros tenemos un papel en su solución: podemos descubrir como orientar nuestras capacidades para trabajar en la mejora de nuestro entorno.
- Los temas migratorios, de asilo y refugio, como muchos otros problemas a los que nos enfrentamos, son ambiguos, complejos o contradictorios. Es necesario abordarlos desde diferentes perspectivas, integrando los puntos de vista de otras personas y trabajando en equipo.
- Tenemos que tener en cuenta las interacciones entre diferentes dimensiones de un problema: además del abordaje lógico o racional, hay que considerar dimensiones legales, técnicas, culturales, políticas, emocionales...
- Las personas tomamos decisiones dentro de un contexto cultural, que es cambiante en el tiempo y en el espacio.
- Los derechos de la infancia son universales: tenemos que encontrar formas de garantizar su cumplimiento, a pesar de las circunstancias cambiantes, las tensiones sociales, las barreras materiales, la ambigüedad y los vacíos legales.

## CONCEPTOS CLAVE

- refugio
- migración
- solidaridad
- inclusión
- derechos
- justicia social
- interdependencia
- convivencia
- equidad
- participación

## Aprendizaje-servicio

Te proponemos que animes a tu alumnado a diseñar proyectos que contribuyan a una mejor acogida de la población migrante y refugiada en vuestra comunidad. Los proyectos de aprendizaje y servicio son una oportunidad para la implantación del centro educativo en cuestiones importantes para la comunidad.

## PROYECTOS DE APRENDIZAJE-SERVICIO



## Creatividad y "emprendizaje"

El emprendizaje social es otra línea de trabajo que puede desarrollarse en Secundaria y Bachillerato, así como en Formación Profesional (dentro del módulo "Empresa e iniciativa emprendedora"). La economía social, el emprendimiento inclusivo o los movimientos cooperativos son áreas de trabajo que permiten orientar la creatividad, los conocimientos y competencias de los estudiantes al servicio de proyectos que logren un beneficio social, en nuestra comunidad o en otros lugares del mundo. Estos proyectos pueden desarrollarse desde distintas asignaturas o de modo multidisciplinar y pueden motivar a nuestros alumnos y alumnas hacia desarrollos académicos y profesionales con un componente de innovación social.



## Más que palabras

El uso que hacemos del lenguaje define nuestra realidad y el modo en que vemos el mundo y a los demás. ¿Qué hay detrás de las palabras "refugiado" y "migrante"? ¿De dónde vienen? ¿Qué significan? ¿Cómo las usamos? Te animamos a convertir la clase de lengua por un día en un espacio de reflexión sobre el lenguaje, su uso y nuestra capacidad para utilizarlo como herramienta de ayuda. Descárgate la presentación en: [www.unicef.es/educa](http://www.unicef.es/educa)



# PARTICIPA EN GOTAS PARA NÍGER



Participa en las carreras 2016-2017.

Solicita tus dorsales y organiza una carrera solidaria por Níger.



La campaña Gotas para Níger contribuye a que los centros educativos apoyen el trabajo de protección de los derechos de la infancia en Níger. La movilización de la comunidad educativa a través de las carreras de gotas y otras actividades logran cambios reales en las vidas de los niños, niñas y adolescentes nigerinos. Gotas para Níger se inició en el curso 2008-2009 y, desde entonces, ha contribuido a dar a conocer la importancia del agua como derecho humano básico y su relación con la supervivencia infantil. A través de esta campaña, alumnos y alumnas de todas las edades han podido conocer un poco más acerca de Níger, aportando su granito de arena, sus gotas, para apoyar el trabajo de UNICEF en este país africano. Más información y recursos: [www.unicef.es/educa](http://www.unicef.es/educa)

## ¡Conseguido!

Más de **100.000** participantes en el curso 2015-2016  
Objetivo: **50** escuelas dotadas de agua y saneamiento

El agua, la higiene y el saneamiento son claves para el cumplimiento efectivo de varios derechos de la infancia.

El agua puede ser vehículo de transmisión de enfermedades infecciosas graves, como la polio o el cólera, así como de distintos tipos de parásitos.

SALUD



AGUA

GOTAS QUE SE TRANSFORMAN EN DERECHOS



NUTRICIÓN



EDUCACIÓN



La falta de instalaciones de agua y saneamiento en los centros educativos es una causa importante de absentismo y abandono escolar. Además, muchos niños y niñas faltan repetidamente a la escuela como consecuencia de enfermedades relacionadas con la falta de agua potable e higiene, lo que les hace imposible llevar un ritmo de aprendizaje adecuado.

Las enfermedades diarreicas causadas por la mala calidad del agua empeoran el estado nutricional de niños y niñas, llevándolos en muchas ocasiones a episodios de desnutrición aguda que ponen en riesgo su vida o sus posibilidades de un desarrollo físico adecuado.

# "La educación es lo único que no pueden quitarnos"

Actualmente Níger se enfrenta a una doble crisis de desplazados internos y de refugiados a consecuencia de la sequía, por un lado, y el terrorismo, por el otro. Níger acoge a refugiados de los países vecinos, y afronta un éxodo creciente desde las zonas rurales hacia la capital o incluso a asentamientos cercanos a la principal carretera del país, donde las posibilidades de desarrollo son casi nulas pero las familias desplazadas sienten más seguridad frente a los ataques de Boko Haram.

UNICEF trabaja en Níger desde 1982, promocionando y defendiendo los derechos de la infancia en el país a través de la cooperación al desarrollo y la acción humanitaria. UNICEF, dentro de su acción de emergencia y ayuda humanitaria en el país, trabaja para que los niños y niñas refugiados y desplazados internos puedan disfrutar de sus derechos, entre ellos la educación. Aunque sea en una tienda de campaña.

© UNICEF/UNI181988/Rich



© UNICEF/UNI016155/Cherkaoui

## Refugiada, pero no derrotada

Mariam, de 14 años, sobrevivió a tres ataques de Boko Haram contra su pueblo. Ha buscado refugio en Níger y ayuda como voluntaria a adolescentes que, como ella, han tenido que huir. "Me identifico con ellos. Cuando reportan casos de abuso infantil o de matrimonio precoz, me aseguro de que son atendidos." ¡Un ejemplo a seguir!



# DESCUBRE EL SUPERPODER DE LA SOLIDARIDAD CON FREDO FOX

Fredo Fox es un viajero curioso al que le gusta conversar con gente de todo el mundo. En sus viajes con UNICEF descubre muchas cosas sobre la solidaridad y la cooperación al desarrollo y, cuando vuelve a casa, le gusta compartir lo que ha aprendido con niños y niñas de todas las edades.

Como reportero intrépido que es, cree que es importante viajar, a pesar de los peligros, la distancia y las dificultades, para hablar en persona con los niños y niñas y con los adultos que les ayudan a lograr sus derechos. ¡Todos tienen algo importante que decir sobre los derechos de la infancia!

En la nueva temporada de *Siempre hay que ayudar*, Fredo nos acerca a la realidad de la infancia que defiende sus derechos caminando cada día hacia la escuela, expresándose a través de la música, jugando por la paz o viviendo las tradiciones de su pueblo.

Fredo vive muchas aventuras, aprende palabras en otros idiomas, se da cuenta de cuál es el desayuno que toman los bebés recién nacidos, aprende juegos



# ¿Quieres que Fredo Fox visite tu colegio?



que ayudan a construir la paz, encuentra un tesoro, habla con personalidades que se han convertido en embajadores de buena voluntad de UNICEF e invita a niños y niñas a convertirse en **Super Agentes de los Derechos de la Infancia**.

Todo esto contado de una manera divertida porque los más jóvenes son los protagonistas de esta serie: Fredo les pregunta por sus experiencias, como piensan y como se sienten. Los videos van acompañados de una ficha didáctica que permite hablar en el aula sobre los derechos de la infancia, sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible y del papel que cada persona tiene como ciudadana global para buscar soluciones y comprometerse por un mundo mejor. Más información: [www.unicef.es/educa](http://www.unicef.es/educa)

**¿Quieres que Fredo visite tu colegio para charlar y descubrir de forma divertida cosas sobre los derechos de la infancia? Hablaremos de solidaridad, de derechos y de cómo podemos implicarnos como ciudadanos globales para que todos vivamos en un mundo mejor.**

**Un encuentro que promueve la participación infantil a través de vídeos, juego, teatro y cuestiones que invitan a la reflexión. ¡Hazle un hueco a Fredo en tu aula este curso!**

[www.unicef.es/educa](http://www.unicef.es/educa)



# LA EDUCACIÓN EN DERECHOS DE INFANCIA

## Una escuela en derechos...

- Ayuda a sus estudiantes a comprender sus derechos, a ponerlos en práctica, a respetar los de los demás y a defenderlos y promocionarlos.
- Contribuye a fortalecer un clima de respeto y participación que involucra activamente a todas las actividades del centro.
- Colabora con el entorno próximo del centro: las instituciones, el barrio, el municipio, para el logro de un ámbito de protección de la infancia para sus estudiantes, dentro y fuera de la escuela.
- Construye una comunidad educativa activa y solidaria, orientada al máximo desarrollo de la infancia en el centro educativo y en todo el mundo.

## AUTOEVALUACIÓN

### Un primer paso hacia una escuela en derechos

Una escuela comprometida con los derechos de la infancia es un objetivo alcanzable, pero puede parecer difícil empezar. Mediante la herramienta inicial de autoevaluación es posible analizar desde diferentes puntos de vista la forma en que integrais los derechos de la infancia en vuestro centro. Además, el informe de resultados que genera la autoevaluación os permitirá consolidar propuestas de mejora y elaborar un plan de acción. Inicia ahora la autoevaluación en: [www.unicef.es/educa](http://www.unicef.es/educa)



The screenshot shows the 'Educación en Derechos' website. At the top, there's a navigation bar with links like 'Educación en Derechos', 'Guía del curso y calendario', 'Guía de trabajo', 'Guía de evaluación', 'Guía de desarrollo', and 'Guía de resultados'. Below the navigation, there's a main section titled 'Educación en Derechos' with a sub-section 'Cómo integrar en el currículum los derechos de la infancia y la ciudadanía global'. This section includes a 'Guía del curso y calendario' with a link to 'Guía de trabajo', a 'Guía de evaluación', and a 'Guía de desarrollo'. At the bottom of this section, there's a link to 'Tema 1. Los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global'. The footer contains a copyright notice: 'Este tema de trabajo es una propuesta de trabajo con una guía didáctica y evaluativa que sirve de base para la elaboración de un informe de evaluación de la autoevaluación de la infancia en el centro educativo que parte de los principios de la Convención de los Derechos del Niño'.

## FORMACIÓN

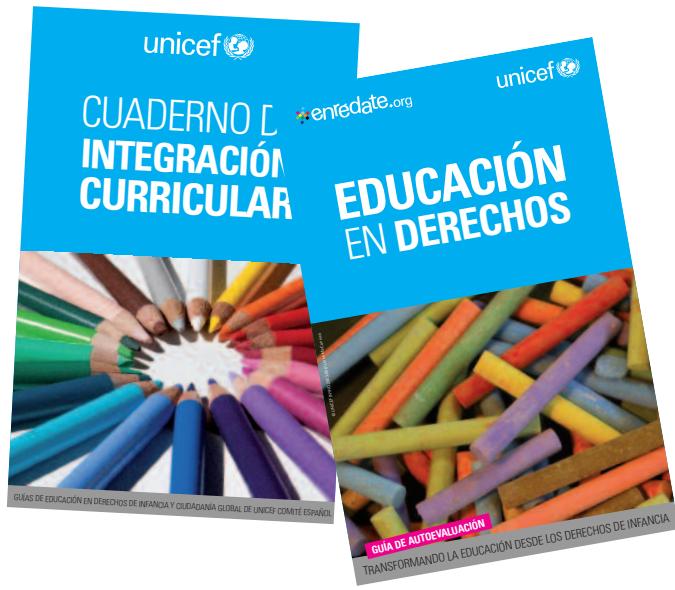
El curso para profesorado "Educación en Derechos" se realiza a lo largo del año en colaboración con distintas universidades. El curso se realiza en modalidad on-line, cuenta con el reconocimiento oficial de 3 créditos de formación permanente del profesorado y equivale a 75 horas lectivas. Síguenos en Twitter o Facebook para no perderte la próxima convocatoria.



@unicef\_edu



@unicef-educacion



## GUÍAS para el profesorado

Ya se han publicado dos guías para orientar a docentes y equipos directivos de centro en la integración de los derechos de la infancia:

- Guía de autoevaluación
- Guía de integración curricular

Disponibles en [www.unicef.es/educa](http://www.unicef.es/educa)

## BENEFICIOS DE LA EDUCACIÓN EN DERECHOS DE INFANCIA



### Para los niños, niñas y adolescentes

- El conocimiento de sus derechos les permite protegerlos.
- Desarrollan actitudes y valores que construyen la competencia democrática y ciudadana.
- Se empoderan para actuar positivamente en la mejora de su entorno.



### Para docentes y centros educativos

- Pedagogía innovadora, interactiva y centrada en el estudiante.
- Apoyo al desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de conflictos y la empatía .
- Impulso a la mejora del clima escolar, a través de una cultura basada en el respeto y los derechos.



### Para familias y comunidades locales

- Participan del mayor conocimiento de los niños sobre derechos y temas globales.
- Se benefician de los avances comunicativos y actitudinales de los niños y niñas.
- Se benefician de las iniciativas comunitarias puestas en práctica por iniciativa juvenil.



### Para gobiernos e instituciones

- Contribuye al logro de los compromisos en materia de derechos humanos.
- Proporciona un marco sólido para enlazar distintos abordajes de mejoras educativas y curriculares.
- Contribuye a los esfuerzos por mejorar la calidad de la educación.

## ¿DUDAS?

Para cualquier aclaración en el proceso de implementación de un enfoque de educación en derechos en el PEC o para solicitar gratuitamente la Guía de Autoevaluación en papel, puedes escribir a: [educacion@unicef.es](mailto:educacion@unicef.es)



# PASAPORTE DE HUMANIDAD

## LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS MIGRANTES Y REFUGIADOS



© UNICEF

### Malak, 7 años:

"El agua llenaba el bote hasta mis rodillas. Estaba sentada sobre el regazo de un hombre y preocupada por mi madre, porque sé lo que le duele la espalda. Tenía miedo de que el bote se partiera por la mitad y que nos hundiéramos en el mar y muriéramos. Yo estaba preocupada por mi madre y mi madre estaba preocupada por mí".



# UN CAMINO LLENO DE PELIGROS PARA LA INFANCIA

Sesenta y cinco millones de niños, niñas y adolescentes de todo el mundo están en ruta, huyendo de conflictos armados, de la pobreza o de desastres climáticos, buscando un sitio al que llamar hogar y una vida mejor. Se encuentran entre las personas más vulnerables del planeta: son los niños de la frontera.

No es probable que esta cifra baje con el tiempo. Tampoco es probable estos niños y niñas logren disfrutar de sus derechos sin un esfuerzo adicional por parte de toda la sociedad e instituciones. Nos enfrentamos a uno de los mayores desafíos de nuestra época.

Los niños y las mujeres migrantes, especialmente los que viajan indocumentados, son vulnerables a la trata, el abuso y la explotación. En los países de tránsito y de destino, los migrantes y sus familias a menudo se convierten en víctimas de discriminación, pobreza y marginación social.

UNICEF trabaja sobre el terreno para garantizar que los programas y las políticas en respuesta a esta crisis ponen los derechos y necesidades de todos los niños en primer lugar. También está trabajando para ampliar la asistencia humanitaria necesaria en las rutas de refugiados, incluyendo la provisión de agua y comida apropiada para cada edad, y el establecimiento de espacios amigables, donde los niños y niñas pueden jugar y recibir apoyo psicosocial y las mujeres pueden descansar y cuidar de sus bebés.

Además, UNICEF sigue trabajando en los lugares donde se desatan las causas de este éxodo: todavía hay millones de personas afectadas en situaciones de conflicto, desarraigo, pobreza y subdesarrollo. UNICEF mantiene su compromiso y su esfuerzo para avanzar en la prestación de soluciones de ayuda humanitaria y desarrollo sostenible allí donde la infancia más lo necesita.

**En esta situación, los niños son los más vulnerables. Muchos viajan con sus familias, muchos otros son por su propia cuenta. Cada uno de ellos está en necesidad de protección y merecen los derechos garantizados por la Convención sobre los Derechos del Niño.**



# ABORDAR LA TRAGEDIA DESDE UN ENFOQUE DE PROTECCIÓN

La situación de millones de niños y niñas viajando por el mundo en busca de un hogar es, más que dramática, trágica. Para nuestro alumnado, que se enfrenta a sus historias a través de los medios de comunicación, las conversaciones en la calle o las campañas de apoyo, conocer los detalles de su desarraigo puede ser muy perturbador. Evitar los efectos negativos del conocimiento de esta realidad y transformar los sentimientos iniciales en una motivación para comprender y ayudar a los demás, forma parte de nuestra responsabilidad como educadores. Educadores y familia podemos ayudar a los más jóvenes a hacer frente y dar sentido a las tragedias que suceden en el mundo que les rodea.



© UNICEF/UN05568/Georgiev



- **Valida sus sentimientos:** Permíteles expresar lo que sienten para que sepan que es natural sentir tristeza, ira, miedo y otras emociones en respuesta a la violencia y la injusticia. Ayúdale a adquirir habilidades para que puedan hacer frente a sus emociones y asegúrate de que comprenden que están seguros en su propia casa, la escuela o la comunidad.



- **Escucha primero:** Pídeles que cuenten lo que saben acerca de lo que pasa, en lugar de hacer suposiciones acerca de su nivel de comprensión. Invítalos a hacer preguntas, escucha abiertamente y tómate sus preguntas en serio.



- **Responde con franqueza:** Responde a los niños de acuerdo a sus preguntas y lo que te dicen que quieren saber. Ten en cuenta su edad al responder y procura que tu respuesta sea calmada, clara, concreta y directa. Permite que sepan que no tienes todas las respuestas a algunas de sus preguntas, y usa esto como una oportunidad para buscar respuestas juntos. También es bueno que los niños y adolescentes entiendan que algunas preguntas no tienen respuesta: cuando se produce violencia sin sentido o cuando la gente hace cosas malas, es tan confuso para los adultos como para los niños.



- **Fomenta la no violencia:** Haz hincapié en que la violencia nunca es una solución, y que el deseo de venganza y de represalia no son emociones constructivas. Habla con los jóvenes sobre alternativas no violentas para responder a la violencia, y sobre la manera de resolver problemas de manera pacífica.



- **Evita las imágenes violentas y dramáticas:** No profundices en la tragedia y mantén a los niños y niñas (especialmente a los más pequeños) alejados de la repetición de imágenes e historias perturbadoras que muestran los medios de comunicación. En su lugar, dirígelos hacia historias e imágenes que muestren la solidaridad y el apoyo de la gran mayoría de personas del mundo. Permíteles participar en muestras de solidaridad para que sientan que están entre las personas que se esfuerzan por mejorar las cosas.



- **Filtrá su exposición a los medios:** Además de limitar su exposición a los medios, trata de acompañarlos frente a la información mediática. Ver, escuchar y comentar con ellos la actualidad les ayuda a dar sentido a mensajes complejos y dispares, fortaleciendo su alfabetización en medios y su capacidad de pensamiento crítico.



- **Céntrate en lo importante:** En lugar de insistir en los aspectos sensationalistas de la historia, fomenta el aprendizaje acerca de los problemas subyacentes, de manera que puedan entender el mundo de una manera más profunda y matizada.

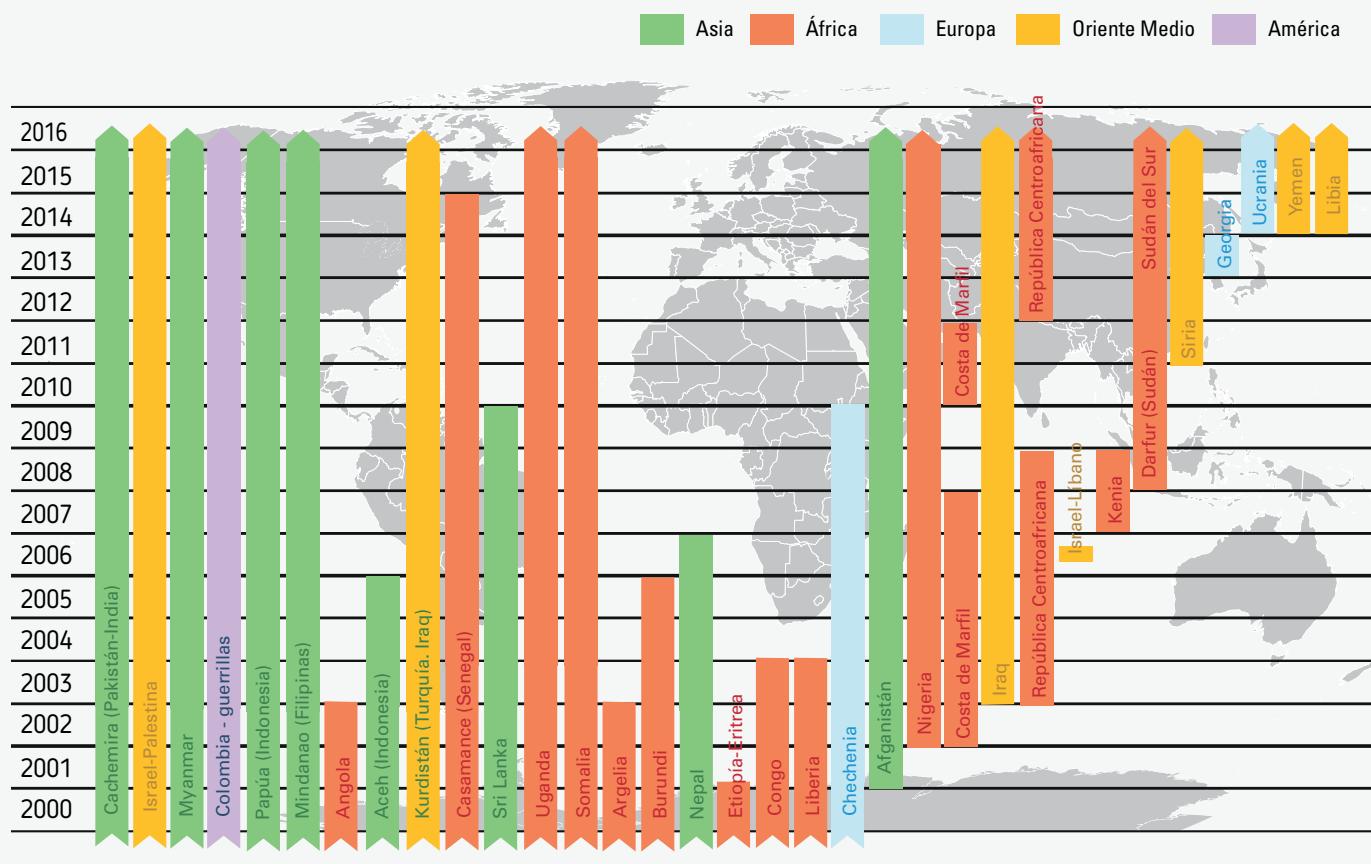


- **Contrarresta el prejuicio y el odio:** Ten cuidado para no perpetuar estereotipos al hablar de hechos que involucren a diferentes grupos culturales, religiosos o a personas de otros lugares. Evidencia los sesgos que aparecen los medios de comunicación para que puedan identificarlos y fortalece sus habilidades para responder a la intolerancia de manera informada. Haz hincapié en que el prejuicio y la discriminación son negativos y aborda maneras de actuar contra ellos.

Adaptado de *How to Talk with Children in the Aftermath of Violence*, de UNICEF US Fund

# LAS GUERRAS DEL MILENIO

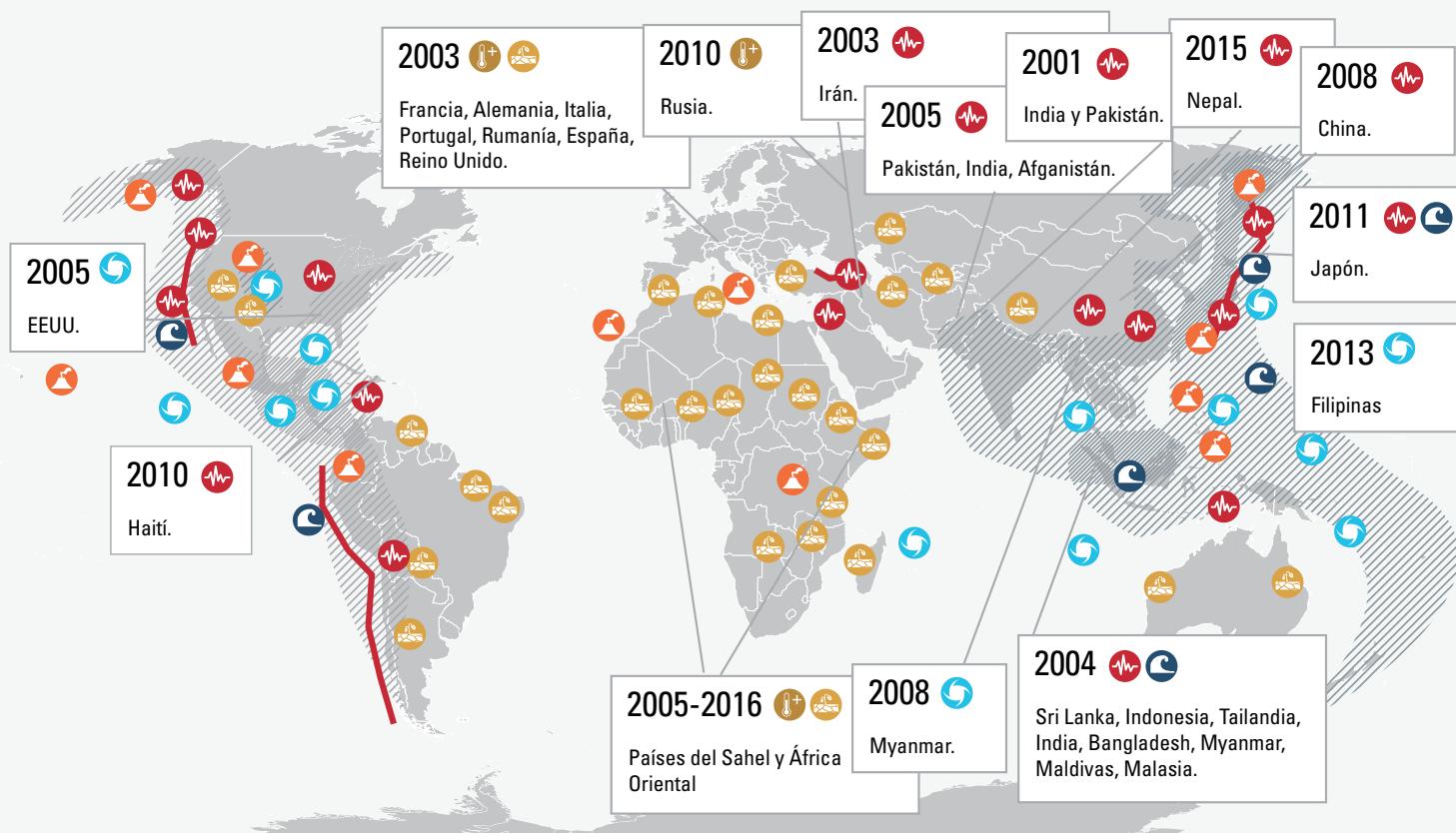
¿Cuántas guerras ha habido durante el comienzo de este siglo? Dos o tres ya serían demasiadas, pero este gráfico muestra una realidad aterradora. Detrás de cada uno de estos conflictos hay familias que han perdido sus hogares, a gente querida y que se han visto obligados a huir. Puedes descargar el gráfico en [www.unicef.es/educa](http://www.unicef.es/educa)



Cuando comenzó el siglo XXI varias guerras llevaban años asolando las vidas de miles de personas. En las primeras décadas de este milenio no han mejorado las cosas y varios conflictos armados, insurrecciones, guerrillas y crisis diplomáticas están arruinando las vidas de millones de niñas y niños, robándoles sus hogares, sus familias, sus derechos y su infancia. En este gráfico puedes ver algunos de los conflictos más y menos conocidos de lo que llevamos de siglo.

# DESASTRES NATURALES Y ZONAS DE RIESGO

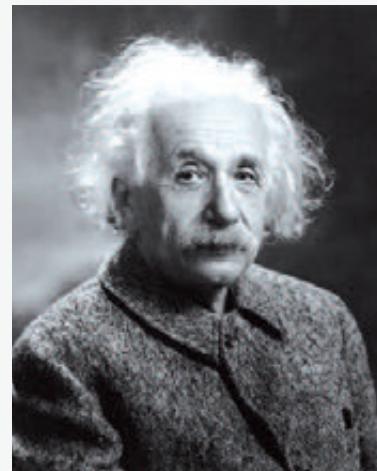
Los terremotos, los incendios, las inundaciones, la sequía pueden acabar con los medios de vida de una familia y obligar a sus miembros a dejar atrás su casa para establecerse en otro lugar. Estas son las emergencias naturales que mayor número de afectados han producido en lo que va de siglo. Puedes descargar el mapa en [www.unicef.es/educa](http://www.unicef.es/educa)



Desde que comenzó el siglo XXI varios desastres naturales han golpeado distintas zonas del planeta, dejando millones de víctimas, personas sin hogar, desplazadas, y refugiadas, además de enormes daños económicos y medioambientales.

Los recuadros señalan los desastres de mayor impacto de este siglo, mientras los iconos y las líneas indican las zonas del planeta con mayor riesgo de sufrir un desastre natural.

Terremoto Tsunami Ciclón, tifón, huracán Volcán Ola de calor Sequía



## ERAN REFUGIADOS

Grandes autores, científicos y políticos han sido migrantes, como Marie Curie, refugiados, como Albert Einstein o hijos de inmigrantes, como Steve Jobs. Algunos salieron de su país porque no podían desarrollar sus ideas donde vivían, otros porque eran perseguidos por su trabajo o por su ideología o huyendo de la guerra y la pobreza. ¿Cómo sería ahora el mundo si hubieran permanecido en su país de origen?

## PALABRAS QUE IMPORTAN

Desconocer la terminología relacionada con un tema, a veces nos impide entenderlo adecuadamente y nos aleja del mismo. Puedes descargar el glosario de términos sobre migración y refugio en [www.unicef.es/educa](http://www.unicef.es/educa)

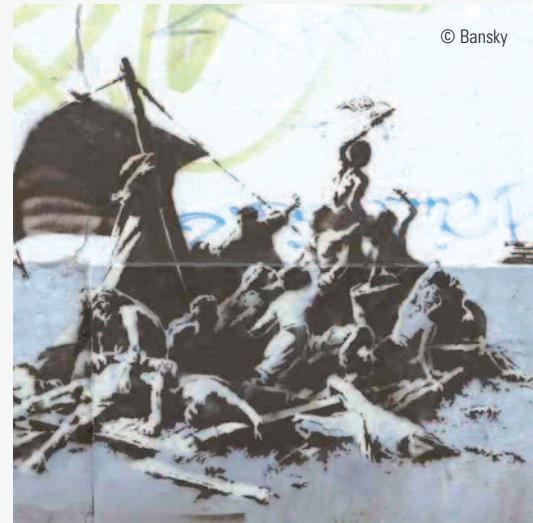
reasentamiento  
**apátrida**  
emigración  
frontera  
fuga de cerebros

nacionalidad  
**desplazados**  
pasaporte  
**refugiados**

naturalización  
**xenofobia**

# ARTE QUE AYUDA Y QUE CURA

Artistas de todo el mundo han intentado provocar una reflexión sobre la situación de las personas refugiadas y migrantes: pintura, escultura, vídeo, baile, intervenciones urbanas... La relevancia de algunas de estas obras han servido para captar la atención del público y para reforzar campañas de apoyo y acogida. Del mismo modo, muchos niños y niñas que viven en centros de refugiados o de acogida se sirven de la expresión artística para sobreponerse emocionalmente. **Anima a tus alumnos y alumnas a encontrar formas de expresión que apoyen a la infancia refugiada.**





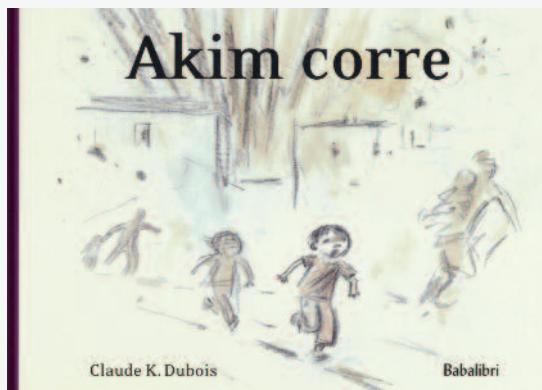
# EL PODER DE LA NARRATIVA INFANTIL Y JUVENIL

Varios libros de literatura infantil y juvenil abordan cuestiones de migración, refugio, acogida, desarraigo... de modo que puedan entender el punto de vista de los niños y niñas que tienen que abandonar su país. Algunos ejemplos:

#01



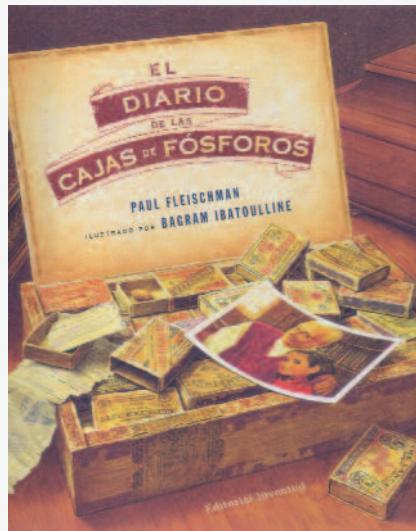
#02



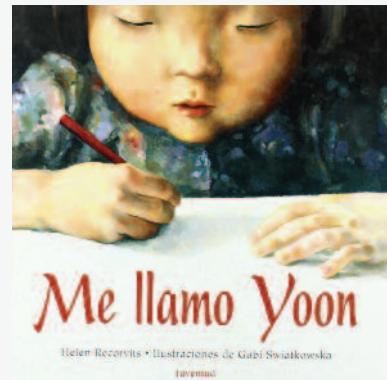
#03



#04



#05



#06

#01. **Cuando Hitler robó el conejo rosa** (Judith Kerr).

#02. **Akim corre** (Claude K. Dubois).

#03. **En el mar hay cocodrilos** (Fabio Geda).

#04. **Migrar** (José Manuel Mateo/Javier Martínez Pedro).

#05. **El diario de las cajas de fósforos** (Paul Fleischman).

#06. **Me llamo Yoon** (Helen Recorvits).



© UNICEF/UNI197544/Ose

# DATOS

**El estudio de los datos, de las cifras y de las tendencias relacionadas con los refugiados nos ayuda a comprender mejor la situación mundial. Algunas webs donde encontrar estos datos:**

- Datos históricos sobre refugio de ACNUR: <https://data.unhcr.org/dataviz/>
- Población refugiada por país de asilo (Banco Mundial): <http://data.worldbank.org/indicator/SM.POP.REFG>
- The refugee Project: <http://www.therefugeeproject.org/>
- Base de datos mundial de migraciones (ONU): <https://esa.un.org/unmigration/>
- Estadísticas de migración internacional (MPI):  
<http://www.migrationpolicy.org/programs/data-hub/international-migration-statistics>
- Estadísticas sobre migración de Eurostat: [http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Migration\\_and\\_migrant\\_population\\_statistics](http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Migration_and_migrant_population_statistics)



# DESARROLLO SOSTENIBLE Y MOVIMIENTOS DEMOGRÁFICOS



**OBJETIVOS MUNDIALES**  
para el Desarrollo Sostenible

Aunque no hay un objetivo de desarrollo sostenible específicamente dedicado a las migraciones, al desplazamiento y al refugio, esta es una cuestión que está presente en la agenda de desarrollo sostenible. No será posible alcanzar los objetivos de desarrollo planteados para 2030 si el mundo no aborda las realidades personales, económicas, sociales y de derechos humanos que se encuentran tras las cifras demográficas y de movimientos de población de este siglo. ¿Cómo queremos que sea el mundo en 2030? ¿Qué podemos hacer para lograrlo?

## MIGRACIÓN, REFUGIO Y ACOGIDA DESDE UN ENFOQUE DE EPD

Los 5 conceptos clave de la Educación para el Desarrollo (EPD) nos permiten abordar esta temática desde diferentes puntos de vista. Te proponemos algunas preguntas para la reflexión.



### JUSTICIA SOCIAL

- ¿Qué inequidades e injusticias llevan a algunas personas a cambiar de país?
- ¿Nuestros derechos humanos cambian al viajar a otro lugar?
- ¿Se respetan los derechos de los niños y niñas cuando emigran?
- ¿Las injusticias son inevitables? ¿Cómo se pueden evitar?

### IMÁGENES Y PERCEPCIONES

- ¿Qué imagen tenemos de las personas que emigran?
- ¿Hacemos distinciones entre migrantes y refugiados según su país o su clase social?
- ¿Qué estereotipos existen en nuestra sociedad sobre las personas de otros países? ¿Son reales?

### INTERDEPENDENCIA

- ¿Cómo nos afecta lo que pasa en otras partes del mundo?
- ¿Qué implicaciones mundiales pueden tener los problemas locales?
- ¿Las relaciones entre países son equitativas?
- ¿Es realista pensar que lo que ocurre en otros lugares no puede afectarnos?

### CAMBIO Y FUTURO

- Partiendo de la situación actual, ¿qué se puede hacer?
- ¿Cuáles son las necesidades más urgentes?
- ¿Qué futuros alternativos se te ocurren según las decisiones que se tomen?
- ¿Qué podemos elegir hacer desde nuestro entorno y situación actual?

### RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

- Todas las personas y grupos sociales están de acuerdo sobre cómo hay que abordar la migración y la acogida de refugiados?
- ¿Qué conflictos de intereses crees que existen en esta situación?
- ¿Crees que se puede llegar a acuerdos que beneficien a todos? ¿Cómo lo harías?

**Edición**

UNICEF Comité Español  
[www.unicef.es/educa](http://www.unicef.es/educa)

**Diseño gráfico**

Rex Media SL

**ISBN:** 978-84-942273-3-2

Ilustraciones basadas en originales de Freepik.com  
Iconos y logotipo de los ODS: Trollbäck+Company / Project Everyone

Los materiales educativos, recursos y actividades sobre derechos de infancia, desarrollo sostenible y ciudadanía global forman parte del trabajo en Educación en Derechos y Ciudadanía Global de UNICEF Comité Español, estando anteriormente publicados bajo la marca Enrédate y la web [enredate.org](http://enredate.org). Los hechos y opiniones aquí mostrados no representan necesariamente el punto de vista de UNICEF.

Los mapas utilizados están estilizados y no están hechos a escala. No reflejan la posición de UNICEF sobre la situación legal de ninguna zona o país, ni sobre la delimitación de fronteras.

Este material ha sido producido en el marco del convenio con la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID): "Promover el compromiso social con el desarrollo y los derechos de la infancia desde el sistema educativo español". El contenido de esta publicación no refleja necesariamente la opinión de la AECID.

**UNICEF** promueve los derechos y el bienestar de todos los niños y niñas en todo lo que hacemos. Junto a nuestros aliados, trabajamos en 190 países y territorios para transformar este compromiso en acciones prácticas, centrando especialmente nuestros esfuerzos en llegar a los niños más vulnerables y excluidos para el beneficio de todos los niños, en todas partes.



Esta publicación ha sido creada bajo una licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional, salvo para aquellos contenidos en los que expresamente se define otro tipo de licencia.



## OBJETIVOS MUNDIALES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

<b>1</b> ERADICACIÓN DE LA POBREZA	<b>2</b> LUCHA CONTRA EL HAMBRE	<b>3</b> BUENA SALUD	<b>4</b> EDUCACIÓN DE CALIDAD	<b>5</b> IGUALDAD DE GÉNERO	<b>6</b> AGUA POTABLE Y SANEAMIENTO
<b>7</b> ENERGÍAS RENOVABLES	<b>8</b> EMPLEO DIGNO Y CRECIMIENTO ECONÓMICO	<b>9</b> INNOVACIÓN INFRAESTRUCTURAS	<b>10</b> REDUCCIÓN DE LA DESIGUALDAD	<b>11</b> CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES	<b>12</b> CONSUMO RESPONSABLE
<b>13</b> LUCHA CONTRA EL CAMBIO CLIMÁTICO	<b>14</b> FLORA Y FAUNA ACUÁTICAS	<b>15</b> FLORA Y FAUNA TERRESTRES	<b>16</b> PAZ Y JUSTICIA	<b>17</b> ALIANZAS PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS	
					<b>OBJETIVOS MUNDIALES</b> para el Desarrollo Sostenible

FINANCIAS:



MINISTERIO  
DE ASUNTOS EXTERIORES  
Y DE COOPERACIÓN



unicef 

[unicef.es/educa](http://unicef.es/educa)

COLABORA:

